

109 學年度學校課程計畫

備查資料

學校名稱：嘉義縣立過溝國民中學

承辦人：李筱羚

主任：楊千瑩

校長：柯志明

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	7	
校址	614 嘉義縣東石鄉西崙村 438		電話	05-3451005	傳真	05-3452857
網址	http://www.kkjh.cyc.edu.tw/					
校長	柯志明		E-mail	kkjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	楊千瑩		E-mail	kkjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	17					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	7	155	集中式特教班	0	0	
體育班	0	0	身心障礙資源班	1	9	
藝術才能班 (美術)	0	0	語文資優資源班	0	0	
藝術才能班 (音樂)	0	0	數理資優資源班	0	0	
藝術才能班 (舞蹈)	0	0	資優方案	/		0

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.位居東石鄉與布袋鎮交界位置，遠離都會區，屬小型	1.家長常需要到外地工作或與新住民配偶結婚，導致孩	1.腹地廣闊，圍牆外有 2 分多未利用之校地。	1.雖然學生外流的現象不嚴重，但少子化於 1 至 2 年後	1. 整體校園規劃，發揮境教功能，培養讀書風氣。

	<p>學校。</p> <p>2.校門口就有公車站，交通便利。</p>	<p>子的家庭教育較缺乏。</p> <p>2.也因交通便利，少數外地工作家長將小孩送至鄰近朴子或私校就讀。</p>		<p>會造成學校逐年減班。</p> <p>2.校園臨近主要馬路，交通安全問題較嚴重。</p>	<p>2.聯合學區國小、結合地區特色。</p> <p>3.圍牆外校地與高中職策略合作整體規劃運用。</p>
教學設施	<p>1.校舍規劃尚屬完備。</p> <p>2.足球與角力體育設施完備，教學師資佳。</p> <p>3.特教班教室設備尚稱充足。</p> <p>4.電腦教室設備尚稱充足。</p>	<p>1.專科教室教學設備老舊。</p> <p>2.辦公室 OA 設備較老舊。</p>	<p>1.利用設備發展為社區型國中。</p> <p>2.注重多元教學及能力培養，設備支援教學。</p>	<p>1.補助經費不足，各項器材亟須汰舊換新。</p> <p>2.校舍較老舊設備維護不易。</p>	<p>1. 落實教育經費編列與管理法，並積極爭取外部經費。</p> <p>2. 鼓勵師生積極爭取相關專案補助或參與競賽。</p> <p>3. 提供學校設備與社區共用，以達學校社區化之目標。</p>
師資結構	<p>1.教師教學經驗豐富，專業自主強。</p> <p>2.平均年齡屬中、新生代，具教學及研究熱忱，進修意願高。</p>	<p>1.社團活動之專業師資不足。</p> <p>2.開放課室觀課、協同合作教學模式，尚待加強。</p>	<p>1.辦理各項研習活動，提昇專業能力。</p> <p>2.教師組織氣氛和諧。</p> <p>3.提供學習扶助教師名額，增加活力。</p>	<p>1.部份教師對12年國民基本教育改革仍未深切體認。</p> <p>2.教學經驗分享及研修時間不足。</p>	<p>1.落實知識管理，協助教師專業成長</p> <p>2.鼓勵專業對話，團隊學習</p> <p>3.建立教專及分組合作學習專業社群團隊</p> <p>4.與鄰近學校或高中職端做策略聯盟，營造雙贏氛圍。</p>

<p>學生特質</p>	<p>1.社區型學校，學生活潑純真，活動力強。可塑性高。</p>	<p>1.學生文化刺激少、被動、參與力不足。 2.多數學生學習意願不高，相互競爭力較弱。 3.單親、新住民子女及隔代教養比率高。</p>	<p>1.學生活潑好動，體能佳，可塑性高。 2.族群多元涵蓋閩、原住民、新住民等多元文化，族群共融，和睦相處。</p>	<p>1.文化刺激少，學習動機不強。 2.家庭教育負面效果造成教師施教困境。 3.社區環境較不乾淨，易養成不良衛生習慣。</p>	<p>1.強化並落實「學校品牌行銷」策略，以吸引學生回流就讀。 2.提供多元智慧展能舞台，落實技藝教育課程。 3.強化生活教育、落實生命教育及親職教育。 4.落實童軍精神，體驗合作學習與落實品德教育。 5.體適能再提升，提供多元體育活動舞台</p>
<p>家長期望</p>	<p>1.一般家長樸實。 2.關心孩子，重視學校教育，信任學校及老師。</p>	<p>1.對 12 年國民基本教育改革，認識不足。 2.部分家長對傳統升學仍保有高度期待。 3.部分家長忙於生計，對學生管教較鬆散，無暇關注學生學習。</p>	<p>1.引導家長力量協助校務改革。 2.配合學校提昇辦學績效。 3.強化家長會、班親會功能，積極參與、支援學校活動。</p>	<p>1.家長工作忙碌，單親家庭比率高對學生照顧相對不足。 2.因工作關係，家長對學校活動，配合度不高。</p>	<p>1.落實親師會，發揮功能。 2.出版親職教育刊物、充實學校網頁建立學校與家長互動平台。 3.強化親師合作，辦理段考後家庭訪視。 4.宣導多元智能理念.讓孩子適性發展。</p>

社區特性	1.家長會全力配合校務。 2.與社區團體互動良好。	1.家長對學校互動不足。 2.資源無法有效運用。	1. 目前有友友錦祿基金會、建德宮、陳水清文教基金會、路德協會、成功大學等單位長期計劃協助本校學生，對校務經營有極大幫助。 2.社區配合學校活動。	1.社區的力量分散，總體經營理念，無法妥善整合運用。	1 加強溝通協調，建立共識，建構社區人力資源庫。 2.加強學生生活教育改善社區家長對學校刻板印象。 3 學校、社區資源交流共享。
行政資源	1.有團隊精神，教育理念正確，水平、垂直聯繫暢通。 2.各處室間配合度高，相處融洽。	1.各單位工作量大，整合仍嫌不足。 2.各處室協調時間不充足。	1.行政人員具工作熱忱，默契高、異動少、穩定性高，行政經驗豐富。	1.訪視、宣導、研習及承辦業務相關配套龐雜，時限倉促。 2.教師兼任行政意願不高。	1 暢通溝通協調大門，建立最佳互動模式。 2.行政制度、合理化，積極鼓勵優秀人才參與行政工作 3.行政資訊化推展，使效率提升。