

嘉義縣水上國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
上學期

年級	四年級	課程設計者	徐乙平、楊玉珍、王美霞 陳怡君、王蒼伯、林瓊芬	教學總節數 /學期(上/下)	18 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	四年級 「數量」的世界		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	基於對數的認識及具基本的計算能力，能和同學熱烈討論，並尊重彼此的想法和意見。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響		課程 目標	一、能在日常生活中，運用基本的計算能力來解決生活情境中的問題。 二、能和同學共同合作，並透過討論及運用多媒體資訊，共同協調出解決數學問題的最佳方式。 三、解決生活情境中的數與量的問題，並用來列式求答。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(7)週	水上走透透(長度)	<p>1、1公里知多少 介紹1公里=1000公尺後,透過操場的圈數來計算並感受一公里的長度。</p> <p>2、公里、公尺換換看 透過網路地圖的水上地圖指標來引導學生思考兩地的距離,讓學生培養公里的量感。</p> <p>3、公里和公分的關係 引導讓學生去思考公里和公尺以及公尺和公分的倍數關係,最後歸納出公里和公分的倍數關係。</p> <p>4、公里和公尺複名數的加減乘除計算 在具體情境中引導學生透過公里和公尺複名數進行直式乘除法的計算</p> <p>5、水上計程車高手 透過水上計程車收費標準表來引導學生計算出搭計程車所需要的車資和時間。</p>	數學	n-II-9 理解長度的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。	<p>1、1公里知多少</p> <p>2、公里、公尺換換看</p> <p>3、公里和公分的關係</p> <p>4、公里和公尺複名數的加減乘除計算</p> <p>5、水上計程車高手</p>	<p>1、認識一公里的長度。</p> <p>2、認識公里和公尺間的關係換算。</p> <p>3、公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>4、公里和公尺複名數的乘除計算。</p> <p>5、藉由搭計程車情境激發學生對家鄉的著名景點的好奇及探究之心,使其樂於參與數學的學習活動。</p>	<p>1、能認知1公里等於1000公尺。</p> <p>2、能完成公里和公尺的單位量換算。</p> <p>3、能完成出公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>4、能完成「水上計程車高手」的學習單。(附件1)</p> <p>5、能用運長度的四則運算來解決生活上的問題。</p>	<p>網路 Google map</p> <p>學習單</p>	6

<p>第(16)週 第(21)週</p>	<p>數字超級任務(億以上的數)</p>	<p>超級數字比一比 任務一：認識整數的十進位結構(命名) 1. 請各組學生分工合作輔以媒體尋找有關資料，如世界各國人口數、土地大小、樂透獎金……。 2. 大數框一框，寫出位值，建立<u>十進位</u>位值表的數感直到兆位。 3. 小組競賽，報讀出數字。 任務二：樂透誰最多 兩組抽數字牌，怎樣排放數字會最大，排列不同位值比大小。 任務三：大數放哪裡 發下學習單，小組互為討論完成學習單</p>	<p>數學 社會</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 認識整數的十進位結構 2. 樂透誰最多 3. 大數放哪裡</p>	<p>1. 能分工合作利用不同的媒體蒐集相關資料，擴展生活經驗融入大數學習。 2. 請各組討論如何框分大數，上台展示，並能在老師確定位值，理解位值結構，進而讀出大數字，練習後達到精熟。 3. 能小組討論利用數字撲克牌排出大數和小數，並能區分出誰大誰小。 4. 能小組討論學習單上的數據，並判斷那些大數會出現在哪些情境中。</p>	<p>1. 能小組合作蒐集與主題相關數字資料並記錄分享。 2. 能理解不同位值倍數的關係。 3. 能以小組任務用數字牌組合出億最大數和最小數，並能讀且能寫。 4. 能夠判斷生活中的大數據會出現在生活中的那些情境。</p>	<p>網路資料 數字牌 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 數學在十進位到數值位大的部分，身障生會越來越不會唸讀和寫，亦或概念混淆，可視情況採分解和減量。 2. 在小組討論的學習活動中，老師要多注意身障學生在的組別，並安排同儕指導。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：王美霞</p></p>								