

年級	一年級	課程設計者	沈霽貞		教學總節數 /學期(上/下)	20 (上學期 20 節)
年級 課程主題名稱	語文天地		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以趣味的語文遊戲與活動進行較學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而奠定其語文基礎。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、應用注音符號與國字正確認念文本內容，並探索文本重點與趣味性。 二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動，體驗文字的特性。 三、培養學生具備閱讀能力與進行短語創作及了解段落大意的能力。		

<p>第 (6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 注音 拼盤</p>	<p>活動一：語詞荷包蛋(1) 1. 全班進行詩歌欣賞，老師先朗讀，再分組讀。 2. 分組找出詩歌中語詞，寫在語詞卡上。 3. 分組上台，進行語詞卡展示與認讀。 4. 比較各組語詞之異同。 (活動一共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>活動二：分組語詞接龍(2節) 1. 將全班進行異質分組，分為四組。 2. 進行分組語詞接龍活動(同音字則可)。 3. 輪到該組時，先進行討論，再輪派一人上台寫語詞。 (活動二共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>活動三：統整活動 1. 自己書寫注音拼盤學習單。 2. 依據學習單內容找出新詩中的語詞(至少五個)。 3. 依照題目寫出語詞接龍(至少三個。)</p>	<p>國語</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 詩歌篩選。 2. 語詞荷包蛋活動。 2. 解說分組語詞接龍活動內容。 3. 注音拼盤學習單</p>	<p>1. 能正確認、拼讀新詩。 2. 能正確書寫注音符號語詞。 3. 能正確進行語詞接龍，並書寫注音符號語詞。 4. 能養成專心聆聽同學發表的語詞。</p>	<p>1. 能進行詩歌朗讀。 2. 能分組找出詩歌中的語詞並寫出來。 3. 能分組進行語詞接龍。 4. 能自己完成注音拼盤學習單。</p>	<p>1. 童詩 2. 語詞卡 3. 注音拼盤學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11) 週 -</p>	<p>校訂 課程</p>	<p>活動一：生字卡製作(2節) 1. 全班共同製作生字卡。</p>	<p>國語</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>	<p>1. 製作生字卡。</p>	<p>1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。</p>	<p>1. 能製作生字卡。 2. 能分組進行文字組合與造詞。</p>	<p>1. 正方形厚紙卡 2. 文字組合遊戲學習單</p>	

<p>第 (15) 週</p>	<p>第四類 文字組合遊戲</p>	<p>2. 發給每位學生一張正方形厚紙卡。 3. 寫上生字的國字(部首要描上不同的顏色)。 4. 每組皆完成一份生字卡。(活動一共實施兩節，第二節流程相同。)</p> <p>活動二：文字組合與造詞(2節)</p> <p>1. 老師將前兩節每組完成的生字卡，依照部件與部件整齊的切開。 2. 將切開的部首與部件發給每一組。 3. 請學生分組進行文字組合，並寫上注音與造詞在大海報上。 4. 完成後進行展示並正確讀出國字與造詞。</p> <p>活動三：統整活動(1節)</p> <p>1. 自己完成文字組合遊戲學習單。 2. 老師批閱後再找一位同學，念給彼此聽。</p>		<p>號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>2. 解說文字組合與造詞內容。 3. 文字組合遊戲學習單。</p>	<p>2. 利用注音符號輔助識字與造詞。 3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。</p>	<p>3. 能發表完成的任務。 4. 能自己完成文字組合遊戲學習單。</p>		<p>5</p>
<p>第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第四類</p>	<p>活動一：朗讀畫記(2節)</p> <p>1. 運用國語課本的文本，進行朗讀教學。 2. 教導學生進行朗讀符號畫記。</p>	<p>國語</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對</p>	<p>1. 朗讀符號畫記教學。 2. 解說分組朗讀活動內容。</p>	<p>1. 能用適當的速度正確朗讀文本。 2. 能參與朗讀活動，表現積極求知心。</p>	<p>1. 能分組進行朗讀符號畫記。 2. 能根據畫記符號進行分組文本朗讀活動。 3. 能專心聆聽同學朗讀。</p>	<p>1. 國語課本</p>	

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：沈霽貞 </p>

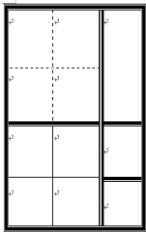
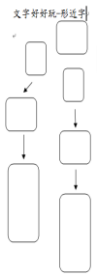
*各校可視需求自行增減表格

