

嘉義縣水上國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表  
上學期

年級	一年級	課程設計者	黃巧如、高玉薰、姜永芳、張碧云、簡霓臻	教學總節數 / 學期(上/下)	18/上學期
年級 課程主題名稱	一年級 水上一「科」「數」	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨 活力 卓越	與學校願 景呼應之 說明	透過數學遊戲化課程設計，將抽象的思考過程具體呈現出來，提供學生嘗試與學習的機會，讓孩子真正愛上數。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備同理他人感受，樂於學習及與人互動並合作。	課程 目標	一、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 二、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。 三、透過參與及觀察別人解題方式的過程，養成尊重別人觀點的態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週	我的上學途中	4、共讀繪本《上學途中》：尋找並點數繪本中隱藏的各種動物。 5、創作《○○的上學途中》小書：分別畫出1~10個自己上學途中所見的事物，並口頭介紹或用注音符號說明內容。	數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4、繪本。 5、數字小書創作。	1、透過繪本圖片，進行1~10的唱數。 2、能用畫圖表徵1~10，進行做數活動。 3、能口說或運用注音符號表達自己的想法。	5、能唱數、點數1~10。 6、能完成小書。	繪本 ptt 學習單	3
			語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。					
第(4)週 — 第(8)週	好玩的撲克牌	1、認識撲克牌：花色、數字、英文A、J、Q、K代表的數字及鬼牌。 2、撲克牌分類：學生自由分類並說明分類原則。 3、記憶大考驗：運用觀察力及記憶力，找出相同數字的撲克牌。 4、撲克猜謎：找出序列中缺少的數字。 5、接龍：按照花色及數字大小排序。 6、十全十美：進行十的合成遊戲。	數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	5、認識撲克牌。 6、撲克牌分類。 7、記憶大考驗。 8、撲克牌排序。 9、十的合成。	1、透過撲克牌分類活動與記憶遊戲，認識撲克牌中的花色、數字及符號(A、J、Q、K)所代表的意義。 2、能操作撲克牌，排出1~13的數字序列。 3、透過撲克牌十全十美遊戲，熟練合十的加法計算。 4、能專心聆聽遊戲規則說明，並遵守遊戲規則。 5、藉由遊戲激發學生對數學的好奇及探究之心，使其樂於參與學習活動。	1、完成「撲克家族」學習單。 2、能分類撲克牌，並說明分類原則。 3、能使用撲克牌排出數字序列，並找出數列中缺少的數字。 4、能操作撲克牌，找出可以合成十的數字組合。 5、能遵守遊戲規則進行遊戲。 6、能在遊戲後分享心得，及發表遊戲策略。	撲克牌學習單	4
			語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

<p>第(9)週   第(16)週</p>	<p>我要飛上天</p>	<p><b>1、自然界中的飛行高手：</b>          (1)藉由簡報及影片，引導學生觀察自然界中能飛行的動物、昆蟲，探究牠們如何飛行。          (2)透過影片及實物觀察，介紹利用風力傳播的種子。  <b>2、旋轉吧！紙蜻蜓：</b>介紹各種紙蜻蜓折法，讓學生動手製作，並進而討論哪種造型旋轉效果最好。  <b>3、吸管竹蜻蜓：</b>介紹吸管竹蜻蜓作法，讓學生動手製作，引導其觀察手掌推出的方向與尾翼折的方向之間的關係。  <b>4、紙飛機小達人：</b>          (1)請學生發表摺紙飛機的經驗並討論紙飛機為何會飛。          (2)介紹紙飛機基本折法，讓學生動手製作並試飛。          (3)運用手邊的工具改造紙飛機，製作出能停留在空中最久的紙飛機。  <b>5、看不見的氣流：</b>藉由「紙杯向上飛」及「漂浮球」遊戲，讓學生發現沒有翅膀也能飛，進而引導學生認識看不見的氣流。  <b>6、吸管飛機：</b>介紹吸管飛機作法，讓學生嘗試改變前後紙環的位置、大小，觀察飛行</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。          2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。          3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。          7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1、自然界的飛行高手。          2、紙蜻蜓。          3、吸管竹蜻蜓。          4、紙飛機。          5、氣流。          6、吸管飛機。          7、空中陀螺。</p>	<p>1、能觀察自然界中能飛行的動植物，歸納其特徵。          2、能動手製作飛行的科學玩具，從中獲得學習的樂趣與成就感。          3、能在製作科學玩具的過程中，發現改變材質、黏貼的位置、角度等變項，都可能影響玩具的運動效果，進而嘗試找出效果最好的製作方法。          4、能在活動結束後，發表自己的觀察發現。</p>	<p>1、能在小白板上畫出能飛行的動植物之特徵。          2、能製作飛行的科學玩具。          3、能說出參與活動的發現與感受。</p>	<p>影片 紙蜻蜓型 版 吸管 紙</p>	<p>8</p>
-----------------------	--------------	---	-----------	---	---	--	---	---------------------------------------	----------

		效果。 7、 <b>空中陀螺</b> :學生動手製作空中陀螺,並練習纏繞棉繩的方法與拋甩技巧,使陀螺能成功飄浮在空中。								
第 (17) 週 — 第 (21) 週	圖 畫 中 的 數 學	1、 <b>認識線對稱圖形</b> :讓學生利用對折及鏡子等方式,發現對稱現象。 2、 <b>畫出另一半</b> :教師給予只有一半圖形的方格紙,讓學生畫出另一半。挑戰成功後,由學生自行設計對稱圖形。 3、 <b>剪春</b> : (1)讓學生自行嘗試用對折的方式剪出一個愛心,引導學生發現折線就是對稱軸(但不給予命名),是圖形相連的地方。 (2)觀察「春」字,找出對稱軸,再用色紙以對折的方式剪出。 4、 <b>連鎖圖案剪紙</b> :展示牽手小人剪紙,讓學生分組討論折法與畫法,進而嘗試成功剪出連鎖圖案。	數學	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	1、線對稱圖形 2、畫出線對稱圖形 3、剪春 4、連鎖圖案剪紙	1、能利用對折及操作鏡子等方式,認識線對稱現象。 2、能運用線對稱圖形的特性,發揮個人創意,運用畫筆及紙張做出線對稱圖形。 3、能藉由觀察連鎖圖案剪紙範本,預測剪紙方法,並動手製作。	1、能說出線對稱圖形的意義。 2、能完成對稱圖形學習單。 3、能剪出春字。 4、能剪出至少 4 個相連的連續圖形。	小鏡子 色紙 學習單	3	
			生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>         ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、情緒障礙(2)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 認知功能較弱的學生注音、圖形、符號、數字和花色都無法清楚辨識，課程進行時須提供協助，或是先在活動前教會其辨識，建立先備經驗，這樣進入活動比較容易。          2. 特教生的手部功能(精細動作)也不佳，在剪紙時可提供協助，或給予多一點的虛線線條或輪廓輔助，在DIY實體作品時，可請能力較佳先做好的同學協助，另呈現作品完成時盡量以實物不要以平面作品呈現，特教生才容易了解(甚至可提供一個範本模型供其拆解) </p> <p style="text-align: right;">         特教老師簽名：朱原禾          普教老師簽名：姜永芳 </p>