

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	莊淑富	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	偶趣椽椰-尋找椽椰、書海優游	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 運用聚焦探索發現校園及社區，理解並關懷大鄉發展。 2. 善用數位資源自主學習，樂於探究進而思考問題解決。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備使用科技及不同媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，樂於探究、思考，進而實踐處理日常生活問題。 3. 透過探索校園植物與社區，認識與理解在地的環境、文化特色與資產，表達對地方的關懷。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	縣圖我來了	<p><b>活動一：認識公共圖書館</b> 教師以 ppt 介紹認識各類型圖書館,公共圖書館開放時間、館內設施及服務項目。</p> <p><b>活動二：來去參觀校外圖書館</b> 帶領學生實地參觀嘉義縣立圖書館。</p> <p><b>活動三：參訪心得分享</b> 1. 學生以相片或口語表達等方式,利用表格分組報告學校圖書室與公共圖書館的差異。 2. 完成參觀公共圖書館學習單。鼓勵學生利用假日和家人到圖書館參與活動。</p>	語文-國語文  綜合	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 各類型圖書館的教學 ppt 2. 嘉義縣立圖書館來去參觀圖書館學習單</p>	<p>1. 專心聆聽介紹各類型圖書館的教學 ppt 2. 參與嘉義縣立圖書館的參觀活動 3. 完成來去參觀圖書館學習單,並樂於討論,表達對參加縣立圖書館活動感想。 4. 團隊合作完成分組報告。</p>	<p>1. 能說出圖書館的 2 種功能及 2 種不同類型的圖書館 2. 參觀時能遵守進入圖書館的禮儀 3. 能完成參觀活動單 4. 能參與討論,並完成分組報告並上台分享參觀心得。</p>	<p>1. 各類型圖書館的教學 ppt 2. 來去參觀圖書館學習單(附件一) 3. 海報紙、彩色筆</p>	4
第(5)週 - 第(10)週	網遊書海	<p><b>活動一：電子書的功能與使用</b> 1. 認識電子書的奧秘及優缺點 2. 電子書哪裡找? 3. 國立公共資訊圖書館介紹。 4. 申辦國資圖借閱證。 5. 來看電子書囉! (1)進入國資圖電子書閱讀平台。 (2)加入電子書會員。 (3)閱讀新手上上路。借閱證策說明。 (4)手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。 (5)登入系統,借閱「屁屁超人」閱讀。 6. 小試一下 (1)到國資圖電子書服務平</p>	語文-國語文  自然  閱讀素養教育  綜合	<p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果使其有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人</p>	<p>1. 使用電子書與資料庫教學 ppt 2. 電腦、平板 3. 國立公共資訊圖書館網站 4. 電子書</p>	<p>1. 透過聆聽使用電子書與資料庫教學 ppt 發展檢索資訊的方法 2. 檢索國立公共資訊圖書館的電子書平台,完成電子書的借閱 3. 閱讀所借閱之電子書並與同學分享及討論 4. 利用國立公共資訊圖書館中小學數位資料庫蒐集獲得資訊,上台表達探索的過程。 5. 檢索國資圖的電子書與資料庫,蒐集昆蟲資料整理後與組員討論、整合,紀錄知識,以口語表達習得的知識和想法</p>	<p>1. 能檢索國立公共資訊圖書館網站 2. 能使用電腦或平板等工具完成電子書的借閱 3. 能使用國資圖的電子書與資料庫 4. 能分享電子書的閱讀心得 5. 能小組合作完成分組報告</p>	<p>1. 使用電子書與資料庫教學 ppt 2. 國立公共資訊圖書館 <a href="https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01">https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01</a> 3. 壁報紙、彩色筆 4. 平板電腦</p>	6

