

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	葉春杏 林美嬌		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	三年級/越讀閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀成語故事陶冶心理，紮根品格。 二、藉由讀寫實踐，提升語文運用能力，奠定良好語文基礎。 三、品味古典文學之美		
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習成語知識，運用恰當成語，抒發情感，表達意見。 二、運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀成語故事，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞成語故事與評析同學作品，加強審美與感知的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	洛陽紙貴	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「洛陽紙貴」的典故 2. 問學生是否知道「洛陽紙貴」這成語的意思 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「洛陽紙貴」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 <p>活動四：小日記寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 6W 寫作法：何人 (Who)、何事 (What)、何時 (When)、何地 (Where)、何解 (Why) 及如何 (How) 及六星級寫作：①標題 ②事實 	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「洛陽紙貴」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「洛陽紙貴」成語典故。 2. 能了解「洛陽紙貴」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。 4. 能使用 6W 寫作法及六星級寫作法，每週至少在聯絡簿上寫出一篇結合成語的小日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「洛陽紙貴」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「洛陽紙貴」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。 	成語「洛陽紙貴」學習單	2

		<p>③想像 ④感受 ⑤動作/表情 ⑥對話</p> <p>2. 請學生依寫作要點試寫一則 100 字小日記，並且將成語加入日記中。</p>							
<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>三 緘 其 口</p>	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「三緘其口」的典故 2. 問學生是否知道「三緘其口」這成語的意思 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「三緘其口」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析 	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「三緘其口」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「三緘其口」成語典故。 2. 能了解「三緘其口」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「三緘其口」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「三緘其口」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。 	<p>成語「三緘其口」學習單</p>	<p>2</p>

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>抱薪救火</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「抱薪救火」的典故 2. 問學生是否知道「抱薪救火」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「抱薪救火」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 活動三：綜合活動 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「抱薪救火」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「抱薪救火」成語典故。 2. 能了解「抱薪救火」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>1. 能讀懂「抱薪救火」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「抱薪救火」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	<p>成語「抱薪救火」學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(7) 週 - 第(8) 週</p>	<p>因材施教</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「因材施教」的典故 2. 問學生是否知道「因材施教」這成語的意思 活動二：發展活動</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>成語「因材施教」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「因材施教」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「因材施教」造句。</p>	<p>成語「因材施教」學習單</p>		

		<p>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 講述「因材施教」的故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。</p> <p>2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>1. 能讀懂「因材施教」成語典故。</p> <p>2. 能了解「因材施教」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>3. 能在台上發表自己的造句。</p> <p>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>我們是作家</p>	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否記得洛陽紙貴、三緘其口、抱薪救火、因材施教四個成語的意思</p> <p>2. 複習洛陽紙貴、三緘其口、抱薪救火、因材施教四個成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>*請學生分組創作出一篇小短文，至少使用三個之前學過的成語</p> <p>活動三：綜合活動</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>1. 能參與討論並提供意見及想法</p> <p>2. 能配合短文情境正確使用成語</p> <p>3. 能根據需要正確使用標點符號</p>	<p>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</p> <p>2. 能正確使用成語</p> <p>3. 能正確使用標點符號</p> <p>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</p> <p>5. 能與他人分享小日記</p>	<p>標點符號表</p>	

		<p>*分組上台發表小組創作的短文</p> <p>*小日記優秀作品觀摩賞析</p>						
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>破釜沉舟</p>	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「破釜沉舟」的典故 2. 問學生是否知道「破釜沉舟」這成語的意思 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「破釜沉舟」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析 	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「破釜沉舟」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「破釜沉舟」成語典故。 2. 能了解「破釜沉舟」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「破釜沉舟」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「破釜沉舟」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。 	<p>成語「破釜沉舟」學習單</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>黔驢 技窮</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「黔驢技窮」的典故 2. 問學生是否知道「黔驢技窮」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「黔驢技窮」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 活動三：綜合活動 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「黔驢技窮」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「黔驢技窮」成語典故。 2. 能了解「黔驢技窮」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>1. 能讀懂「黔驢技窮」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「黔驢技窮」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	<p>成語「黔驢技窮」學習單</p>	
<p>第 (15) 週 -</p>	<p>捕風 捉影</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「捕風捉影」的典故 2. 問學生是否知道「捕風捉影」這成語的意思 活動二：發展活動</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>成語「捕風捉影」學習單</p>		<p>1. 能讀懂「捕風捉影」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「捕風捉影」造句。</p>	<p>成語「捕風捉影」學習單</p>	

<p>第 (16) 週</p>		<p>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「捕風捉影」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 活動三：綜合活動 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>1. 能讀懂「捕風捉影」成語典故。 2. 能了解「捕風捉影」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>畫餅充飢</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「畫餅充飢」的典故 2. 問學生是否知道「畫餅充飢」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「畫餅充飢」的故事</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品</p>	<p>成語「畫餅充飢」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「畫餅充飢」成語典故。</p>	<p>1. 能讀懂「畫餅充飢」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「畫餅充飢」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	<p>成語「畫餅充飢」學習單</p>	

		<p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。</p> <p>2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>的錯誤，並加以修改。</p>		<p>2. 能了解「畫餅充飢」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們 是 小 小 作 家</p>	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否記得破釜沉舟、黔驢技窮、捕風捉影、畫餅充飢四個成語的意思</p> <p>2. 複習破釜沉舟、黔驢技窮、捕風捉影、畫餅充飢四個成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>*請學生分組創作出一篇小短文，至少使用三個之前學過的成語</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>*分組上台發表小組創作的短文</p> <p>*小日記優秀作品觀摩賞析</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>1. 能參與討論並提供意見及想法</p> <p>2. 能配合短文情境正確使用成語</p> <p>3. 能根據需要正確使用標點符號</p>	<p>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</p> <p>2. 能正確使用成語</p> <p>3. 能正確使用標點符號</p> <p>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</p> <p>5. 能與他人分享小日記</p>	<p>標點符號表</p>

