

嘉義縣水上國小 109 學年度彈性學習校訂課程教學內容規劃表  
上學期

年級	四年級	課程 設計者	徐乙平、楊玉珍、王美霞 陳怡君、王蒼伯、林瓊芬	教學總節數 /學期(上)	18 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級 擁抱水上的色彩	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力 溫馨 卓越	與學校願 景呼應之 說明	透過作品欣賞及觀察校園景物，啟發美感，運用生活中自然媒材創作，能重新認識學校並愛護它。		
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一. 透過文本賞析及校園的行動觀察體驗，感受季節轉變為校園帶來美好的變化，對身處的校園花木有更深一層的認識，進而愛護校園。 二. 善用多元媒材與形式的創作方式，學習運用色彩傳達情意，激發藝術創作潛能。 三. 運用適當的語句或修辭，表達豐富的思想、情感與美感，分享創作體驗，並建立良好人際關係。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	秋詩篇篇	1. 導讀並欣賞圖書刊載的2篇學生優秀作品《秋天》韻文和散文。 2. 朗讀並討論其意境,並感受詩中情意,以及詩中秋色的畫面。	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1. 欣賞、朗讀與討論韻文、散文《秋天》。	1. 能理解欣賞文本表現的樂趣及文本想表達的情感。 2. 能朗讀並參與討論,提出自己的想法和意見。	1. 能欣賞並朗誦文本。 2. 能說出對文章的感受並能理解作者想傳達的意境。	*韻文及散文作品 《秋天》(影印文本)	1節
第(2)週 - 第(3)週	水上大觀園	1. 校園巡禮一帶領學生打開眼耳,靜心觀察秋帶給校園的變化。 2. 坐在校園的大樹下,觀察校園景色和樹群;感受秋天的光影、校園景色和夏季的不同。和欣賞的秋詩是否產生相同的共鳴。 3. 以校園中選定之四種樹群(台灣欒樹、香楓、木麻黃、欖仁樹)	自然與生活科技	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。	1. 校園行動觀察與記錄。	1. 能觀察體會校園的不同風貌,親近並體察季節的變化。 2. 能參與討論,提出自己的想法和意見。並能與小組合作完成紀錄及蒐集活動。	1. 能靜心以五感觀察,並提出自己的經驗及想法。 2. 能和小組合作完成學習單內容。	*【校園巡禮-親近大樹】學習單  *四樹種的A4放大圖片。	2節

		<p>4. 做分組行動觀察、記錄，並引導以五感體驗之。</p> <p>5. 分組完成”親近大樹”的體驗—擁抱大樹、拓印樹皮、撿拾落葉或果實、觀察葉緣、葉型及色彩，聞其葉香，並記錄或黏貼於學習單。</p>	藝術與人文	<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>					
第(4)週 - 第(7)週	擁抱秋色	<p>1. 水彩蠟筆及剪貼、拓印的複合媒材創作：</p> <p>(1)欣賞秋景照片或圖畫作品，討論找出秋天相關色彩；如：黃、橙、紅、咖啡色系。</p> <p>(2)簡單鉛筆構圖校園，以淡彩(水彩)繪上天空、樹群空間及地面顏色，作為背景。</p> <p>(3)拓印的樹皮剪成樹幹、樹枝的形狀，由粗到細，拼貼在樹群位置，展現不同姿態。</p> <p>(4)將撿拾的葉片直接以水彩塗抹(不沾水)，利用葉脈葉型，直接壓印再樹群枝幹間，作為秋樹的葉。(並記得以討論的秋色作為主要的色彩變化，當</p>	藝術與人文	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 欣賞秋天的照片或圖畫，討論出秋天的色彩。</p> <p>2. 學習構圖、水彩上色等技巧及步驟。</p> <p>3. 以校園的體驗觀察來進行創作。</p> <p>4. 教室布置，並共同欣賞作品。</p>	<p>1. 能透過欣賞、色彩認知和觀察體會，發揮想像力，運用多元素材，完成創作。</p> <p>2. 能認真聆聽並欣賞同學創作的作品。</p>	<p>1. 能以觀察所得運用色彩，並學會使用不同媒材的創作方式。</p> <p>2. 能享受創作並欣賞他人作品。</p>	<p>*秋景圖畫</p> <p>*八開圖畫紙</p>	4節

