

嘉義縣 水上國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上學期

年級	二 年級	課程 設計者	顏雅真、劉真吟、黃美霞 蔡美燕、陳欣琦、周鎧瑛	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/學期(上)
年級 課程主題 名稱	趣味數學		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 活力 卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過手作體驗、趣味遊戲或團體活動等，激發學習興趣。	
核心 素養	E-A3 具備生活所需的基礎數理 E-C2 具備同理他人感受，樂於學習及與 人互動並合作。		課程 目標	一、 具備數學二上數理知能 二、 具備樂於學習及與人互動合作的知能	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	數 的 遊 戲	<p>活動一拿錢大賽 教師任意喊出一個 200 以內的數，能最快且拿對的可得分</p> <p>活動二誰先塗到 200 教師先將 101~200 百數表畫好，分兩組從 101 開始按照數數順序將百數表塗色，一人可塗至少 1 至多 9 個數，最先塗到 200 的獲勝</p> <p>活動三比大小 教師設計 9 個題目，寫進井字以便形成賓果，先連成 1 線的就賓果</p>	數學	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎</p> <p>n-I-2 理解加法與減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題</p>	200 以內的數 加減應用 兩步驟加減應用	能透過遊戲，認識 200 以內數值及比較大小並具備加減計算能力	能認識 1-200 並念出數字 能正確數數 1-200 能正確比較數的大小 能正確加減計算	101~200 百數表	4
第 (6) 週 - 第 (10) 週	乘 法 探 索	<p>活動一 教師寫一個乘法算式，例：$4 \times 3 = 12$ 說明後請學生畫畫看</p> <p>活動二 請學生發表自己的創作</p> <p>活動三 總結說明</p>	數學	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與評分的的除法活動</p> <p>r-I-2 認識加法與乘法的運算規律</p>	2、5、4、8 的乘法	能透過思考創意設計，進而了解乘法意義	能分享發表自己的作品	學習單	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>乘法 遊 戲 - 佔 地 為 王</p>	<p>活動一： 遊戲說明： 配件：王國板、數字卡、花片(四色) 先請學生在數字卡上貼或寫上姓名、座號 四人一組，花片一組一色，每人發四張數字卡，猜拳決定先後順序，打出卡後說出可乘以多少等於王國板上的數字，答對可用花片佔領土地，先把3快遞連成一線就是贏家 活動二： 分組活動 活動三： 總結分享</p>	<p>數學</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與評分的的除法活動</p>	<p>3、6、9、7的乘法</p>	<p>能透過遊戲，進而具備乘法計算能力</p>	<p>能正確背誦十十乘法</p>	<p>王國板、數字卡、花片(四色)</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>重 量 比 比 看 - 實 作 活</p>	<p>活動一 製作簡易天平 配件：衣架、紙碗杯、鞋帶 1. 先用打洞機，將紙碗(或紙杯)邊緣打出對稱的兩個洞口 2. 打好洞之後，拿鞋帶穿過左、右兩個洞裡 3. 接著，將兩邊繩頭打成</p>	<p>數學</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p>	<p>容量與重量</p>	<p>能透過手做，體驗重量大小</p>	<p>能分享展示自己的作品</p>	<p>衣架、紙碗杯、鞋帶</p>	<p>4</p>

	動	<p>一個結，再將這個打好的結藏在紙碗/杯底下。</p> <p>4. 鈎在衣架上後，就變成一個超簡單的自製天平啦！</p> <p>活動二 體驗活動 活動三 總結說明與分享</p>							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（康軒版數學第三冊） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、身體病弱(1)人</p> <p>資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 有三個情緒問題較大的孩子，宜在活動前清楚說明規則、做好約定、並先和班上同學建立好默契(事先教育)，給予其多一點的參與機會，並在其失敗或玩錯時不要隨其情緒起鬨。</p> <p>2. 關於數學概念的學習，宜採分解和簡化的方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：陳欣琦</p>							