		<p>台或是其他圖書館借閱一本童話或神話的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。</p> <p>(2)閱讀電子書和紙本書有何不同呢?說說看。</p> <p><b>活動二：資料庫的功能與使用</b></p> <p>1. 認識何謂資料庫:(1)光碟資料庫(2)線上資料庫。</p> <p>2. 國資圖~中小學數位資料庫推薦</p> <p>(1)兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)</p> <p>(2)文學類</p> <p>(3)史地類、社會科學類</p> <p>(4)自然科學、台灣研究</p> <p>(5)藝術學習</p> <p>3. 學生自由探索國資圖資料庫</p> <p>4. 小試身手:將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。</p> <p><b>活動三：電子書與資料庫的應用</b></p> <p>校園中有常常出現小昆蟲，讓學生小組合作，使用國資圖的電子書與資料庫找答案，將成果記錄在海報紙上，上台介紹該組最喜歡的昆蟲。</p>		<p>討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>				
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>地景 尋草 記</p>	<p>活動一：校園樹木戶口調查</p> <p>1. 教師準備校園大樹圖片 10 張，學生指出該大樹位於校園何處。</p> <p>2. 指導學生大樹戶口調查時需注意的事項及要點。</p> <p>3. 學生分組進行調查完成大樹戶口調查活動單</p> <p>4. 心得分享</p> <p><b>活動二：形色 app 的功能與使用</b></p>	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等</p>	<p>1. 校園植物戶口調查單</p> <p>2. 形色 app</p> <p>3. 校徽圖案</p> <p>4. 國資圖資料庫</p>	<p>1. 蒐集、分類、整理與記錄所觀察到的校園植物，完成校園植物戶口調查單，與同學討論及分享心得。</p> <p>2. 聆聽同學報告使用形色 app 探究校園植物的資訊的過程並提出疑問或意見。</p> <p>3. 使用形色 app 及檢索國資圖的電子書與資料庫，</p>	<p>1. 能說出至少 5 種校園植物。</p> <p>2. 能完成校園植物戶口調查單</p> <p>3. 能運用平板使用形色 app 與檢索國資圖的資料庫</p> <p>4. 能知道校徽上的植物。</p> <p>5. 能小組合作完成分組報告</p>	<p>1. 校園植物戶口調查單(附件二)</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 形色 app</p> <p>4. 校徽圖案</p> <p>5. 國資圖資料庫</p> <p>6. 壁報紙、彩色筆</p>	<p>6</p>

		<p>1. 介紹形色-拍照識花識別植物 app 的功能及使用方式</p> <p>2. 學生利用平板使用形色 app，分組在校園進行查找校園植物的活動</p> <p><b>活動三：校徽上的植物</b></p> <p>1. 教師提問學生知道校徽的設計理念。</p> <p>2. 認識校徽上的三片葉子分別代表台灣欒樹（嘉義縣縣樹），樸仔樹（朴子地名的由來），糠榔樹（大鄉里又名「大糠榔」此名即由此植物而來）三種樹種。</p> <p>3. 教師提問學生知道這三種樹種位於校園何處。</p> <p>4. 學生分成 3 組，利用形色 app 及國資圖的資料庫查找相關資料，介紹這三種樹種，將成果記錄在海報紙上並輪流上台分享。</p>	<p>閱讀素養教育</p>	<p>方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		<p>蒐集校徽上的植物資料，閱讀整理後與組員討論、整合，製作表格紀錄，上台表達探究過程與發現</p>			
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區尋寶趣</p>	<p><b>活動一：漫步大糠榔超級任務</b></p> <p>1. 行程說明：教師說明活動地點、分組情形、參訪流程等，每組學生都攜帶一臺平板。</p> <p>2. 發下每生一個紀錄夾板和《大糠榔戶外學習活動紀錄單》請學生依序紀錄經過的地方，並用文字或圖畫記錄地方特色。</p> <p>3. 教師帶領學生走訪大糠榔社區，行進中，學生到達一處景點時，要執行拍 5 張照片，提出一個問題的任務，小組同學必須合力完成任務。</p> <p>4. 《大糠榔戶外學習活動紀錄單》需要再進一步書寫或</p>	<p>戶外教育</p> <p>社會</p>	<p>E7 參加學校校外學習活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3b-II-3 整理資料，</p>	<p>1. 大糠榔戶外學習活動紀錄單</p>	<p>1. 參加戶外學習活動認識居住環境及事物，完成表達對地方的關懷。</p> <p>2. 透過同儕合作，實地探訪大糠榔，完成大糠榔戶外學習活動紀錄單並提出對地方事物與環境有關的問題。</p> <p>3. 整理踏查的資料，製作成簡易的海報，上台表達對踏查活動的感想。</p>	<p>1. 能完成大糠榔戶外學習活動紀錄單。</p> <p>2. 能小組合力完成拍 5 張照片，提出一個問題的任務並製作上台報告所需之海報。</p> <p>3. 能聆聽他人報告並提出問題討論</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 紀錄夾板</p> <p>3. 大糠榔戶外學習活動紀錄單(附件三)</p> <p>4. 壁報紙、彩色筆照片</p>	4

	整理，教師請學生帶回學校後和小組同學合力完成。 2. 學生歸納。 活動二：踏查報告大會 1. 全班共分組，請各小組準備一份戶外學習紀錄資料(可包含照片、訪問、調查、等內容)，每組3分鐘，上臺報告踏查的觀察、發現與特殊經驗。 2. 小組報告後，教師開放2分鐘的時間，讓聆聽者可以向報告小組提問或給予回饋。 2. 成果展示：教師可將各組的報告海報張貼於教室內，提供學生下課觀摩、欣賞與交流。	製作成簡易的圖表，並加以說明。						
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
特教老師簽名： 普教老師簽名：莊淑富								

