

嘉義縣 中埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二 年級	課程 設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	認識家庭樹，表達感恩情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元— 創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	1. 觀察祖父母的生活並學習 尊重 祖父母的生活方式，表達關懷 2. 探索並體驗祖父母的需求，進而 展現 實踐孝順感恩的行動能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活， 探索 祖父母的需求。 2. 在日常生活中 體驗 祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母 溝通 ，並表達關懷，進而 實踐 孝順感恩的行動。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	家庭放大鏡	<p>教學活動一：閱讀家庭樹相關文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀文本內容 文本內容提問 <p>教學活動二：我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 說一說自己家中的成員 請學生畫出自己的家庭樹。 <p>張貼家庭樹在黑板上介紹。</p>	國語	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	祖父母在家庭中的位置	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀家庭樹相關文本，了解文本要旨。 利用繪本圖像理解祖父母在家庭樹中的位置。 	1. 學生能運用自己的家庭經驗說出祖父母在家庭樹中的位置。	1. 家庭樹相關文本	2
第(3)週 - 第(4)週	祖父母的一天	<p>教學活動一：紀錄表說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明如何觀察及記錄祖父母的一天 <p>課後作業：觀察記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察祖父母一天的生活，並完成觀察紀錄表(勾選單) <p>教學活動二：發表觀察發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人發表、教 	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	祖父母一天的生活	1. 探索祖父母一天的生活了解自己與祖父母的彼此互動。	<ol style="list-style-type: none"> 學生完成觀察紀錄單 學生分享祖父母的一天活動情形 	紀錄單	2

		<p>師詢問、統計祖父母最常做的活動</p> <p>2. 教師總結學生發現祖父母與晚輩的互動情形。</p>							
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>「辛」事誰人知</p>	<p>教學活動一：擬定訪談題目</p> <p>1. 學生提出向祖父母訪談的問題。</p> <p>2. 師生共同討論、擬定適當題目</p> <p>教學活動二：設計訪談單</p> <p>1. 學生自行設計訪談單</p> <p>2. 全班票選最佳訪談單</p> <p>課後作業：進行訪談及記錄</p> <p>教學活動三：發表分享</p> <p>1. 學生發表分享，並說明祖父母的辛勞</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>祖父母的辛勞與需求</p>	<p>1. 發現祖父母的辛勞，探索祖父母的需 求</p>	<p>1. 學生口語提出訪談題目</p> <p>2. 學生完成訪談設計單</p>	<p>訪談單</p>	<p>3</p>

<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>老人連環炮</p>	<p>教學活動一：討論 協助方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用日記回顧各組發現祖父母辛苦之處。教師舉例：作飯前，要彎腰洗菜，常常腰酸背痛。 2. 小組討論怎麼幫助祖父母，減少他們的辛苦。教師舉例：幫忙洗菜，或搥背等方法。 <p>教學活動二：小組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享小組報告討論結果。說明祖父母辛苦的地方以及學生可以給予協助與服務。 2. 教師給予回饋。 <p>教學活動三：小組角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依據所討 	<p>生活</p>	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>孝親的行為</p>	<p>1. 關懷祖父母的生 活，了解他們的辛 勞，能適切針對需求 提供孝親的方法與行 為。</p>	<p>能針對不同的情境， 提出適切的孝親行為</p>	<p>日記</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--------------	---	-----------	---	--------------	---	--------------------------------	-----------	----------

		<p>論的協助方法，進行流程演練。</p> <p>2. 學生演練：請學生進行時，先對祖父母說明，再進行孝親的行為。</p> <p>3. 教師與學生給予回饋。</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>娛親實鏡 秀</p>	<p>課後親子作業：孝行實踐行動</p> <p>1. 請學生依照演練結果，回家祖父母服務，並請家長協助側錄學生表現，並回傳影片資料。</p> <p>教學活動一：實踐影片觀賞與分享</p> <p>1. 學生觀看所錄製的孝行實踐影片。</p> <p>2. 學生口語回饋，提出兩個優點、一個可改進的地方。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>孝行活動 成果</p>	<p>1. 觀賞孝行活動成果，以同學能理解的語彙，表達對影片的觀察意見。</p>	<p>學生能針對學生表現的孝行活動，提出至少兩個優點、一個可改進的地方。</p>	<p>實踐影片 電腦設備</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>孝行分享會</p>	<p>教學活動一：照片或影片回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過照片或影片回想祖父母的辛勞與自己的孝親行為。 小組成員合作完成孝親日記。 <p>教學活動二：孝行分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對小組完成的孝親日記，舉行孝行分享會，並請同學發表看法。 	<p>國語</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>孝親日記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察學習的照片或影片，積累孝親日記寫作材料。 學生能寫出語意完整的孝親日記。 	<p>小組完成圖文並茂的孝親日記，並能發表自己對他組作品的看法。</p>	<p>照片或影片 電腦設備</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

1. 周○祥為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並伴隨有自閉、過動傾向。
2. 學習內容調整：依周○祥的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。
3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要多給予動作的協助，避免讓該生獨自操作，以免發生意外。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。
4. 學習環境調整：周○祥座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。
5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：陳淑惠、林佳儀

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。