

嘉義縣 中埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	一年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	下學期/20 節				
年級 課程主題名稱	我愛校園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康— 輕食 樂動好心情 多元— 創思展能 國際觀		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識校園的樹朋友，學習尊重環境、愛護環境。 2. 繪製校樹、裝扮班樹、展現美感。					
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定計畫與 實作 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	1. 具備 愛護校園動植物的能力。 2. 透過裝扮校樹、 實作 環境美化的藝術創作， 促進 多元感官的發展。 3. 在學校生活情境中， 培養 校園環境的美感體驗及愛護校園環境的態度。					
教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第	校園 裡的 樹朋 友	教學活動一：校園 踏查 1. 老師帶學生逛 校園，講解校園 植物。	生活	2-I-1以感官和 知覺 探索 生活中 的人、事、物， 覺察 事物及環境 的特性。	校園的樹 木名稱、 特徵	以感官和知覺探索校 園環境中的樹木，認 識名稱及 覺察 樹木的 特徵。	說出三種樹木 名稱、特徵	校園樹木 網路	4

(4) 週		<p>教學活動二：小組發表</p> <p>1. 學生分組發表三種樹木名稱及特徵。(附樹葉)</p>							
第(5)週 - 第(8)週	青青校樹之我畫	<p>教學活動一：認識校樹</p> <p>1. 老師介紹校樹的名稱由來及特徵。</p> <p>教學活動二：實地觀察</p> <p>1. 老師帶學生實地觀察校樹葉片、樹形。</p> <p>教學活動三：校樹寫生</p> <p>1. 校樹下寫生</p>	生活	5-I-1 覺察生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	<p>1. 校樹的名稱，由來及特徵。</p> <p>2. 葉片及樹形美麗的校樹。</p>	<p>1. 透過老師的介紹，認識校樹的名稱、由來及特徵。</p> <p>2. 覺知校樹葉片、樹形的面貌。</p> <p>3. 繪製美麗校樹的活動，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 請學生說出校樹的名稱及特徵。</p> <p>2. 能仔細觀察校樹葉片之特徵並分辨與其他樹種之不同。</p> <p>3. 能完成校樹寫生。</p>	校樹 圖畫紙	4
第(9)週 - 第(12)週	我的班樹	<p>教學活動一：票選班樹</p> <p>1. 會提名三種候選班樹，並說出理由</p> <p>2. 學生寫出心目中的班樹並投票</p> <p>3. 分工進行唱票、計票、監票</p> <p>教學活動二：裝扮班樹</p>	<p>數學</p> <p>生活</p>	<p>D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<p>1. 心目中的班樹之提名</p> <p>2. 班樹票數之統計</p> <p>1. 班樹的祝</p>	<p>1. 能認識並蒐集三種候選班樹的資料。</p> <p>2. 呈現班樹的票選結果。</p> <p>3. 利用各種生活的素材進行班樹的祝福卡片表現與創作，喚起</p>	<p>1. 能說出三種候選班樹的資料。</p> <p>2. 能說出三種候選班樹的理由。</p> <p>3. 會票選及統計班樹的票數。</p>	<p>板書</p> <p>投票紙張</p> <p>粉彩紙</p> <p>彩帶</p>	4

		<ol style="list-style-type: none"> 學生討論並分享如何利用卡片裝扮班樹的方式。 完成班樹的祝福卡片 佈置班樹 	語文	<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	福卡片	<p>豐富的想像力。</p> <p>4. 寫出語意完整的祝福班樹話語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會寫出祝福的話語 能完成班樹的祝福卡片並佈置。 		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	我愛校園的小動物	<p>教學活動一：認識校園中的小動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 探訪校園生態 認識校園中常見的小動物 說出校園中小動物的名稱及特徵 <p>教學活動二：學習照顧及愛護校園中的小動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過影片認識小動物的習性 討論愛護小動物的方法 角色扮演愛護小動物的行為 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-1 覺察自己能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p>	<p>校園常見動物名稱與特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 小動物的習性 愛護動物的行為 	<p>1. 能流利的說出校園常見動物名稱與特徵。</p> <p>2. 覺察生活中小動物的習性並學習愛護小動物的行為</p>	<p>能說出 3 種校園裡常見的小動物名稱與特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出小動物的習性 能表現主動關懷小動物和愛護的行為 	校園生態網路影片	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美 麗 的 校 園 行 動 劇</p>	<p>教學活動一：劇本創作 1. 全班共同討論美麗的校園行動劇本，透過故事接力分享個人想法，完成劇本創作(老師協助記錄完成劇本) 2. 分配扮演的角色及道具製作。</p> <p>教學活動二：美麗的校園行動劇 1. 排演美麗的校園行動劇 2. 教師予以排演回饋 3. 演出美麗的校園行動劇 4. 學生分享演出後的心得</p>	<p>語文 生活 生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 美麗的校園行動劇本 2. 行動劇的分工 3. 行動劇的道具</p>	<p>1. 能分享自己的想法完成美麗的校園行動劇本 2. 以對方能理解的語彙表達角色扮演的分工意見 3. 運用美感表現創作行動劇道具，增加行動劇的趣味。</p>	<p>1. 能參與劇本討論 2. 能完成製作道具 3. 能說出演出後的心得</p>	<p>劇本 道具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>								

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁丞沄、謝孟芬</p>