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	莊淑富	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	偶趣糠榔-糠榔美食、偶劇人生	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過訪查大糠榔在地麵食廠，體驗傳統在地健康良食。 2. 透過設計關心本土美食，行銷大糠榔特色物產		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 實地探索麵食製作過程，體驗在地麵食滋味。 2. 理解與關心在地麵食文化，並認識與包容其他麵食文化。 3. 理解媒體內容的意義與影響，為在地麵食設計麵線廣告台詞與 宣傳海報 4. 藉由麵食小廣告的演出，提升科技與資訊應用的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	美食特派員	<p><b>活動一：美食部落客</b></p> <p>1. 學生把自己當成知名的部落客，利用假日實地踏查後，自己最推薦的大棟椰美食或特產。</p> <p>2. 教師將學生完成之美食報導掃描後製成簡報，學生輪流上台分享。</p> <p><b>活動二：大棟椰美食展</b></p> <p>1. 師準備學生推薦的在地美食或特產</p> <p>2. 全班品嚐並發表心得。</p> <p>3. 進行票選最能代表大棟椰的美食及特產。</p> <p><b>活動三：在地美食職人</b></p> <p>1. 邀請種植紅龍果達人鄭麗雪女士到班介紹的相關知識，學生事先準備問題發問。</p> <p>2. 安排學生前往在地麵線工廠進行參訪，了解製麵的過程。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>2b-II-1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集與學習</b>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-II-3 <b>把握</b>說話的重點與順序，對談時能做適當的<b>回應</b>。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 大棟椰在地美食特派員學習單</p>	<p>1. 能實地踏查並蒐集大棟椰的美食或特產的資料。</p> <p>2. 能尊重票選代表在地的美食的決定。</p> <p>3. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。</p> <p>4. 能關注在地農產紅龍果及麵線文化的變化。</p> <p>5. 能樂於參加<b>討論</b>，<b>表達</b>對品嚐各類美食的感想。</p>	<p>1. 能完成大棟椰在地美食特派員學習單。</p> <p>2. 能選出代表大棟椰的美食及特產</p> <p>3. 能知道家鄉紅龍果及麵線文化的變化。</p> <p><b>4. 能參與討論並發表品嚐感想。</b></p>	<p>4. 大棟椰在地美食特派員學習單(附件四)</p> <p>5. 大棟椰在地美食(教師準備)</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	美食製作趣	<p><b>活動一：關於麵條&amp;麵線的二三事</b></p> <p>1. 藉由簡報介紹麵條和麵線的歷史發展與種類</p> <p>2. 教師準備數種不同的麵條和麵線讓孩子辨識</p> <p><b>活動二：動動小手製麵趣</b></p> <p>麵條的發展</p> <p>教師聯繫廚工媽媽教導學生自己動手製麵</p> <p>1. 廚工媽媽解說麵條的製作流程。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，<b>體會</b>文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長</p>	<p>1. 關於麵條&amp;麵線的二三事 ppt</p> <p>2. 麵條的製作</p> <p>3. 烹調麵條</p>	<p>1. <b>聆聽</b>麵條和麵線的歷史發展與種類。</p> <p>2. 參與麵條製作的過程，運用並體會麵食文化與生活的關係。</p> <p>3. 能於日常生活中，藉由麵線的製作與烹調來展現自己的能力並體會麵食文化。</p> <p>4. 能樂於參加<b>討論</b>，<b>表達</b>對麵條製作、烹調品嚐的感想。</p>	<p>1. 能說出 3 種麵條和麵線的種類</p> <p>2. 能參與麵條製作的過程，並實際做出麵條。</p> <p>3. 能完成烹煮麵條的任務。</p> <p>4. 發表品嚐感受。</p>	<p>1. 關於麵條&amp;麵線的二三事 ppt</p> <p>2. 製作及烹調麵條所需材料及工具</p>	5

