

嘉義縣水上國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表  
下學期

年級	三年級	課程設計者	涂姿仔		教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級 My Family		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過多元英語學習課程與活動，提升學生英語學習動機與能力，以正向積極的態度與潛移默化的方式實現品德教育，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並實踐於日常生活中。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，並於上下課時向同學與師長問好，能實際運用於生活中。 二、能吟唱各課的歌謠或韻文，並能簡單用英文自我介紹。 三、能認識臺灣及其他國家的母親節文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數	
第1週   第7週	動物與我	1. <b>Class Pet</b> : 請同學以小組方式發想, 如果班上想要養班級寵物的話, 大家會想養什麼?	英文	2-II-2 能唸出英語的語音。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 寵物名稱。 2. 身材與外型。 3. 繪本閱讀。 4. 字母拼讀。	1. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。 2. 認識形容身材的說法。 3. 專注聽讀老師講述繪本。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音組的發音與發音代表字, 並能運用其發音規則拼讀出生字。	1. 請各組挑選三項動物, 派三位同學以「比手畫腳」方式, 讓其他組別同學猜是甚麼動物? 2. 請學生4人一組, 輪流進行問答, 一位戴眼罩提問, 一位回答, 直到猜出對方為何。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 完成聽力練習學習單。	1. 動物字圖表。 2. 人外觀的形容詞與圖卡。 3. 繪本: Bark, George。 4. 聽力學習單。 *配合 Estar 2 第一、二單元課程內容	6	
		2. <b>Spelling Center</b> : 請依照老師指定字詞, 小組內一起分享大家完成的句子, 亦可在空白處畫上小組創作人物的插圖。	綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
		3. 繪本 <b>Bark, George</b> 。	自然	i-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現						
		4. 能讀出並聽出 en、et 與 id、ig 差異	閱讀	E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙						
		1. 母親節單字。 2. <b>Mother's Day Treasure Hunt</b> : 將母親節卡片當作寶	英文	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於	1. 母親節單字。 2. 母親節寶藏卡片。 3. 母親節歌	1. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 2. 能做出一張	1. 請學生以學過的單字與句型和其他學生互動。 2. 能根據老師提	1. 寶藏圖英文卡片範例。 2. <b>Happy</b>	6	

第 8 週   第 14 週	母親節	藏，設計一個藏寶地圖，讓媽媽來尋寶。 3. <b>Happy Mother's Day:</b> 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 4. <b>YouTube:</b> 各國母親節文化與我愛你。		教師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	曲。 4. 母親節影片。	母親節專屬尋寶圖卡片。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識其他國家的「我愛你」說法及母親節相關活動。	示，自己完成母親節尋寶卡片。 3. 能自己唱出母親節歌曲，並配合動作律動。 4. 能說出 5 國「我愛你」。	<b>Mother's Day</b> 歌曲。 3. <b>YouTube</b> *配合 Estar 2 <b>Mother's Day</b> 課程內容	
第 15 週   第 21 週	家人與職業	1. <b>Family Tree:</b> 請學生在 A4 圖畫紙畫出 Family Tree 的樹型，並塗上顏色。接著剪下家人的畫框貼在樹上。 2. <b>Job Occupation:</b> 向學生介紹相關圖卡，看到所屬特徵時說出該職業。 3. 繪本 <b>Whose Tools?</b> 4. 製作家人職業表：在表格內填入家人稱謂與職業。	英語 社會 綜合活動	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 家族樹。 2. 職業：制服與工具。 3. 繪本閱讀。 4. 家人與職業表。	1. 能用 <b>Who's he?/ He's my father.</b> 詢問家人關係並能適當的回應。 2. 能辨識及說出職業。 3. 專注聽讀老師講述繪本。 4. 能知道家人工作內容，並了解其重要性。	1. 請學生先家族樹上，畫下自己的家人，完成後介紹家庭成員。 2. 隨機抽取 3 張圖片，請抽到的同學回答職業單字，並解釋與生活相關關係。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 完成家人職業表格，並說明其工作重要性。	1. 家族樹範例。 2. 職業制服與工具圖片。 3. 繪本 <b>Whose Tools?</b> *配合 Estar 2 第三、四單元課程內容	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙( 5 )人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  特殊學生，依照能力可分為兩組，針對能力較佳的學生，建議老師反覆精熟教學，也許能將單字背起來。能力較差的孩子，無法背單字，建議老師運用識字策略，協助認讀單字。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾  普教老師簽名：涂姿仔</p>