附件十一

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程 設計者	楊　函　穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀越有趣		符合校訂 課程類型	□第一類■第二類□第三類□第四類	
學校 願景	健康活力　國際接軌 良好態度　生態永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀策略能更進一步理解文本所要傳達的意涵，進而感知生活關懷與生態永續。 2. 引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，從中發掘生活樂趣及對生命的尊重與關懷，養成良好的態度。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備閱讀理解能力，讀懂與學習階段相符的文本，並透過體驗與實踐表達對日常生活情境的感受。 2. 具備基本語文素養，藉由閱讀培養表達、溝通與互動的能力，進而將同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過小組討論與實作，理解不同觀點，接納並欣賞他人的想法，養成與團隊成員合作之素養。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節 數

第(1)週－第(2)週	記敘文－狀物	1. 閱讀老師所準備的記敘文(狀物)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 2. 以故事接龍的方式說出文章大意。	語文 語文	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 狀物範文-摘錄式 2. 故事接龍(口說)	1. 能找出各段落的關鍵句摘錄文章大意並理解文章內容。 2. 能擷取文章重點，把握說話的重點與順序，以故事接龍的方式說出文章大意。	1. 能找出關鍵句並掌握文章中物品的來歷、外觀、構造、功用、互動等重點。 2. 能擷取文章重點，正確使用連接詞，口語接力完成文章大意。	記敘文範文－狀物	2
第(3)週－第(5)週	記敘文－寫景	1. 閱讀老師所準備的記敘文(寫景)的文章並以作圖式筆記來摘錄文章重點。 2. 以國語課本第三課課文為例說明心智圖繪製原則。 3. 利用心智圖繪製出記敘文(寫景)的文章脈絡。	語文 語文 語文	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 作圖式讀書筆記 2. 心智圖 3. 心智圖-寫景範文	1. 掌握各段落的關鍵句以時間為軸線進行串聯，繪製作圖式讀書筆記。 2. 找出課文中的關鍵詞，理解關鍵詞間的邏輯與關連性，進行心智圖繪製。 3. 運用心智圖繪製的方法，找出記敘文(寫景)文章中的關鍵詞，並理解關鍵詞間的邏輯與關連性。。	1. 能找出關鍵句並以時間為軸線整理文章脈絡完成作圖式讀書筆記。 2. 能利用找出的關鍵詞完成心智圖繪製。 3. 能利用文章中找出的關鍵詞完成心智圖繪製。	記敘文範文－寫景	3
第(6)週－第(10)週	剛好有雜貨店	活動一內容深究 1. 進行提問，加深學生對故事內容的印象。 2. 以「剛好有雜貨店」、「嫌貧愛富國」、「小女孩」為關鍵詞，說出關鍵詞之間的關連性，並繪製心智圖。	語文 社會	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 提問問題 2. 心智圖(小組)	1. 學生能依據小說情節中的因果關係回答教師提問問題。 2. 找出和「剛好有雜貨店」、「嫌貧愛富國」、「小女孩」這三個關鍵詞相關連的故事事件並繪製心智圖。	1. 能針對老師的提問回答問題，熟悉文章脈絡，理解故事的引申意涵。 2. 能找出與關鍵詞相關聯的故事事件完成心智圖繪製。	1. 「剛好有雜貨店」小說 2. 反思單-「嫌貧愛富國」(附件1) 3. 反思單-「什麼東西買不到?」(附件2)	3

