

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|---|----------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 吳惠婷 | 教學總節數 /學期(上/下) | 40 節/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | I speak English 「偶」說英文 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康、快樂、創意、大鄉 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。 | |
| 總綱 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動、TPR，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------------|---|---------|---|------------------|---|---|--------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | Acti- -ons | 1. 認識動詞單字 eat、drink、walk、jump、run、swim 及句型 What can you do?/I can _____. 2. 透過 TPR 肢體呈現。 3. 分組，結合懸絲木偶基礎技巧練習單字、句型。 | 語文 | 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 | TPR-Take a guess | 1. 能聽懂所學單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字、句型。 4. 能看懂所學單字、句型。 5. 能積極參與分組活動。 | 1. 能在活動中聽辨所學字母。 2. 能通過老師口語對答。 3. 能在分組活動中使用所學單字、句型。 4. 能積極參與分組活動。 | 偶戲教室- 懸絲木偶 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | Camp- -us | 1. 學習並認識校園場所單字、office、classroom、playground、parking lot、library、stairs 2. 分組校園踏查。 3. 分組畫出校園英語地圖海報。 | 語文 | 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 | 校園英語地圖海報 | 1. 能聽懂所學校園場所單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字。 4. 能積極參與小組活動。 | 1. 能在校園踏查中說出校園場所名稱。 2. 能積極參與小組活動畫出校園簡易地圖。 | 1. 海報紙 2. 學校東側樓梯校園平面圖 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 | | | | | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | House | <p>1. 學習並認識家中場所單字，bathroom、living room、bedroomd、kitchen、dining room、yard</p> <p>2. 句型 Where are you?/I am in the _____.</p> <p>3. My house 大富翁，分組設計各組平面圖及大富翁遊戲。</p> <p>4. Cool English 系統，相關主題自學。</p> | 語文 | <p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1- III -6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 大富翁遊戲</p> <p>2. Where are you?/I am in the _____ . 在生活中的運用</p> | <p>1. 能聽懂所學單字。</p> <p>2. 能說出所學單字。</p> <p>3. 能辨識所學單字、句型。</p> <p>4. 能看懂所學單字、句型。</p> <p>5. 能積極參與分組活動。</p> <p>6. 能運用 Cool English 自我練習。</p> | <p>1. 能辨識及使用家中場所單字及句型。</p> <p>2. 能說出生自家中場所英語。</p> <p>3. 能通老師口語問答。</p> <p>4. 能積極參與分組活動。</p> <p>5. 能在 Cool English 自我練習。</p> | <p>1. 海報紙</p> <p>2. Cool English</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>主題式字彙學習</p> | 4 |
| 第(13)週 - 第(18)週 | Food & Drinks | <p>1. 學習並認識常見食物與飲料單字。</p> <p>2. 句型 Where are you?/I want some _____.</p> <p>3. 結合懸絲木偶，購物情境實地練習食物與飲料單字、句型。</p> <p>4. 歡樂同樂會。</p> <p>5. Cool English 系統，相關</p> | 語文 | <p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3能看懂課堂</p> | <p>Cool English 系統，相關主題自學。</p> | <p>1. 能聽懂所學單字。</p> <p>2. 能說出所學單字。</p> <p>3. 能辨識所學單字、句型。</p> <p>4. 能看懂所學單字、句型。</p> <p>5. 能積極參與情境演練。</p> <p>6. 能運用 Cool English 自我練習。</p> | <p>1. 能辨識及使用食物及飲料單字。</p> <p>2. 能結合懸絲木偶練習購物對話。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能在 Cool</p> | <p>1. 偶戲教室-懸絲木偶</p> <p>2. Cool English</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>主題式字彙學習</p> | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|----|--|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | 主題自學。 | | 中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | English 自我練習。 | | |
| 第(19)週 - 第(20)週 | Review | 1. 綜合複習，本學期所學單字及句型。 2. 分組運用 Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。 | 語文 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。 | 1. 能聽懂所學單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字、句型。 4. 能結合所學並積極參與課程活動。 5. 能正確回答 Cool English 的 Quiz 問題 | 1. 能通過老師口語對答。 2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗。 | 1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習 2. 翰林英語各項資源 https://ieng.hle.com.tw/dino | 2 |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (翰林 Dino on the Go!) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 - 智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： | | | | | | | | |

