

嘉義縣大鄉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	吳宗祐		教學總節數 / 學期(上)	20
年級課程主題名稱	生活數學王		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 將日常生活中會遇到的情境，透過數學遊戲與實作。 2. 讓學生快樂玩數學。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	紙箱大小學問多	活動一：哪種形狀的箱子最實用？	數學	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. 新的飲料產品包裝盒。	1. 具備基本的算術操作因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 學習思考結合藝術領域，發揮學生的創造能力設計新包裝。	1. 能運用因數、倍數的計算能力解決日常生活情境中的問題。 2. 能運用創意思考設計新包裝。	方格紙、盒子、紙箱	7
		1. 學生將不同數目的小盒子畫於方格紙中，使成一矩形，由矩形數是否唯一，判定是質數或合數。	藝文	1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
		活動二：如何訂製適合紙箱？							
		1. 按照超市置物架的規格，讓學生自己設計大小適合且不浪費空間的方形紙箱，藉由畫方格紙的方法學習最大公因數。							
		活動三：尋找適合的箱子							
		1. 學生要將若干個小矩形盒子裝到正方體箱中，藉由平面方格紙找出正方形邊長和原來小盒子的長寬關係，進而認識最小公倍數。							
		活動四：看誰較厲害？							

		<p>1. 綜合活動一到活動三，藉剪紙及接繩子評量學生是否具備本單元基本知識並能加以應用。</p> <p>活動五：小小設計師 想開發新的飲料產品並為它解決口味、包裝盒大小等問題，用問答式方法，引導學生找出各種比較合適的解決方法，使其擅用舊經驗及靈活應用新知識。</p>							
第(8)週 - 第(13)週	超級比一比	<p>活動一：小小精算師 複習學生做過的算式填充題及比的概念，刺激學生多元的想法，培養學生以多樣的解法解決生活問題的能力。</p> <p>活動二：小氣家族</p>	數學	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用比值做為比較的工具，做出精簡的選擇。</li> <li>能分析傳單中的資訊，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解比例的概念將各種優惠方案轉換成同一種單價的比較方式。</li> <li>能從分析與判讀各項商品中比較出何種較為便宜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用比例的概念比較單價</li> <li>從傳單中的各商品中比較出較優惠的差別。</li> </ol>	<a href="http://www.youtube.com/watch">http://www.youtube.com/watch</a>	6

		<p>以學生生活經驗中常見之大賣場的宣傳單為教學內容，實際進行同類商品之價格比較</p> <p>活動三：貨比三家</p> <p>請學生比較生活經驗中各類用餐優惠方案，並引入「比值」的方法解決問題；此外並將此方式應用至其他常用到的優惠方案，如：手機費率。</p> <p>活動四：「比值」的妙用</p> <p>透過學生對周遭生活環境的觀察，將各種「率」與「比值」的用途與同學一起分享並了解該名詞的意義與使用方法。</p>	綜合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	判讀出何種產品較為省錢			<a href="#">h?v=Rbk4faP2skc</a> 小丸子被拍賣廣告吸引	
第(14)週 - 第(20)週	國球-棒球	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生發現只根據球員的安打數無法真正說明球員打擊表現的好壞。</li> <li>不用計算機怎麼算出打擊率並比較其</li> </ol>	數學	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>打擊率的比較</li> <li>最簡整數比</li> <li>學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試將複雜的打擊率正確的表述及推理</li> <li>正確表述簡整數比，並推理出其它相等的比</li> <li>討論學習單上的題</li> </ol>		樂樂棒球棒、球	7

		<p>大小呢？</p> <p>3. 複習並定義約分、擴分、最簡分數的概念。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎麼判斷一位選手打球得好不好呢？</li> <li>2. 學生分別根據職棒球員棒球攻守紀錄表，算出個人的打擊率。</li> <li>3. 學生根據陳金鋒與彭政閔的打擊率，問兩人這次安打數與打數的比是否相等？</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：從前面的教學活動中，我們知道有很多比都會相等。反過來，如果有一個比，我們怎麼求出和它相等的比呢？</li> <li>2. 求出和 25:15 相等的比，教師利用學生發表的做法進行討論。</li> <li>3. 什麼叫做最簡整數比？</li> </ol>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		目，提供出數字解題。			
--	--	--	----	---------------------------	--	------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 2. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。  特教老師簽名：廖悅秀 普教老師簽名：吳宗祐

