

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	楊 函 穎		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀越有趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀策略能更進一步理解文本所要傳達的意涵，進而感知生活關懷與生態永續。 2. 引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，從中發掘生活樂趣及對生命的尊重與關懷，養成良好的態度。 		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備閱讀理解能力，讀懂與學習階段相符的文本，並透過體驗與實踐表達對日常生活情境的感受。 2. 具備基本語文素養，藉由閱讀培養表達、溝通與互動的能力，進而將同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過小組討論與實作，理解不同觀點，接納並欣賞他人的想法，養成與團隊成員合作之素養。 		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週 - 第(2)週	記敘文—記人	1. 閱讀老師所準備的記敘文(記人)的文章。 2. 教師引導學生使用自然段及意義段來理解文章結構與內容。	語文 語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 記人範文 2. 自然段及意義段	1. 讀懂記人範文，並能回答老師提問的問題。 2. 運用自然段及將自然段歸納成意義段，進而理解文章結構與內容。	1. 能掌握文章主角、背景、故事發生時間及人物特色。 2. 能將自然段合併成意義段，理出文章脈絡。	記敘文範文—記人	2
第(3)週 - 第(4)週	記敘文—敘事	1. 閱讀老師所準備的記敘文(敘事)的文章並標註文章重點。 2. 教師引導學生使用自然段及意義段來理解文章結構與內容。	語文 語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 標注式 2. 自然段及意義段	1. 能運用標註的方法找出文章重點。 2. 運用自然段及將自然段歸納成意義段，進而理解文章結構與內容。	1. 能標註出文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 2. 能將自然段合併成意義段，理出文章脈絡。	記敘文範文—敘事	2
第(5)週 - 第(6)週	記敘文—敘事	1. 閱讀老師所準備的記敘文(敘事)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 2. 利用六何法找出文章要點並理解文意。	語文 語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 關鍵句 2. 六何法學習單(個人)	1. 能找出各段落的關鍵句，摘錄文章大意並理解文章內容。 2. 運用六何法學習單找出文章線索歸納出文章大意。	1. 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 2. 完成六何法學習單並理解文章大意。	記敘文範文—敘事 六何法學習單(附件1)	2
第(7)週 - 第(11)週	我家有個烏龜園	活動一：猜一猜 1. 透過書籍封面來引導，讓學生預測小說內容。 2. 介紹瀏覽的閱讀方法帶領學生找出故事中的人、事、時、地、物。 活動二：內容深究	語文 語文	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 「我家有個烏龜園」封面 2. 閱讀方法—瀏覽	1. 學生能觀察「我家有個烏龜園」封面預測小說內容。 2. 藉由瀏覽的閱讀方法找出故事中的人、事、時、地、物。	1. 學生能預測出小說主角、背景、故事發生時間。 2. 學生明確地說出故事中的人、事、時、地、物。	「我家有個烏龜園」小說	2

		<ol style="list-style-type: none"> 教師進行提問，加深學生對故事內容的印象。 教師引導以時間為軸心共同討論出故事發生的原因、經過與結果。 教師引導學生分享飼養寵物的經驗。 	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>社會</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提問問題 時間軸(小組) 寵物照片 	<ol style="list-style-type: none"> 學生理解小說情節中的因果關係並回答問題。 能找出小說中每個篇章的關鍵詞並以時間為軸心將小說脈絡繪製出來。 觀看寵物照片並分享飼養寵物的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能針對老師的提問回答問題。 完成「我家有個烏龜園」時間軸繪製。 學生聆聽他人的分享，並表達自己的看法。 		3
第(12)週 - 第(13)週	記敘文 - 記人	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀老師所準備的記敘文(記人)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 教導學生繪製以時間為脈絡的作圖式讀書筆記。 	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 摘錄式 讀書筆記-作圖式 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出各段落的關鍵句摘錄文章大意並理解文章內容。 能找出關鍵句之間的關聯，再依時間順序整理文章脈絡繪製成圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 完成以時間為軸線之作圖式讀書筆記。 	記敘文範文-記人	2
第(14)週 - 第(15)週	記敘文 - 敘事	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀老師所準備的記敘文(敘事)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 教導學生繪製以因果為脈絡的作圖式讀書筆記。 	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 摘錄式 圖表 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出各段落的關鍵句摘錄文章大意並理解文章內容。 能找出關鍵句之間的關聯，再依因果關係整理文章脈絡繪製成圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 理解文章中的因果關係，整理文章脈絡完成作圖式讀書筆記。 	記敘文範文-敘事	2
第(16)週 -	月亮來的代課老師	<p>活動一內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行提問，加深學生對故事內容的印象。 利用開始、接著、然後、 	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提問問題 故事情 	<ol style="list-style-type: none"> 能連結小說中的因果關係回答問題，歸納出文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 能針對老師的提問回答問題，並仔細聆聽同學的回答。 	「月亮來的代課老師」小說	2

第 (20) 週	結果四個步驟，老師帶領學生一起討論故事流程。		重點與順序，對談時能做適當的回應。	節。	2. 能用開始、接著、然後、結果四個步驟串聯故事情節。	2. 能用開始、接著、然後、結果四個步驟將故事情節說出來。		
	活動二 說說看 1. 共同討論月老師到來的原因、經過及結果。 2. 教師引導學生以作圖式讀書筆記為方法，整理出小說的脈絡情節。 3. 2人一組，互相練習說出故事大意。	語文 語文 語文	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 小說摘要紀錄 2. 讀書筆記 - 作圖式。 3. 故事大意	1. 小組依據小說內容討論月老師到來的原因、經過及結果。 2. 能將小說脈絡以作圖式讀書筆記繪製出來。 3. 能說出故事大意，並聆聽對方敘述的故事大意。	1. 能將故事發生的原因、經過及結果精簡的記錄下來。 2. 能擷取章節關鍵句將小說脈絡以作圖式讀書筆記繪製完成。 3. 依照時間順序說出故事大意，聆聽且理解對方敘述的故事大意。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。