

年級	三年級	課程設計者	林皓婷		教學總節數 / 學期(上/下)	下學期
年級 課程主題名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以數學故事及定理為內容，激發學生對數學的興趣，讓學生將數學連結生活，以數學為基礎，進而主動探索數學及科學新知。 2. 本課程以有趣的數學遊戲進行教學，引發學生對數學的興趣，進而應用於生活中，為數學及科學學習奠基。		
總綱 核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		課程 目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度並培養好奇心， 2. 培養學生觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。並學會使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 讓學生學習與他人合作解決問題，並從中學會尊重、理解與溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圍地盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何圍地盤-遊戲規則示範說明 2. 畫出地盤形狀 3. 算出地盤面積 	藝術與人文	s-II-1 理解正方形和長的面積與周公式應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍出地盤 2. 手繪形狀 3. 算出面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察平面圖形的重要元素-頂點和邊 2. 覺察平面圖形由邊構成，邊圍成的封閉圖形之總長為周長 3. 覺察面積相同，周長不一定相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具（釘板、橡皮筋、方格紙（2cm*2cm）筆、骰子） 2. 學習單 	4

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>妙手 神拆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解等值分數定義 2. 讀出分數 3. 利用不同分母排出等值分數 	<p>藝術與 人文</p>	<p>n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排出等值分數 2. 讀出分數 3. 排出異分母等值分數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用不同分母排出等值分數 2. 發展等值分數的操作心像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具（異色分數紙卡、積木 40 個） 2. 學習單 	<p>4</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>分進 合擊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排出等值分數 2. 同分母分數加減法 3. 拼出任務卡指定任務 	<p>自然科 學</p>	<p>n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排出等值分數 2. 操作同分母分數加減法 3. 拼出任務卡指定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展同分母分數加減法的操作性心像 2. 學會同分母分數加減法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具（分數紙卡 4 套、分數遊戲板、積木 60 個、分數 	<p>4</p>

				分母數之比較與加減的意。	任務			加減任務卡) 2. 學習單	
第(11)週 - 第(14)週	圖形排排站	1. 比較不同形狀矩形面積大小及周長長短(直接比較) 2. 比較不同形狀矩形面積大小及周長長短(間接比較) 3. 觀察矩形長短邊與面積周長的對應關聯,發展周長及面積公式。	藝術與人文	s-II-1 理解正方形和長的面積與周公式應用。	1 排出矩形面積相同,周長不同的圖形 2. 觀察矩形長短邊,發展周長及辯機公式。	1. 能習得機利用矩形長邊、短邊,求取面積及周長的知識技能	1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作	1. 教具(不同形狀的矩形卡、空白方格紙、計分板、直尺、膠水、剪刀) 2. 學習單	4
第(15)週 - 第(20)週	分數心臟病	1. 透過單位分數累數,讀出分數序列 2. 透過單位分數累數,掌握假、帶分數互換策略。	自然科學	n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義,並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。	1. 讀出分數序列 2. 假分數和帶分數之互換。	1. 發展分數序列 2. 操作假、帶分數互換	1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作	1. 教具(色紙、分數撲克牌、計分板) 2. 遊戲示範PPT 3. 學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(注意力不足)(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

*學習障礙學生：(課程主題-數學好好玩)

一、學習環境調整：

1. 有固定明確的流程、步驟及指示，讓學習障礙學生清楚知道要做「什麼」及「如何」完成。
2. 看見發現學習障礙學生的些許進步和優點，適時給予鼓勵和增強，營造正向支持的班級環境。

二、學習內容調整：

1. 降低課程內容難度，如以「基礎」題型或概念為主。
2. 減少學習內容量，按照學習障礙學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少，如：能操作數棒、算式牌、骰子和扣條，減少觀察和記錄的學習表現。

三、學習歷程調整：

1. 學習障礙學生大多有習得無助感，給予成功經驗，引發學習障礙學生主動參與操作活動學習動機。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範等等，引導學習障礙學生共同學習，完成任務。

四、學習評量調整：

1. 簡化學習障礙學生操作或學習單的項目，以操作評量為主。
2. 小老師協助學習障礙學生，共同完成作業或活動。

*情緒行為障礙(注意力不足)學生：(課程主題-數學好好玩)

一、學習環境調整：對於注意力不足學生的上課情境，盡量避免會分散其注意力的聽覺或視覺刺激。

二、學習內容調整：課程內容提供注意力不足學生結構化、可重複練習的模式。

三、學習歷程調整：強調注意力不足學生上課活動規範的一致性，如：下課前完成教師指定作業等等。

四、學習評量調整：即使真正學習成就評量結果並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：楊琪媚