

嘉義縣水上國小 109 學年度彈性學習校訂課程教學內容規劃表  
下學期

年級	三年級	課程設計者	郭秋蘭、李政道、姚玉婷 林歆宜、羅惠玟	教學總節數 /學期(上/下)	18 節 下學期
年級 課程主題名稱	三年級 悅讀知美俱樂部		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過大量文本的深度閱讀，拓展學習範疇，提升閱讀理解力，培養國語文的學習興趣，激發活力創意。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。  E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過大量文本閱讀，探討各種議題的精神與價值，掌握文本要 旨，發展學習邏輯思維，處理日常生活問題。  二、應用科技資訊設備拓展閱讀領域，擴大知識範疇，審慎使用資 訊的能力。  三、大量閱讀文本，訓練關心時事的閱讀習慣，培養對本土及國際 事務的基本素養，包容、尊重與欣賞多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱世界任遨遊	1. 認識報紙 2. 人體搜尋引擎： 教師列出文章搜尋主題： ◎生活學習 ◎詩歌故事 ◎環境生態 ◎奇人軼事 ◎藝術創作 ◎熱門話題 3. 大量閱讀國語日報(包含新、舊報)，將符合教師指定主題之篇章剪下，黏貼於剪貼簿上，用不同色筆進行重點、佳句標註。 4. 將最有感的一篇朗誦分享，並說明自己為何特有感。 5. 探討文章中的主題或問題脈絡、發展解決策略。 6. 朗誦該篇章中摘錄的佳句，進行句型仿寫。 7. 童詩仿作。 8. 就文章主題記錄個人心中的迴響於剪貼簿中。	語文  環境教育  藝術與人文	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 認識國語日報 2. 讀報 3. 剪報紀錄實作 4. 句子仿寫 5. 童詩仿作 6. 省思	1. 善用各類閱讀資源，拓展學生學習視野。 2. 引導學生關注各類議題，認識多元文化，學習包容、尊重與欣賞的態度。 3. 能適切的朗誦與情感。 4. 能對議題加以探索、省思，發展改善策略，落實於生活中。 5. 掌握寫作技巧，表達想法。	1. 正確分類文章主題。 2. 適切的朗誦文章。 3. 完成佳句仿寫。 4. 完成童詩仿作。 5. 記錄個人閱讀迴響。	國語日報 四開開剪貼簿	5

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">讀 報 全 球</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙。</li> <li>2. 人體搜尋引擎： 教師列出文章搜尋主題： ◎ 溫馨社會 ◎ 勵志人生 ◎ 生態環境 ◎ 國際視野 ◎ 藝術大觀</li> <li>3. 大量閱讀人間福報(包含新、舊報)，將符合教師指定主題之篇章剪下，黏貼於剪貼簿上，用不同色筆進行重點、佳句標註。</li> <li>4. 將最有感的一篇朗誦分享，並說明自己為何特有感。</li> <li>5. 探討文章中的主題或問題脈絡、發展解決策略。</li> <li>6. 閱讀後對文章提出一個問題</li> <li>7. 分組討論，分享觀點，合作尋求解答。</li> <li>8. 朗誦該篇章中摘錄的佳句，進行接寫句子。</li> <li>9. 改寫文章。</li> <li>10. 就文章主題記錄個人心中的迴響於剪貼簿中。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>環境教育</p> <p>藝術與人文</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人間福報</li> <li>2. 讀報</li> <li>3. 剪報記錄實作</li> <li>4. 問題探討</li> <li>5. 句子接寫</li> <li>6. 文章改寫</li> <li>7. 省思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用各類閱讀資源，擴展學習觸角。</li> <li>2. 引領學生關注各類議題，認識多元文化，培養包容、尊重與欣賞的態度。</li> <li>3. 能適切的朗誦與情感。</li> <li>4. 能對議題加以探索、省思，發展改善策略，落實於生活中。</li> <li>5. 掌握寫作技巧，表達想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確分類文章主題。</li> <li>2. 適切的朗誦文章。</li> <li>3. 完成接寫句子。</li> <li>4. 完成文章改寫。</li> <li>5. 記錄個人閱讀迴響。</li> </ol>	<p>人間福報 四開剪貼簿</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	--	--	------------------------------------	--	---	---	---	-----------------------	--------------------------------------

第(14)週 - 第(18)週	無國界之旅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備的使用教學</li> <li>2. 網路搜尋引擎: 蒐集各國各地四季照片,挑出四張(四季)最喜愛的圖片,載入個人文書檔案中,並紀錄說明照片中出現的事物背景。</li> <li>3. 蒐集圖片中的氣候、地理、文化風情特色。</li> <li>4. 依照四張圖片中春夏秋冬排列,書寫自己的四季風情嚮往之旅。</li> </ol>	語文	<p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊設備使用</li> <li>2. 網路資源使用</li> <li>3. 記敘文</li> <li>4. 感官摹寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當使用網路資源。</li> <li>2. 培養掌握寫作選材與組織的能力,瞭解記敘文的寫作方法。</li> <li>3. 學會運用感官摹寫加深文章的感動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確使用電腦設備。</li> <li>2. 完成四季圖片與說明學習單(電子檔)。</li> <li>3. 完成四季風情嚮往之旅的寫作。</li> </ol>	電腦、網路設備	5
第(19)週 - 第(20)週	童心的獨白	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思課程學習的探索心得。</li> <li>2. 紀錄對探索主題的未來期待。</li> <li>3. 自序的內容書寫指導。</li> <li>4. 完成個人剪報紀錄冊的自序文。</li> </ol>	語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	1. 序文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧學習歷程,統整個人在過程中的成長與改變。</li> <li>2. 從回顧中釐清學習的方法與脈絡,內化以成為終身學習的技能。</li> </ol>	1. 完成個人剪報紀錄冊	剪貼簿	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、聽障(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異 0 人)								

**※課程調整建議(特教老師填寫)：**

1. 學習障礙學生除了閱讀理解能力不佳以外，常伴有注意力缺陷的問題，故須在過程中分段完成及注意其專注情況，若人力許可，建議安排較熱心且學習能力較優的同儕協助其學習。
2. 聽覺障礙學生在進行發表或與人交流，學生們通常口語表達能力不佳，需協助其表達，例如提供關鍵詞、視覺提示、其他替代表達方式(例如用寫的或用畫的)，或是導師提供範本讓其唸讀。
3. 情緒障礙學生在教學活動時，需要事先跟其詳細說明規則，以防其不願服輸而情緒上來，並做好情緒失控的準備，適當的安撫或請求行政支援。

特教老師簽名：朱原禾

普教老師簽名：郭秋蘭