		<p>然還須間歇搭配綠色調)地面也有落葉繽紛需留意。</p> <p>(5)請學生大致完成後，再以水彩點畫的方式，位作品修飾；最後可將剩餘的小葉片，以保麗龍膠輕黏貼於作品中，讓作品更為立體生動。</p> <p>2. 展示並欣賞作品： 請同學給予別人的作品欣賞與肯定的讚美。</p>							
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>秋意正濃</p>	<p>1. 詩興大發： (1)發回觀察學習單，請學生回顧觀察校園秋景及繪圖創作歷程，以”秋天”為主題，仿作或創作自己的秋詩。 (2)將觀察學習單貼於四開圖畫紙，創作之秋詩寫上，欣賞各組作品，優秀者可刊登在”水上兒童閱讀網站”。</p>	<p>語文</p>	<p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>1. 分組創作秋詩。 2. 上臺發表分享。 3. 情境布置。 4. 閱讀網投稿。</p>	<p>1. 能認真發想，參與小組詩文創作，提出自己的意見，共同討論，完成秋詩。 2. 能認真聆聽並欣賞同學創作的秋詩。</p>	<p>1. 能創作一篇秋詩。 2. 能讚美分組創作詩的優點。 3. 能完成水上兒童閱讀網的投稿。</p>	<p>*四開圖畫紙</p>	<p>3 節</p>
			<p>藝術與人文</p>	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>					

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>小森林盆栽</p>	<p>1. 學生分組查詢校園及日常生活中常見種子發芽的時間，並發表討論 2. 從上述的分組發表中，選擇 a 方便收集, b 發芽期不要太長, c 發芽後幼苗可維持半年以上, d 好照顧的種子，作為小森林盆栽的種子 3. 討論日常生活中適合種植的容器，並收集 4. 觀賞 youtube 影片一種子為甚麼不發芽 5. 老師示範如何將種皮剝去表皮，並示範栽種及覆土之要領 6. 學生動手剝去種子表皮及栽種並覆土澆水</p>	<p>自然科學  藝術與人文</p>	<p>pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 適合小森林盆栽之種子 2. 栽種小森林</p>	<p>1. 能上網查詢校園及生活中常見種子的發芽期 2. 能專心聆聽同學的發表 3. 能紀錄影片重點 4. 會剝去種子表皮並栽種及覆土，澆予適量的水</p>	<p>1. 說出種子的發芽期 2. 能專心看影片，並紀錄影片之重點 3. 剝去種子表皮，栽種並覆土澆水</p>	<p>電腦教室  電腦及影音顯示器</p>	<p>3 節</p>
<p>第(14)週 - 第(21)週</p>	<p>社會之美</p>	<p>1. 分組上網查詢公益團體或慈善機構 2. 各組推薦一家想捐贈的慈善機構 3. 分組製作義賣海報及宣傳單 4. 義賣種植的小盆栽 5. 填寫劃撥單。</p>	<p>社會  藝術與人文</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>社會之美-公益團體</p>	<p>1. 能摘取資料中的重點 2. 專心聆聽同學的發表 3. 製作義賣海報及宣傳單 4. 用劃撥方式將錢捐給公益團體</p>	<p>1. 種子發芽 2. 能摘取資料中的重點 3. 專心聆聽同學的發表 4. 製作義賣海報及宣傳單 5. 填寫劃撥單</p>	<p>電腦教室  對開壁報紙 劃撥單</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身障的孩子在語文的詩興大發上(寫詩)難以自行完成，可提供結構示的範本或架構讓其填寫完成。</li> <li>2. 伴有情緒問題的孩子帶到室外上課，須注意其行為規範和同儕互動關係。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：王美霞</p>