

嘉義縣水上國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
上學期

年級	四年級	課程設計者	徐雅惠		教學總節數 / 學期(上/下)	18 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	四年級 Who am I		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	提供學生全英語學習環境，從對自身出發，了解如何以英文表達自己的能力喜好，進而能自然以英文與他人溝通其能力及喜好，發展出團隊合作精神，提升學生國際視野。		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解如何以英文表達自己的能力喜好，進而能流暢與他人交流。 2. 積極參與課堂分組活動，不僅表現自我，也能協助同學，培養團隊合作精神。 3. 認識國外節慶--聖誕節由來及習俗。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	風雨無阻我最行	1. Teacher says: 以 TPR 方式，複習 Can you swim(dance/draw/sing..) ? Yes, I can. I can swim. 2. 請學生製作 weather chart, 記錄一週的天氣。 3. 共讀繪本: Maisey's Wonderful Weather Book 4. 製作天氣小書: 根據天氣狀況，描繪並以文字敘述自己可以做的事。	綜合活動	a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 我會做的事。 2. 天氣記錄 3. 閱讀繪本 4. 天氣小書	1. 表達自己會做的事 2. 用英文，依照天氣狀況，說出自己會做的事。 3. 專注聽讀老師講述繪本。 4. 透過提問，發現不同天氣可做的事，並記錄下來。 5. 藉由繪本有趣的內容，培養喜愛閱讀的態度。	1. 能流暢的問答自己或他人能做的事。 2. 能製作正確的英文版天氣記錄。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 能製作屬於自己的天氣小書。	1. 繪本: Maisey's Wonderful Weather Book 2. 天氣小書製作範例 *配合 Estar 3 第一、二單元課程內容	6
			英語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					
			自然	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現					
			閱讀素養教育	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
第(8)週 - 第(14)週	食物停看聽	1. Food survey: 分組以 What do you want? 訪問同學喜歡的食物，並製作成調查表，最後上台報告全班食物喜好結果。 2. Food word clouds: 聯想所有與食物相關的單字，接著做不同分類來複習舊單字或認	英語文	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 食物調查表。 2. 食物分類 3. 美食地圖	1. 樂於回答同學問題，以完成食物調查表。 2. 樂於回答老師或同學問題，完成食物單字腦力激盪及食物分類。 3. 整理美食調查資料，繪製出美食地圖。	1. 能流暢問答自己或他人想要的食物。 2. 能流暢問答自己或他人喜歡的食物。 3. 能製作美食地圖。	1. 食物調查學習單 2. 小白板、麥克筆 3. 美食地圖範例 *配合 Estar 3 第三、四單元課程內容	6
			社會	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。					

		識新單字。 3. 製作水上鄉英文版美食地圖。							
第 (15) 週 - 第 (21) 週	聖誕 續 紛 樂	1. 聖誕單字. 句型教學 2. 聖誕由來及歌曲教學 3. 繪本: Father Christmas needs a Wee! 4. 讀者劇場	英語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 聖誕單字. 句型 2. 聖誕由來. 歌曲 3. 閱讀繪本 4. 讀者劇場	1. 用英文說出聖誕單字. 句型。 2. 了解聖誕節由來並能唱聖誕歌曲。 3. 藉由繪本有趣的內容，培養喜愛閱讀的態度。 4. 藉由聖誕讀者劇場演出，感受不同文化特色。	1. 能說出聖誕單字與句型。 2. 能專注聆聽老師說明聖誕由來及歌曲教學。 3. 能專注聆聽老師講述繪本。 4. 能說出讀者劇場台詞，並依照劇情展現聲音表情。	1 繪本: Father Christmas needs a Wee! 2. 讀者劇場劇本	6
			閱讀素養教育	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
			社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生認知能力不足, 建議由同學協助, 或由老師利用課餘時間特別講解, 方能理解上課內容。 2. 部分學生因為無法理解上課內容, 有時為引起老師或同學注意而擾亂上課秩序, 建議由老師私底下疏導情緒。 特教老師簽名: 朱原禾 普教老師簽名: 徐雅惠								