

嘉義縣水上國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表  
上學期

年級	一年級	課程設計者	黃巧如、高玉薰、姜永芳、張碧云、簡寬臻	教學總節數/學期(上/下)	18 節/上學期
年級課程主題名稱	一年級 「閱」讀越有品	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	活力 溫馨 卓越	與學校願景呼應之說明	改變長久偏重學業，忽視品格的觀念和做法，著重良好品德型塑，涵育公民責任，回應個人、社會、國家以及新世紀對人才的要求。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備認識生活中的危機，能保護自己或預防危險。 二、具備所需的自我保護知能，並透過體驗與實踐解決處理日常生活問題 三、瞭解自己的優點與興趣，學習理解他人感受，樂於與人互動，團隊合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校定學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(7)週	我好棒	1、自我介紹(高矮、胖瘦、膚色…)。 2、班級共同閱讀「家庭大書」 3、全班寫下自己的優缺點，並發表。 4、老師介紹身體部位，以及男女有何不同。 5、繪製家族樹。	生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1、我是誰? 2、我愛閱讀。 3、優、缺點大集合。 4、我了解自己跟別人。 5、家族森林展。	1、察覺自己的特點與與眾不同。 2、養成在同學發表時，能夠專心聆聽的習慣。 3、認識自己的身體構造、家族。	1、能自我介紹。 2、能回答「家庭大書」相關問題。 3、能繪製出屬於自己的家族樹。	網路影片 學習單	6
			國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
			健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。					
第(8)週 — 第(14)週	安全第一	1、知道當今或是已發生過的社會事件。 2、發表在校園中所看到的不安全的行為。 3、舉例說出在各種情境下自己、家人做過、或是電視上出現過的安全、不安全行為。 4、在不同情境下遇到危險時如何自我保護。 5、統整校園安全、交通安全、危機處理。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1、珍視自己及所有人。 2、安全○、不安全××。 3、我知道時事。 4、如何應變? 5、我做得好。	1、珍視自己的家人、同學、師長都安全一起生活，是一件幸福的事。 2、說出自己的體驗。(安全或不安全行為) 3、透過同學發表、共同討論、老師整合，在校、在家都能表現出合宜安全的行為。	1、能發表或是表演什麼是安全動作、什麼是不安全動作。 2、遇到不同環境、狀況，可以有應變能力。 3、在班級能做到安全合宜的行為舉止。	網路影片 學習單	6
			國語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。					
			健康與體育	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第(15)週 — 第(21)週	健康快樂一級棒	1、視力：注意寫字姿勢，望遠凝視，觀看3C時間控制。(繪本導讀：方眼男孩) 2、口腔：學習正確的刷牙方法。(貝氏刷牙法動畫) 3、清潔：勤洗手—洗手五步驟。(水上國小洗手教學影片)	健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1、視力保健。 2、口腔衛生。 3、手部清潔。 4、作息正常。 5、飲食習慣。	1、具備視力保健的常識，並能注意寫字姿勢。 2、探索正確的刷牙方法。並於每次餐後刷牙。 3、具備洗手五步驟概念，並學會洗手五步	1、檢核表：包括視力、口腔、清潔、作息、飲食等分項檢核表。 2、能做到正確寫字姿勢，並隨時留意。	網路影片 學習單	6

		<p>4、作息：早睡早起，準時上學。          (【唐朝小栗子】健康管理靠自己)</p> <p>5、飲食：不偏食，三餐哪裡吃。          (【唐朝小栗子】健康的飲食習慣)</p>	數學	<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>		<p>驟。</p> <p>4、實踐早睡早起，並準時上學。</p> <p>5、實踐在家裡用完早餐再上學，午餐不偏食。</p>	<p>3、能實踐餐後潔牙。</p> <p>4、能操作正確洗手五步驟。</p> <p>5、能做到早睡早起，並準時上學。</p> <p>6、能實踐在家裡用完早餐再上學，在校午餐不偏食。</p>	
--	--	---	----	---	--	---	--	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
-------------	---

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(2)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習認知能力弱，有兩位對性別的辨識還不清楚，建議有圖和實體模型可實際多感官接觸，過多的講述無法使學生明白較抽象的觀念。</li> <li>2. 可配搭多媒體教學引起學生動機，以及真人教學影片好能類化的生活實際情境(如教危機處理的部分)。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：姜永芳</p>
-------------------	--