

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	黃逸欣	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	偶生樂活—低碳飲食、偶說故事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過社區農產認識，理解在地良食對身體健康的重要。 2. 探索絲偶由來，結合地方文史，發揮創意創作劇本。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過社區探訪，認識在地農產，建立良好的生活習慣，認識健康飲食，進而用在地、吃當季蔬果。 2. 透過基本的語文素養，理解與運用國語文，探索並結合在地文史，創作有創意的劇本。 3. 透過懸絲偶歷史介紹，能理解與關心本土懸絲偶文化，並能包容、尊重與欣賞。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	當季最健康	<p>活動一:社區蔬菜多(2節)</p> <p>1. 透過影片〈我種了高麗菜 https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas 欣賞,帶領孩子認識植物生長概念。</p> <p>2. 請學生事先就上學路線,觀察學校社區裡的農作物,完成學習單並發表。</p> <p>3. 了解社區的農作物種類,分組設計出有創意的菜單。</p> <p>活動二:四季飲食(3節)</p> <p>1. 準備在地健康食材,請學生分組幫忙清洗工作</p> <p>2. 學生能說出食材名稱、生長季節。</p> <p>3. 分組製作蔬菜水果沙拉。</p>	生活 健康	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 影片導讀</p> <p>2 分組發表農作物</p> <p>3 設計創意菜單</p> <p>4 知道農作物名稱</p> <p>5 品嚐美味沙拉</p>	<p>1. 認識學校周遭的農作物,體會農作物與生活的關係並認同社區文化。</p> <p>2. 能於日常生活中,願意接納各種不同食材。</p> <p>3. 能關注家鄉農作物的變化。</p> <p>4. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。</p>	<p>1. 能知道家鄉有哪些農作物,並描述特色。</p> <p>2. 能認真參與學習活動,參與小組討論並回應。</p> <p>3. 能說出食材名稱、生長季節</p> <p>4. 分組設計創意菜單</p> <p>5. 能品嚐各式蔬菜。</p>	學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	健康飲食身體好	<p>活動一:我的餐盤(2節)</p> <p>1. 播放我的餐盤-口訣歌及影片</p> <p>2. 分組討論如何聰明飲食</p> <p>活動二:均衡營養我最行(3節)</p> <p>1. 六大類食物介紹</p> <p>2. 指導學生學會攝取熱量的計算(攝取熱量計算機)</p> <p>3. 介紹學校午餐食物內容及營養基準,並觀察一周校內的營養午餐是否均衡</p>	健康 生活	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>認識基本的健康常識</p> <p>2. 如何聰明飲食</p> <p>3. 六大類食物介紹</p> <p>4. 攝取熱量計算機操作</p> <p>5. 介紹學校午餐食物內容</p>	<p>1. 認識基本的健康常識。</p> <p>2. 知道何謂聰明飲食</p> <p>3. 知道均衡飲食的重要</p>	<p>1. 能說出我的餐盤口訣</p> <p>2. 能說出六大類食物</p> <p>3. 會操作攝取熱量計算機</p>	<p>衛生福利部國民健康署網站</p> <p>https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&pid=9514</p> <p>聰明飲食</p> <p>https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	偶戲傳奇	<p>活動一:偶的歷史(2節)</p> <p>1. 介紹戲偶歷史</p> <p>2. 分組讓學生發表偶戲歷史</p> <p>活動二:穿越時空(2節)</p> <p>1. 請學生事先蒐集故事繪本</p> <p>2. 重新編劇讓故事裡的主角穿越時空演出</p>	語文 生活	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情和肢體語言。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>1. 介紹戲偶歷史</p> <p>2. 重新編劇</p> <p>3. 指導學生分配角色</p>	<p>1. 知道偶戲的歷史概述</p> <p>2. 能分組編出故事劇本。</p> <p>3. 能分配角色。</p> <p>4. 演出故事。</p>	<p>1. 能知道偶戲的歷史</p> <p>2. 能分組編出故事劇本。</p> <p>3. 能分配角色。</p> <p>4. 能演出故事。</p>	<p>偶的家族</p> <p>http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm</p> <p>活動中心外的偶戲</p>	6

		活動三:百字成劇(2節) 1.分組讓學生用100個以內的字編寫成劇本 2.指導學生分配角色並發表演出		法,一起工作並完成任務。				展示區	
第(16)週-第(20)週	偶來說古論今	活動一: 檳榔古地名 1.從明朝顏思齊開台歷史開台十堡說起。 2.涂姓開基祖廟歷史簡介 活動二:社區的神明 1.請學生依鄰里分組討論並上網查訊住家附近的廟宇—建於何時,主神為何? 2.請學生發表社區廟宇拜拜特色。 3.教師補充與廟宇相關人事物。 4.歸納社區與廟宇發展相關演變。	生活 語文	5-I-2在生活環境中覺察美的存在。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問,合宜的回答,並分享想法。 2-I-3探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	認識廟宇建築與文化 認識社區廟宇信仰發展	1. 認識家鄉主要廟宇 2. 說出自己曾聽過的故事 3. 認識家鄉演變與廟宇關係。 4. 說出自己曾聽過的社區廟宇傳說	1. 能說出開基祖廟主祀神明 2. 能說出社區廟宇信仰特色 3. 說出自己曾聽過的社區廟宇傳說	明朝顏思齊開台歷史 https://www.youtube.com/watch?v=pyQDGaIsg0E	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:黃逸欣								

