

附件三

學校基本資料

學校類型	一般地區	班級數	24		
校址	新港鄉登雲路 105 號	電話	3742039	傳真	3744040
網址	www.hkps.cyc.edu.tw				
校長	顏金郎	E-mail	hkps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	廖妮雯	E-mail	hkps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	52				
班級數(含特教、藝才班)	26	特教、藝才班級數	身障類：2 班 資優類： 藝才班(**類)：		
學生數(含特教、藝才班)	532	特教藝才學生數	身障類：2 班 資優類： 藝才班(**類)：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校舍新穎，教學媒體設備應用十分方便。 2. 綠樹頗多。 3. 無障礙設施完備。	1. 校園學習設施的維護負擔極大。	1. 臨近交流道，交通便利。 2. 自然史教育館設於校園內，共享資源。	1. 緊鄰台塑中洋廠，空氣品質不佳。	1. 優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力。
教學設施	1. 電腦設備合於使用需求 (電腦教室、E 化教室) 2. 設有專科教室(音樂、自然等)。	1. 經費的補助得來不易，資訊設備的更新，永遠跟不上時代的需求。	1. 受到少子化的影響，每位學生所能分配到的資源相對更多了。	1. 教師必須加強使用與了解設備的能力。	1. 加強教師對新資訊的認知與教學運用的機會。
師資結構	1. 衝勁有活力、深具教學經驗。 2. 積極進修、學有專精，組成各教師專業社群，如自然社群、藝術與人文社群。	1. 男女教師比例懸殊較大，影響學校的多元發展。	1. 流動率低，利於特色發展。	1. 閩南語師資缺乏，需仰賴支援教師。	1. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資。

學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸、善良、天真、活潑，可塑性強。 2. 部分學生對學業興趣低落，有待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生受長輩疼愛者多，生活自理、與人應對能力稍弱。學童較缺乏尊重別人的態度，學童自理與自律能力待加強。 2. 集中式特教班學生來源不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動學習意願高，能思考、判斷，自我導向學習。 2. 集中式特教班面臨轉型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代教養以及外配子女逐年增多，家庭功能相對較薄弱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加親師溝通機會和管道。 2. 加強師生溝通及互動機會。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長皆能尊師重道並支持學校教學作為。 2. 家長會關心學校事務，並給予學校多方資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生家長較少關心學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長委員會關心與支持學校事務。 2. 學校志工組織健全，提供另一溝通交流面向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養與外配人數日益增多，家庭支持體系薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化班親會功能，建構學校與家長溝通網絡，協助經營良好親師關係。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內有交趾陶藝師、嬉班子和北管，可以協助學校發展藝術與人文課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園無圍牆，學區青少年進出校園容易，破壞校園寧靜與設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方人士熱心支援校務發展，社區與學校互動良好。 2. 結合社區資源，發展學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何將社區資源融入課程中，而非為戶外教學而戶外教學，是應用社區資源時有待突破之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區家長好公義，可積極鼓勵協助或參加學校活動。 2. 引進不同社區支援，擴大學生學習層面。