

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	葉春杏 林美嬌		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/越讀閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀成語故事陶冶心理，紮根品格。 二、藉由讀寫實踐，提升語文運用能力，奠定良好語文基礎。 三、品味古典文學之美		
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習成語知識，運用恰當成語，抒發情感，表達意見。 二、運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀成語故事，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞成語故事與評析同學作品，加強審美與感知的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	揠苗助長	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否知道「揠苗助長」的典故</li> <li>2. 問學生是否知道「揠苗助長」這成語的意思</li> </ol> <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</li> <li>2. 講述「揠苗助長」的故事</li> <li>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</li> <li>4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</li> </ol> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</li> <li>2. 上台分享用成語造的句子。</li> <li>3. 請學生發表從成語學到什麼</li> <li>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</li> </ol>	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「揠苗助長」學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「揠苗助長」成語典故。</li> <li>2. 能了解「揠苗助長」的真正含意，進而正確運用它。</li> <li>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「揠苗助長」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</li> <li>2. 能正確使用「揠苗助長」造句。</li> <li>3. 能在台上發表自己的造句。</li> <li>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</li> </ol>	成語「揠苗助長」學習單	2

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>不翼而飛</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「不翼而飛」的典故 2. 問學生是否知道「不翼而飛」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「不翼而飛」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。 活動三：綜合活動 1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「不翼而飛」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「不翼而飛」成語典故。  2. 能了解「不翼而飛」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>1. 能讀懂「不翼而飛」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「不翼而飛」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	<p>成語「不翼而飛」學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (5) 週 -</p>	<p>鋌而走險</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「鋌而走險」的典故</p>	<p>語文</p>		<p>成語「鋌而走險」學習單</p>		<p>1. 能讀懂「鋌而走險」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</p>	<p>成語「鋌而走險」學習單</p>	<p>2</p>

<p>第 (6) 週</p>		<p>2. 問學生是否知道「鋌而走險」這成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 講述「鋌而走險」的故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</p> <p>2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>1. 能讀懂「鋌而走險」成語典故。</p> <p>2. 能了解「鋌而走險」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>2. 能正確使用「鋌而走險」造句。</p> <p>3. 能在台上發表自己的造句。</p> <p>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	
<p>第(7) 週 - 第(8) 週</p>	<p>鐵面無私</p>	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否知道「鐵面無私」的典故</p> <p>2. 問學生是否知道「鐵面無私」這成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>成語「鐵面無私」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「鐵面無私」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</p> <p>2. 能正確使用「鐵面無私」造句。</p> <p>3. 能在台上發表自己的造句。</p>	<p>成語「鐵面無私」學習單</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</li> <li>2. 講述「鐵面無私」的故事</li> <li>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</li> <li>4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</li> </ol> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</li> <li>2. 上台分享用成語造的句子。</li> <li>3. 請學生發表從成語學到什麼</li> <li>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</li> </ol>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能了解「鐵面無私」的真正含意，進而正確運用它。</li> <li>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</li> </ol>	<p>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>我們是小作家</p>	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否記得揠苗助長、不翼而飛、鋌而走險、鐵面無私四個成語的意思</li> <li>2. 複習揠苗助長、不翼而飛、鋌而走險、鐵面無私四個成語的意思</li> </ol> <p>活動二：發展活動</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論並提供意見及想法</li> <li>2. 能配合短文情境正確使用成語</li> <li>3. 能根據需要正確使用標點符號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</li> <li>2. 能正確使用成語</li> <li>3. 能正確使用標點符號</li> <li>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</li> <li>5. 能與他人分享小日記</li> </ol>	<p>標點符號表</p>	

		<p>*請學生分組創作出一篇小短文，至少使用三個之前學過的成語</p> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組上台發表小組創作的短文</li> <li>2. 小日記優秀作品觀摩賞析</li> </ol>						
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>差強人意</p>	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否知道「差強人意」的典故</li> <li>2. 問學生是否知道「差強人意」這成語的意思</li> </ol> <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</li> <li>2. 講述「差強人意」的故事</li> <li>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。1.</li> <li>2. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</li> </ol> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</li> <li>2. 上台分享用成語造的句子。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「差強人意」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「差強人意」成語典故。</li> <li>2. 能了解「差強人意」的真正含意，進而正確運用它。</li> <li>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「差強人意」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</li> <li>2. 能正確使用「差強人意」造句。</li> <li>3. 能在台上發表自己的造句。</li> <li>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</li> </ol>	<p>成語「差強人意」學習單</p>

		3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析						
第 (13) 週 - 第 (14) 週	雪中送炭	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否知道「雪中送炭」的典故</li> <li>2. 問學生是否知道「雪中送炭」這成語的意思</li> </ol> <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</li> <li>2. 講述「雪中送炭」的故事</li> <li>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。1.</li> <li>2. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</li> </ol> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</li> <li>2. 上台分享用成語造的句子。</li> <li>3. 請學生發表從成語學到什麼</li> <li>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</li> </ol>	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「雪中送炭」學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「雪中送炭」成語典故。</li> <li>2. 能正確使用「雪中送炭」造句。</li> <li>3. 能在台上發表自己的造句。</li> <li>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</li> </ol>	成語「雪中送炭」學習單	

<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>五十步笑百步</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「五十步笑百步」的典故 2. 問學生是否知道「五十步笑百步」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「五十步笑百步」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 1. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。 活動三：綜合活動 1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「五十步笑百步」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「五十步笑百步」成語典故。  2. 能了解「五十步笑百步」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>1. 能讀懂「五十步笑百步」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「五十步笑百步」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	<p>成語「五十步笑百步」學習單</p>	
<p>第 ( 17 ) 週</p>	<p>物以類聚</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「物以類聚」的典故</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>成語「物以類聚」學習單</p>		<p>1. 能讀懂「物以類聚」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</p>	<p>成語「物以類聚」學習單</p>	

<p>- 第 (18) 週</p>		<p>2. 問學生是否知道「物以類聚」這成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 講述「物以類聚」的故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>1. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</p> <p>2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>1. 能讀懂「物以類聚」成語典故。</p> <p>2. 能了解「物以類聚」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>2. 能正確使用「物以類聚」造句。</p> <p>3. 能在台上發表自己的造句。</p> <p>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們 是 小 小 作 家</p>	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否記得差強人意、雪中送炭、五十步笑百步、物以類聚四個成語的意思</p> <p>2. 複習差強人意、雪中送炭、五十步笑百步、物以類聚四個成語的意思</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標</p>	<p>1. 能參與討論並提供意見及想法</p> <p>2. 能配合短文情境正確使用成語</p> <p>3. 能根據需要正確使用標點符號</p>	<p>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</p> <p>2. 能正確使用成語</p> <p>3. 能正確使用標點符號</p> <p>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</p> <p>5. 能與他人分享小日記</p>	<p>標點符號表</p>	