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	黃逸欣		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	偶生樂活—椽榔生活、喜悅書城		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過大鄉社區名人訪問，見賢思齊培養愛鄉情操。 2. 運用六何法分析文章結構，培養悅讀樂讀習慣。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過與大鄉社區名人的互動，感恩為家鄉服務的人，培養愛鄉情操。 2. 透過六何法的運用，理解文章結構，發展悅讀樂讀習慣。 3. 具備良好的生活習慣，了解作客禮節。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生活歡樂派	<p>活動一：社區名人。(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生依鄰里分組討論住家附近的最有名的人並說明原因？ 歸納社區名人特質，大都為社區服務。 請學生分組討論社區服務的人除名人外，還有哪些人？在哪裡服務？ 請學生討論決定想採訪對象並思考聯繫方法 <p>活動二：作客禮節(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞繪本「貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613 (至 3:14) 止 <p>請學生回答： 貓先生接到邀請後做了甚麼事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論到別人家作客應有的禮節及訪問重點 <p>活動三：小小記者(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生實地訪問住家附近服務的人—服務的事、生活描述及想對學生說的話。 請學生分組討論訪談結果並發表 請學生思考成為社區服務的人應有作為。 分組討論如何感謝為大家服務的人並付諸行動 	語文 健康	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 認識社區為大家服務的人</p> <p>2. 知道作客禮節</p> <p>3. 當小記者訪問</p>	<p>1. 能感恩為家鄉服務的人。</p> <p>2. 能說服務家鄉的條件</p> <p>3. 能說出作客禮節</p>	<p>1. 能具體介紹社區服務名人</p> <p>2. 能說出作客及訪問應有禮節。</p> <p>3. 能順利完成訪問</p> <p>4. 能表現出得宜的訪問互動技能</p> <p>5. 對服務的人能感謝</p>	<p>「貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	上學樂趣多	<p>活動一：我家在哪裡(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示大棟椰空照圖(Google 地圖)，請小朋友指出自己住家在哪裡？ 介紹學區地名由來 請學生分組討論住家附近的主要地景及作物 請學生思考並說出地名及地景植物的關聯性 <p>活動二：上學途中 (2節)</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>認識住家社區</p>	<p>1. 能依據自身經驗說出上學途中所見人、事、物</p> <p>2. 能知道學區地名由來</p> <p>3. 能說出地名及地景植物的關聯性</p>	<p>1. 能正確指出地圖上的住家。</p> <p>2. 能說出學區內的地名由來</p> <p>3. 理解地名與地景、植物關聯性並能舉例說明</p> <p>4. 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p>	<p>Google 地圖</p> <p>「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780</p>	5

		<p>1. 觀賞繪本「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780(至 2:20 停止) 請學生回答： 爺爺的散步道中出現那些植物、動物？四季有甚麼不一樣？</p> <p>2. 請學生發表今天上學時看見什麼？(人、事、物)</p> <p>3. 請走相同路線的學生分為同一組，分組討論：經過地方、遇到的人、看見景色及特殊的人、事、物</p> <p>4. 教師歸納上學途中有許多人事物值得學習。</p>							
第(11)週 - 第(15)週	主題 尋書	<p>活動一：認識圖書館(2節) 老師指導孩子知道圖書館的功能、類型、資訊服務、資源圖書檢索、網路資源</p> <p>活動二：找書大搜尋(1節) 1. 中文圖書十大分類法口訣 老師介紹十大分類法 2. 指定書目大搜查 老師指定 3 本書，請小朋友分組搜尋</p> <p>活動三：主題寫作(2節) 用參觀圖書館為寫作主題，指導學生完成一篇短文</p>	生活 語文	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	認識圖書館 中文圖書十大分類法	<p>1. 知道圖書館的功能</p> <p>2. 了解圖書館的類型</p> <p>3. 了解圖書館的資訊服務</p> <p>4. 知道圖書館的資源</p> <p>5. 知道圖書檢索和網路資源</p>	<p>1. 能說出圖書館的功能</p> <p>2. 能說出圖書館的類型</p> <p>3. 能說出圖書館的資源</p> <p>4. 知道如何圖書檢索和搜尋網路資源</p> <p>5. 能完成短文寫作</p>	<p>認識圖書館</p> <p>http://libteach.lins.fju.edu.tw/class/guide.html</p> <p>中文圖書十大分類法口訣</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	書中 寶貝	<p>活動一：六何尋寶(2節) 1. 老師運用提問策略來分析文章內容：以六何法 5W1H 何時(when), 何地(where), 何人(who), 何事(what), 為何(why), 與如何(how),</p> <p>2. 引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p> <p>活動二：寓言神話大串聯(3節) 1. 請學生分享所看過的神話故事，並分組討論，將故事改編串聯。</p> <p>2. 分享回饋</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	介紹六何法 改編劇本	<p>1. 知道六何法</p> <p>2. 運用六何法改編故事</p>	<p>1. 能說出六何法</p> <p>2. 能運用六何法改編故事</p>		5

				寫等技巧寫作。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃逸欣</p>								