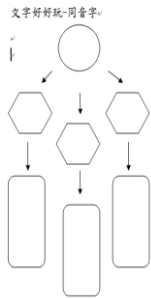
填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	課程設計者	沈霽貞		教學總節數 /學期(上/下)	20 (下學期 20 節)
年級 課程主題名稱	語文天地		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以趣味的語文遊戲與活動進行較學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而奠定其語文基礎。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、應用注音符號與國字正確認念文本內容，並探索文本重點與趣味性。 二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動，體驗文字的特性。 三、培養學生具備閱讀能力與進行短語創作及了解段落大意的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校訂課程 第四類 生字語詞卡	<p>活動一：生字語詞卡製作與解說(1節)</p> <p>1. 全班共同製作同一課課文生字語詞卡。</p> <p>2. 發給每位學生一張生字語詞卡學習單。</p> <p>3. 寫上生字的國字、注音、部首、筆畫(部首要描上不同的顏色)。</p> <p>4. 每人完成一張生字語詞卡(不同的生字)。</p> <p>5. 每位學生一一上台介紹國字注音部首筆畫以及造詞。</p> <p>6. 老師再進行補充與說明。(活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)</p>	國語	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 製作生字語詞卡。</p>  <p>2. 說明製作生字語詞卡內容。</p>	<p>1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。</p> <p>2. 利用注音符號輔助識字與造詞。</p> <p>3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。</p> <p>4. 認識基本筆畫、筆順，掌握生字運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 能製作生字語詞卡。</p> <p>2. 能發表自己製作的生字語詞卡。</p>	<p>1. 雲彩紙、彩色筆</p> <p>2. 生字語詞卡學習單</p>	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	校訂課程 第四類 文字好好玩	<p>活動一：形近字練習(1節)</p> <p>1. 分組找出一上與一下國語課本中，有相同部首的字。</p> <p>2. 發給每組一張大張的形近字練習單。</p> <p>3. 將相同部件寫下來，並加上不同的部件成為完整的字，並寫上注音再造詞。</p> <p>4. 請每組學生輪流上台發表完成的學習單。(活動一共實施2節，第二節流程相同。)</p>	國語 生活	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 說明製作形近字練習單內容。</p>  <p>2. 說明製作同音字練習單內容。</p>	<p>1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。</p> <p>2. 利用注音符號輔助識字與造詞。</p> <p>3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。</p> <p>3. 能養成專心聆聽同學發表的態度。</p> <p>4. 能尊重對方發表的方式。</p>	<p>1. 分組製作形近字練習單。</p> <p>2. 分組製作同音字練習單。</p> <p>3. 完成文字好好玩遊戲學習單。</p>	<p>1. 一上與一下國語課本</p> <p>2. 形近字練習單</p> <p>3. 同音字練習單</p> <p>4. 文字好好玩遊戲學習單</p>	5

		<p>活動二：同音字練習(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組找出一上與一下國語課本中，有相同注音的字。 2. 發給每組一張大張的同音字練習單。 3. 將注音寫下來，再寫上國字，並造詞。 4. 請每組學生輪流上台發表完成的學習單。 <p>(活動一共實施 2 節，第二節流程相同。)</p> <p>活動三：統整活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己完成文字好好玩遊戲學習單。 2. 老師批閱後再找一位同學，念給彼此聽。 			<p>文字好好玩-同音字</p>  <p>3. 文字好好玩遊戲學習單。</p>				
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂 課程</p> <p>第四 類</p> <p>段落 大意 填空</p>	<p>活動一：段落大意討論(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程進度，分組進行本課文本之段落大意討論。 2. 請各組學生上台說明討論之段落大意內容。 3. 老師總結文本段落大意之內容。 <p>(活動一共實施 5 節，第二至五節流程相同。)</p>	國語	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 解說課文段落大意活動內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當提問與回答段落大意內容，並與同學分享。 2. 能讀懂文本內容，並說出段話大意內容。 3. 能瞭解文本每段重要訊息與觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本內容。 2. 能為文本進行分段。 3. 能說出段落重點。 4. 能發表段落大意。 	<p>1. 國語課本</p>	5
<p>第 (16) 週</p>	<p>校訂 課程</p>	<p>活動一：照樣寫短語創作(1節)</p>	國語	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>1. 解說照樣寫短語創作活動內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當提問並回答短語詞性，並與同學分享。 2. 能進行額性歸類。 3. 能進行短語組合創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂短語內容。 2. 能進行額性歸類。 3. 能進行短語組合創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短語句型 2. 海報紙、彩色筆 	

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>第四類 照樣寫短語創作</p>	<p>1. 依照課程進度，針對本課進行照樣寫短語創作練習。 2. 老師提供本課短語句型。 3. 請各組學生討論進行句型詞性歸類。 3. 詞性分為，名詞、形容詞、動詞、疊字詞……等(之前則已經教過)。 4. 老師總結短語之詞性並加以說明。 5. 請各組依照詞性寫出同一詞性的詞(例如動詞：跑步、跳繩、唱歌…。名詞地點：教室裡、操場上…)(名詞：我、弟弟、妹妹…)。 6. 請學生上台進行短語組合創作，並念出來。 7. 請學生將今天練習的短語創作，各選擇一句寫在課本中。 (活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)</p>		<p>並分享想法。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>		<p>2. 能正確發音並流利的說出創作的短語內容。 4. 認識基本筆運筆原則，寫出正確的短語。</p>	<p>4. 能將創作的短語寫下來。</p>		<p>5</p>
-------------------	------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：沈霽貞 </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。