嘉義縣大鄉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	吳宗祐		教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題 名稱	生活數學王		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 將日常生活中會遇到的情境，透過數學遊戲與實作 2. 讓學生快樂玩數學。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處 理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生 活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知 能設計合一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	話說從「錢」	<p><b>活動一：我的壓歲錢</b> 學生先做自己的，再作分組的壓歲錢使用計劃圓形圖並與大家分享。</p>	數學	<p>d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 繪製圓形圖。 2. 辨別真鈔偽鈔 3. 以比例的原則推算出硬幣的面積。</p>	<p>1. 會繪製壓歲錢計劃圓形圖本，並發表。 2. 能分辨偽鈔，並了解使用真鈔是在保障人民權利、維護社會秩序。</p>	<p>1. 能繪製圓形圖，並依據其內容發表自己的壓歲錢使用計劃。</p>	電腦網路	6
		<p><b>活動二：真鈔偽鈔</b> 學生上網查詢如何辨別真鈔偽鈔，並查出國家的貨幣的相關資訊。</p>	社會	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>		<p>2. 能分辨偽鈔，並了解使用真鈔是在保障人民權利、維護社會秩序。</p>	<p>2. 能辨別真鈔偽鈔的差別，並總結使用偽鈔對社會的危害。</p>		
		<p><b>活動三：能屈能伸有容乃大</b> 從估測與實際的測量活動中，建立小單位的量感。</p>		<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>		<p>3. 理解比例關係用於估測硬幣的面積。</p>	<p>3. 能測量各種硬幣直徑，以比例關係估算其面積的大小。</p>		

<p>颱風預報員</p>	<p>活動 1：颱風的威力 讓學生依據經驗及事先蒐集的颱風資訊敘述對颱風的印象，播放氣象預報員的颱風動向廣播影片，引導學生討論颱風的強度、颱風所帶來的降雨量及颱風登陸的地點等對於台灣所造成的損害。討論颱風對於台灣造成各層面的損失。</p> <p>活動二：颱風在哪裡 展示一張台灣地圖與學生討論地圖比例尺的意義，學生瞭解比例尺的使用方式，並提供學生颱風的方位距離及暴風半徑請學生在地圖上正確標示。</p> <p>活動三：颱風何時來 教師提供一張中央氣象局發佈的颱風警報資料，引導學生運用資料中的訊息討論颱風的移動速率，並讓各組學</p>	<p>數學</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 颱風對於台灣造成各層面的損失</li> <li>2. 地圖比例尺</li> <li>3. 颱風的移動速率</li> <li>4. 颱風資料及颱風預報員的文字稿</li> <li>5. 颱風氣象預報員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提供自己對颱風對於台灣造成各層面的損失有哪些的觀點</li> <li>2. 理解地圖比例尺的意義，並能在地圖上正確標示</li> <li>3. 能計算颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲台灣的時間</li> <li>4. 提供個人對颱風資料及颱風預報員的文字稿的觀點和意見</li> <li>5. 參加討論報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出颱風對於台灣造成各層面的損失有哪些</li> <li>2. 能在地圖上正確標示比例尺</li> <li>3. 可以計算出颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲台灣的時間</li> <li>4. 能參加討論颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿</li> <li>5. 能上台扮</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7449V2tkREI">https://www.youtube.com/watch?v=7449V2tkREI</a> 蘇迪勒颱風肆虐中的山莊景象</p>	<p>8</p>
--------------	---	-----------	---	--	--	--	--	----------

生進行討論並計算颱風侵襲台灣的時間。

活動四：畫說颱風

請各組共同討論一個虛擬合理的颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿。發給各組一張台灣位置地圖，請學生依據組內撰寫的颱風預報文字資料，繪製一張颱風侵襲台灣的位置圖，圖面必須包含颱風的名稱、中心位置、暴風半徑、移動路徑等資訊，教室播放一段氣象預報的影片，先引導討論颱風預報員需要準備的資料有哪些重要項目。

活動 五：颱風預報員

請各組學生輪流上台扮演颱風預報員報告颱風的相關資訊，每一組報告時間約 5~8 分鐘，報告完後引導學生提出問題進行討論，並票選最佳颱風氣象預報員。

語文

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

告颱風的相關資訊，並上台扮演颱風氣象預報員

演颱風預報員報告颱風的相關資訊

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>從中國字學線對稱</p>	<p>活動一：常見的圖案 能利用日常生活中常見的圖案，學習辨認平面圖形的線對稱關係。</p> <p>活動二：剪出線對稱 從節慶喜事時吊掛的【春】、【喜】、【壽】等線對稱飾物引起動機，進行學習設計剪出線對稱。</p> <p>活動三：美感 相互欣賞同儕間的作品，經由描述、分析與討論的方式，能清楚作品的美感特徵與視覺要素。</p>	<p>數學</p>	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>1. 線對稱圖形</p>	<p>1. 從日常生活中的圖案，認識線對稱圖形的意義。</p> <p>2. 能學習設計線對稱圖形，進行創意發想和實作。</p> <p>3. 能發現同學間的線對稱圖形作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法</p>	<p>1. 能利用日常生活中常見的圖案學習辨認平面圖形的線對稱關係。</p> <p>2. 能設計出線對稱圖形</p> <p>3. 表達自己對同學的線對稱圖形的想法</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCU7F2q7BJ0">https://www.youtube.com/watch?v=qCU7F2q7BJ0</a> 剪纸小课堂</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：廖悅秀</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳宗祐</p>								