		和麵-揉麵-醒麵-擀麵-切麵條 2. 將學生分組依照廚工媽媽指導之步驟實作。  活動三：我是小廚師 師準備煮麵的用具及配料 1. 學生分工合作動手煮麵 2. 學生自選配料拌麵 3. 學生品嚐自製的麵條。 4. 學生發表活動感想	健康	處，並 <b>表達</b> 自己的想法和感受。 4a-II-1能於日常生活中， <b>運用</b> 健康資訊、產品與服務。		2. 能於日常生活中，麵線體會麵食文化。			
第(11)週-第(13)週	廣告句來寫	活動一：廣告台詞 1. 教師藉由簡報解說廣告詞的重要。 2. 影片示範廣告台詞的效果。 3. 學生討論及發表喜歡的廣告語 活動二：麵線廣告台詞設計 1. 教師讓學生分組共同設計大棟椰麵線廣告台詞。 2. 麵線廣告台詞發表。	語文  藝術  社會	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2d-II-1 <b>體察並感知</b> 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 廣告語的重要 ppt 2. 團隊合作 3. 廣告台詞	1. 聆聽及欣賞各種廣告語 2. 體察並感知廣告語的重要。 3. 能樂於參加 <b>討論</b> ， <b>表達喜愛的</b> 廣告語。 4. 評估與選擇合適的麵線廣告台詞。	1. 理解廣告台詞的重要。 2. 能說出 1 個喜歡的廣告語。 3. 能分組討論並合作完成麵線廣告台詞設計 4. 能發表所設計之大棟椰麵線廣告語。	1. 廣告語的重要 ppt 2. 壁報紙、彩色筆	3
第(14)週-第(16)週	我是海報設計師	活動一：廣告海報欣賞(1節) 1. 教師藉由簡報解說廣告海報設計的重點。 2. 各種麵條廣告案例分享。 3. 學生討論及發表喜歡的海報設計。 活動二：麵線海報設計(2節) 1. 教師讓學生分組共同設計麵線海報。 2. 麵線海報設計發表。	語文  藝術  社會	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2d-II-1 <b>體察並感知</b> 生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-2 <b>評估與選擇</b> 可能的做法， <b>嘗試</b> 解決問題。	1. 廣告海報 ppt 2. 團隊合作 3. 廣告海報	1. 聆聽及欣賞各種廣告海報的設計重點 2. 體察並感知廣告海報的重要。 3. 能樂於參加 <b>討論</b> ， <b>表達喜愛的</b> 廣告海報。 4. 評估與選擇合適的麵線廣告海報。	1. 理解廣告海報設計對商品的重要 2. 能分享 1 個喜歡的廣告海報。 3. 能分組討論並合作完成麵線廣告海報設計 4. 能發表分享大棟椰麵線海報的設計理念	1. 廣告海報 ppt 2. 壁報紙、美勞用具 3. 海報成品	3
第(17)週-	偶戲開麥拉	活動一：廣告短片介紹(1節) 1. 教師藉由簡報解說解說拍攝廣告短片的流程。 2. 學生觀賞不同的麵條廣告影片	藝文	2d-II-1 <b>體察並感知</b> 生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-7 能 <b>創作</b> 簡短的表演。	1. 拍廣告片 ppt 2. 寫劇本囉 ppt 3. 拍攝影片 4. 團隊合作	1. 體察並感知廣告短片的重要。 2. 發揮創意， <b>參與</b> 腳本的撰寫，表現 <b>創作</b> 能力， <b>結合</b> 道具、布景和 <b>選擇</b> 合適	1. 理解廣告短片拍攝流程 2. 能表達觀賞不同麵條廣告的心得 3. 能與同儕合作撰寫腳本 4. 能小組合作完成麵線廣告影片	1. 拍廣告片 ppt 2. 寫劇本囉 ppt 3. 各組拍攝完成之影片	4

第 (20) 週	<p>3. 學生討論及發表喜歡的廣告影片。</p> <p>活動二：撰寫腳本(1節)</p> <p>1. 透過簡報介紹腳本編撰技巧的相關知識</p> <p>2. 分 2 組討論故事主題，腳本大綱後，進行劇本創作</p> <p>活動三：開麥拉!(2節)</p> <p>1. 分組依照腳本準備戲偶、道具及場景</p> <p>2. 學生分組排練廣告短片。</p> <p>3. 學生分組拍攝廣告短片。</p> <p>4. 欣賞各組拍攝成果，分享回饋。</p>	綜合	<p>1-II-8 能<b>結合</b>不同的媒材，以<b>表演</b>的形式<b>表達</b>想法。</p> <p>3-II-1 能樂於<b>參與</b>各類藝術活動，<b>探索</b>自己的藝術興趣與能力，並<b>展現</b>欣賞禮儀。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<p>的角色扮演等活動，進行表演</p> <p>3. 藉由廣告影片的拍攝展現自己能力與團隊合作的意義</p> <p>4. 能樂於討論，表達對拍攝廣告影片感想。</p>	<p>5. 能完成偶戲展演中個人負責的內容</p> <p>6. 能說出參與演出的感受</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊淑富</p>						