

嘉義縣過溝國民中學九年級第一學期彈性學習課程 社團 - 閱讀 教學計畫表 設計者：許晉瑋 (九年一貫) (表十三之二)

週次	起訖日期	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	8/26~8/30	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	亨德里克·房龍《人類的故事》簡介	1.如何使用書籍 2.對於作者生涯、成書背景有基本了解	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
二	9/2~9/6	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第一章 故事的場景	對於本書內容有基本了解	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
三	9/9~9/13	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠簡述史前人類的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
四	9/16~9/20	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠簡述埃及文明的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
五	9/23~9/27	語 E-2-5-7 社 2-4-	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠簡述西亞文明的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發	自編教材

		6-10				表)	
六	9/30~10/4	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠簡述希臘文明的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
七	10/7~10/11	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠簡述希臘文明的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
八	10/14~10/18	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠簡述亞歷山大帝國的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
九	10/21~10/25	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠簡述亞歷山大帝國的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十	10/28~11/1	語 C-3-3-7-1 社 2-4-4-10	第二章至第二十一章 史前-小結	能夠總結史前-亞歷山大帝國的成就與影響	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十一	11/4~11/8	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述羅馬文明特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材

十二	11/11~11/15	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述羅馬文明特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十三	11/18~11/22	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述中世紀的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十四	11/25~11/29		第二次段考				
十五	12/2~12/6	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述中世紀的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十六	12/9~12/13	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述中世紀的特色與成就	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十七	12/16~12/20	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述地理大發現的經過與影響	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十八	12/23~12/27	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述新帝國主義的經過與影響	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材

十九	12/30~1/3	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	第二十二章至第六十三章 羅馬-一個嶄新的世界	能夠簡述第一次世界大戰的經過與影響	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
廿	1/6~1/10	語 C-3-3-7-1 社 2-4-4-10	第六十四章 從此以後	能對至今人類歷史有自己的看法	國際教育 多元文化	學習單 學生互評	自編教材
廿一	1/13~1/17		第三次段考				

109 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第二學期彈性學習課程 社團-閱讀 教學計畫表 設計者：許晉璋 (九年一貫) (表十三之二)

週次	起訖日期	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
----	------	------	---------	------	--------	----------------	------

一	2/10~2/14	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	歐陽泰《決戰熱蘭遮》簡介	1.如何使用書籍 2.對作者生涯、成書背景有基本認識	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
二	2/17~2/21	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀前言	知道作者立論基礎	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
三	2/24~2/28	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀前言	知道作者立論基礎	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
四	3/2~3/6	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第一章	了解鄭成功生長背景	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
五	3/9~3/13	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第一章	了解鄭成功生長背景	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
六	3/16~3/20	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第一章	認識荷蘭殖民體系運作及歷史	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材

七	3/23~3/27	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第一章	認識荷蘭殖民體系運作及歷史	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
八	3/30~4/3		第一次段考				
九	4/6~4/10	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第二章	知道荷蘭守方的應對及當時狀況	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十	4/13~4/17	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第二章	知道荷蘭守方的應對及當時狀況	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十一	4/20~4/24	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第二章	了解鄭軍攻擊手段及情報交換	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十二	4/27~5/1	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第二章	了解鄭軍攻擊手段及情報交換	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十三	5/4~5/8	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第三章	認識雙方如何結束戰爭	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材

十四	5/11~5/15	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第三章	認識雙方如何結束戰爭	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十五	5/18~5/22	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第三章	知道戰爭結束後雙方的善後方式	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十六	5/25~5/29	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀第三章	知道戰爭結束後雙方的善後方式	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十七	6/1~6/5	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	分組發表熱蘭遮海戰看法	能夠簡述海戰經過及自己的感受	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十八	6/8~6/12	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	分組發表熱蘭遮海戰看法	能夠簡述海戰經過及自己的感受	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
十九	6/15~6/19	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀作者結論	能夠分辨自己與作者的結論差異	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材

廿	6/22~6/26	語 E-2-5-7 社 2-4-6-10	概讀作者結論	能夠分辨自己與作者的結論差異	國際教育 多元文化	學生自評 學生互評 實作評量(發表)	自編教材
---	-----------	-------------------------	--------	----------------	--------------	--------------------------	------