課程調整

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：吳惠婷

*各校可視需求自行增減表格

| | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 吳惠婷 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 40 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | I speak English 「偶」說英文 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康、快樂、創意、大鄉 | | 與學校願 景呼應之 說明 | <p>一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。</p> <p>二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。</p> <p>三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。</p> | |
| 總綱 核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程 目標 | <p>一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。</p> <p>二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。</p> <p>三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。</p> <p>四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。</p> | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------|---|---------|---|--------|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | Numbers | 1. 學習並運用數字 1~100 及句型 How much it is? / It' s ____ dollars. 2. 會運用百元內數字學習購物。 3. 拍賣大會,以英文價格喊標。 4. Cool English 系統, 相關主題自學。 | 語文 | 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -3 能說出課堂中所學字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 拍賣大會 | 1. 能聽懂所學數字及詢問價錢。 2. 能說出數字 1-00。 3. 能積極參與拍賣大會說出物品價格。 4. 能運用 Cool English 自我練習。 | 1. 能通過老師詢問並唸出物品價格。 2. 會使用數字 1-100。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能在 Cool English 自我練習。 | 1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | Places | 1. 學習並認識居家附近景點單字, bank、supermarket、bookstore、hospital、park、library、post office、zoo 2. 句型 Where are you going? I' m going to ____. 3. Cool English 系統, 相關主題自學。 | 語文 | 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 | 學習單 | 1. 能聽懂所學單字及句型。 2. 能說出所學單字及句型。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能運用 Cool English 自我練習。 | 1. 能辨識及唸出景點單字及回答句型。 2. 能通過聽力及紙筆測驗。 3. 能在 Cool English 自我練習。 | 1. 聽力及紙筆測驗 (附1) 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習 | 4 |
| | | | 綜合 | 2a- II -1 參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|---|----|---|--------|---|--|---|---|
| | | | 藝文 | 表1-II-2 能創作簡短的表演。 P-II-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | | | | | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | Feelings | 1. feeling 單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty 與句型 How do you feel?/ I feel ____ . 2. 手繪表情面具。 3. 分組句型口語練習。 | 語文 | 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 手繪表情面具 | 1. 能說出所學單字 2. 能辨識並看懂所學單字、句型。 3. 能積極參與課堂口語練習。 4. 能運用 Cool English 自我練習。 | 1. 能辨識及使用感覺單字及句型。 2. 能完成表情面具。 3. 能與同儕口語練習句型。 4. 能在 Cool English 自我練習。 | 1. 圖畫紙 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習 | 4 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | Transportation | 1. 學習生活中的交通工具 bike, bus, taxi, scooter, train, MRT, plane 2. 句型 How do you go to school? I go to school by | 語文 | 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的 | 調查表 | 1. 能說出所學單字與句型。 2. 能辨識所學單字。 3. 能看懂所學單字、句型。 | 1. 能辨識及使用交通工具單字及句型。 2. 能訪問同學。 3. 能在 Cool | 1. 調查表(附2) 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---|-----------|--|--------------------|--|---|---|----------|
| | | <p>_____ .</p> <p>3. 小小調查員，訪問同學如何上學？</p> | | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | | <p>4. 能運用 Cool English 自我練習。</p> <p>5. 能積極參與訪問同學活動。</p> | <p>English 自我練習。</p> <p>4. 能通過老師口語問答。</p> | <p>主題式字彙學習</p> | |
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>Holidays</p> | <p>1. 學習國內節慶元宵節、端午節、中秋節、中國新年單字及習俗。</p> <p>2. 分組構思心智圖 脈絡化構思出生活中過節慶的相關連結。</p> <p>3. 分組運用懸絲木偶來介紹各組負責的節慶。</p> <p>4. 老師補充國外節慶，復活節、萬聖節、感恩節、聖誕節。</p> | <p>語文</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體</p> | <p>心智圖 學習單</p> | <p>1. 能說出節慶相關單字。</p> <p>2. 能辨識節慶相關單字。</p> <p>3. 能看懂節慶相關單字、句型。</p> <p>4. 能參與節慶分組介紹。</p> <p>5. 能了解國內外節慶習俗。</p> | <p>1. 能說出國內外節慶及其主要相關活動。</p> <p>2. 能畫出節慶心智圖。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> | <p>1. 翰林英語各項資源 https://ieng.hle.com.tw/dino 心智圖(附3) 節慶圖片(附4) 節慶學習單(附5)</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|----|---------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | | | 藝文 | 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展 現負責的態度。 | | | | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林 Dino on the Go!） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. | | | | | | | |
| | | | | | | | | 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳惠婷 |

*各校可視需求自行增減表格