									2
		活動二 反思活動 1. 教師引導學生思考「如果你住在嫌貧愛富國，會快樂嗎?」「越貴的東西一定越好嗎?」 2. 教師引導學生思考「還有什麼東西是剛好有雜貨店沒有賣的?」「關心買得到嗎?」「你喜歡被關心的感受嗎?」	綜合 自然	1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 「嫌貧愛富國」反思單（小組） 2. 「什麼東西買不到?」反思單（小組）	1. 小組能依據老師的提問問題進行討論，書寫「嫌貧愛富國」反思單，培養正向思考的態度。 2. 小組能能從日常經驗進行觀察完成「什麼東西買不到?」反思單，並能將感受轉化成具體事例表達出來。	1. 能將討論的內容以條列式表達出來，並完成「嫌貧愛富國」反思單。 2. 能將感受轉化成具體事例表達出來，並完成「什麼東西買不到?」反思單。		
第（11）週－第（15）週	**門神寶貝**	活動一「眼鏡門神」 以「門神為什麼要戴眼鏡呢? 」為題，利用作圖式讀書筆記，將因果關係繪製出來。 活動二「門神遇上百獸之王」 教師引導學生相互提問，藉由提問問題整理出文章大意。 活動三「門神瘋扭蛋」 教師引導學生回答「瘋扭蛋的秦叔寶是如何醒悟的呢? 」「日常生活中你曾經	語文 社會 自然	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	活動一 作圖式讀書筆記摘錄文章大意（小組） 活動二 提問問題（小組） 活動三 閱讀海報（小組）	活動一 小組找出與「門神為什麼要戴眼鏡呢? 」相關的關鍵詞，理出情節脈絡，並釐清問題的因果關係，進行作圖式讀書筆記繪製。 活動二 學生準備和內容相關的提問問題，並藉由提問及回答的過程整理出文章大意。 活動三 小組能從日常經驗進行觀察討論教師的提問問題並將討論的結果繪製	活動一 小組能依據討論內容，整理出因果關係，完成作圖式讀書筆記。 活動二 學生能依據故事內容設計提問問題，並由互問互答的過程整理出文章大意。 活動三 能將小組討論的結果，繪製於海報上，並上台報告。	1. 「**門神寶貝**」小說 2. 「門神會不會被淘汰?」反思單(附件3)	5

		沉迷於什麼遊戲嗎？」 活動四「超級守門員」 教師引導學生找出故事中的關鍵詞，並繪製心智繪圖。 活動五「門神與耶誕老人」 教師引導學生思考「請找出一個詞彙來形容兩位門神？並說明為什麼？」「門神會不會被保全系統取代呢？」	語文 社會	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	活動四 心智圖(小組) 活動五 「門神會不會被淘汰？」反思單（小組）	成閱讀海報，上台發表。 活動四 能找出故事中的關鍵詞，並能連結關鍵詞間的因果關係，進行心智圖繪製。 活動五 小組探究「門神會不會被淘汰？」反思單，討論問題發生的原因與影響，並分享心得。	活動四 能利用關鍵詞完成心智圖繪製。 活動五 能依據小組的討論內容，加上自己的見解完成「神會不會被淘汰？」反思單。		
第（16）週－第（20）週	莫可可玩轉西班牙	活動一 我所認識的西班牙 1. 教師請學生準備西班牙的相關資料，並上台發表。 2. 教師以「鬥牛」、「足球隊」、「皇宮」、「海鮮飯」為四個主題進行分組，引導小組以心智圖的方式整理章節大意。	社會 語文	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 閱讀海報 2. 心智圖（小組）	1. 小組透過網路或圖書館蒐集資料，找出西班牙最吸引自己的特色，完成閱讀海報並上台發表。 2. 小組讀懂書籍內容找出與主題相關的關鍵詞，並繪製心智圖。	1. 小組能擷取所蒐集的資料繪製海報上，並上台報告。 2. 小組能依據找出的關鍵詞，繪製出心智圖。	1.「莫可可玩轉西班牙」**旅行漫畫書** 2.「不一樣的西班牙」學習單(附件4)	2
		活動二 不一樣的西班牙 1. 教師引導學生比較不一樣的「油條」、「作息時間」、「市場」。 2. 教師引導學生思考「如果你是導遊，將如何安排旅客玩西班牙呢？」	語文 社會	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 「不一樣的西班牙」學習單（小組） 2. 行程規畫海報	1. 小組就「不一樣的西班牙」學習單進行討論，從文本找出支持的理由，再比較西班牙和台灣的不同之處。 2. 學生規劃一趟西班牙	1. 小組能依據的討論內容，完成「不一樣的西班牙」學習單。 2. 學生將所規劃的行程		3

						之旅，並說明行程安排的理由。	繪製於海報上並上台發表說明行程安排的理由。		

教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■**無融入資訊科技教學內容** □**有融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無**　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：□無**　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2.特教老師簽名： 普教老師簽名：**楊　函　穎**

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。