

嘉義縣中埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節
年級 課程主題名稱	中埔嬉遊記		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元— <b>創思展能</b> 國際觀		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識參觀社區機構，了解各行各業的工作內容，展現合群的品格。 2. 透過角色扮演活動，展現多元能力。	
總綱 核心素養	E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. <b>具備</b> 良好的參訪禮儀與提問的能力。 2. <b>認識</b> 社區機構的名稱與工作內容。 3. <b>認識</b> 自己的特質，模擬體驗各行各業的辛勞， <b>發展</b> 自己的潛能。 4. <b>創作</b> 感謝卡並能 <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識父母的職業	<p><b>教學活動一：設計訪問單：爸媽的職業(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論訪問單的題目</li> <li>回家訪問爸媽的職業及工作內容</li> </ol> <p><b>教學活動二：分享訪問結果(3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞訪談影片並分享訪談內容</li> <li>小組討論並歸類父母的職業。</li> </ol>	生活  數學	<p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	職業訪問單  職業的類別	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論訂定訪問單內容並完成父母職業的訪談。</li> <li>利用訪談影片認識父母職業並蒐集與歸類訪問結果。</li> </ol>	<p>能設計出父母職業的訪問單。</p> <p>能利用訪談影片說出父母職業的工作內容並分類。</p>	<p>父母職業訪問單</p> <p>訪談影片</p>	5
第(6)週 - 第(11)週	禮貌我知GoGoGo	<p><b>教學活動一：觀賞影片-參觀禮儀 (1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放參觀禮儀之相關影片。<u>觀摩好公民</u></li> <li>討論並分享參觀時應有的禮貌並填寫學習單</li> </ol> <p><b>教學活動二：禮貌小高手(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組討論並擇定參觀地點再設計訪問題目</li> <li>分組模擬演練參訪</li> </ol>	國語  生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	參觀的禮儀影片  學習單  訪談內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽同學在觀賞影片後，所分享的影片心得。</li> <li>針對同學的模擬表演，表達自己的看法。</li> </ol>	<p>能專心聆聽同學的分享。</p> <p>能清楚說出兩項以上參訪時應有的禮貌。</p>	<p>參觀禮儀影片</p> <p>參觀禮儀學習單</p>	6

		<p>時的情境，所需之的提問與禮貌。</p> <p>3. 分組討論同學的表現並給予回饋。</p> <p><b>教學活動三：製作感謝卡(1)</b></p> <p>1. 製作卡片</p> <p>2. 卡片應該有的格式和內容</p>	國語		感謝卡	<p>6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>3. 能在卡片裡寫出語意完整的句子。</p>	能完成製作感謝卡	感謝卡	
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>社區機構任我行</p>	<p><b>教學活動一：認識機構</b></p> <p>1. <u>機構的介紹(鄰近機構)</u> (1)</p> <p>2. 說出機構名稱</p> <p><b>教學活動二：參訪機構</b> (3個)</p> <p>1. 實地參訪。(3)</p> <p>2. 學童訪問並以手機錄影錄音</p> <p><b>教學活動三：整理社區機構探索學習單(1)</b></p>	<p>綜合</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p>	<p>機構影片</p> <p>訪談紀錄</p> <p>感謝卡</p>	<p>1. 觀看並仔細<b>聆聽</b>社區機構影片，<b>說出</b>機構的名稱。</p> <p>2. <b>參與</b>社區機構的參訪活動，以手機紀錄不同機構的工作內容。</p> <p>3. <b>探究</b>所參觀之機構的工作內容。</p>	<p>能說出三個學校附近的政府機關</p> <p>能以手機完成不同機構的工作內容紀錄、整理訪談紀錄表。</p> <p>完成探索學習單</p>	<p>機構影片</p> <p>錄影錄音設備(手機)</p>	5	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>社區一家親</p>	<p><b>教學活動一：簡易劇本討論</b></p> <p>1. 老師挑三種機構，每組擇一主題體驗，利用簡易劇本討論體驗重點。(1)</p> <p>2. 分三組，每組四~五人。</p>	生活	<p>7-I-4 能為共同目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	簡易劇本	<p>1. 利用簡易劇本<b>訂定</b>體驗重點並<b>完成</b>劇本內容</p>	能完成主題體驗的簡易劇本	學習單	4	

	<p>教學活動二：簡易道具製作(1)</p> <p>教學活動三：baby boss 模擬工作角色扮演(警察、郵差、消防員、店員...)(2)</p> <p>1. 體驗在不同機構的工作內容。</p> <p>2. 檢討並發表分享</p>	生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<p>道具</p> <p>不同機構的工作角色扮演</p>	<p>2. 依據主題體驗重點完成道具製作</p> <p>3. 透過角色扮演，感受各行各業的辛勞。</p>	<p>能完成所需使用的道具</p> <p>能發表分享模擬角色的扮演心得及感受其辛勞</p>	簡易道具		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<p>特教需求</p> <p>學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 周○祥為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並伴隨有自閉、過動傾向。</p> <p>2. 學習內容調整：依周○祥的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。</p> <p>3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要多給予動作的協助，避免讓該生獨自操作，以免發生意外。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。</p> <p>4. 學習環境調整：周○祥座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。</p>								

5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：陳淑惠、林佳儀