

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

附件十一

年級	三 年級	課程 設計者	中年級教學社群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	中埔特派員-健康有一套		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康— 輕食 樂動好心情 多元— 創思展能 國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生彙整日常的飲食習慣紀錄，理解飲食對 健康 的重要 二、學生能以 健康 飲食知識評估分析不良的飲食習慣，並提出建議。 三、學生透過運動，培養健康的體態，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 四、學生透過校外教學培養 自律尊重合群 的素養。	
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、藉由書籍讓學生了解健康飲食的重要，讓學生 擬定 健康飲食 計劃 ，在生活中 實踐 健康飲食所帶來的身心愉悅，促進身心健康。 二、讓學生 擬定 運動 計劃 ，在體育活動中，公平競爭與 團隊 成員 合作 ，促進身心健康。 三、讓學生 擬訂 戶外教學計畫，在活動中 樂於與人互動 ， 促進 團隊紀律的學習， 保持 愉快心情。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	輕食無負擔	<p>活動一:資訊設備的初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明電腦主機、設備簡介。 2. 教師說明檔案概念。 3. 教師引導學生認識鍵盤功能。 4. 【即問即答】活動 教師說出設備名,學生需要摸到該設備。 5. 【配對遊戲】活動 教師說出用途,學生需要觸摸到該項相對應設備。 <p>活動二:文書處理軟體的認識與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明文書處理軟體基本功能與應用在生活上的面向。 2. 引導學生認識包括開新檔案、打字、字型變動、增刪文字、段落等基本功能與操作。 3. 教師給予關於健康促進生活規劃文字,請學生進行打字及存 	<p>資訊</p> <p>資訊</p> <p>國語</p>	<p>運 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室中的資訊設備 2. 學習文書處理軟體的使用 3. 認識常見的數位資料類型與儲存架 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦教室常見的資訊設備及基本的用途。 2. 初步認識文書處理軟體,並能使用基本功能,了解基本的生活應用。 3. 運用文書處理軟體操作方式,認識常見的數位資料類型與儲存架構,並藉以表達健 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出電腦教室至少三種資訊設備名稱,及相對應的用途。 2. 能說出文書處理軟體基本功能與生活上的應用。 3. 完成指定文字打字及存檔任務 4. 學生完成健康飲食規劃表繕打與建檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備、文書處理軟體、「健康飲食規劃表」空白格式 	6

		<p>取檔案實作。</p> <p>4. 進行「健康飲食規劃表」打字及建檔實作。</p> <p>5. 開啟檔案、儲存檔案等功能練習實作。</p>			構	康飲食規劃的想法。			
第(11)週 - 第(14)週	培養好「食」力	<p>活動一：認識輸入法與鍵盤</p> <p>1. 複習認識中文打字與英文打字，如何切換輸入法。</p> <p>活動二：我會上網查資料</p> <p>1. 指導學生閱讀網頁查詢的資料與應用。</p> <p>2. 指導學生上網查詢食品安全標章有哪些。</p> <p>3. 指導學生上網查詢自己帶來的食品包中上寫的的食品添加物及其用途。</p>	資訊	運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 上網查詢資料	1. 能使用網路搜尋功能，應用於生活中解決問題。	<p>1. 學生會切換輸入法，在網頁上進行資料搜尋。</p> <p>2. 學生能上網搜尋食品安全標章及食品添加物，並查出自己帶來的食品中所含的食品添加物用途為何。</p>	1. 能上網的電腦設備	4
第(11)週 - 第(14)週	健康動一動	<p>活動一：「我的運動計畫」建檔</p> <p>1. 複習「電腦基礎認識」、「檔案」等概念。</p> <p>2. 請學生比較上一單元已完成實作「健康促進規劃」檔案與一般</p>	資訊	運 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與	1. 回顧數位資料類型與儲存架構的存取歷程，了解資訊科技於日常生活之重要性。	<p>1. 能說出前一單元已製作完成的「健康促進規劃」檔案類型。</p> <p>2. 比較「健康促進規劃」檔案與一般手寫資料，說出兩種</p>	1. 電腦設備、文書處理軟體、「我的運動計畫」空白格式	4

		<p>使用手寫資料兩者的異同。</p> <p>3. 學生發表數位資料存取的優點或在生活上的應用。</p> <p>4. 複習打字流程</p> <p>5. 檢核學生認識鍵盤功能之情形</p> <p>6. 複習文書處理軟體基本功能</p> <p>7. 文書處理軟體的「表格」功能介紹</p> <p>8. 綜合練習與實作：進行「我的運動計畫」打字及建檔實作。</p>	健體	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	儲存架構 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	<p>2. 了解文書處理軟體「表格」功能的使用，表達個人基本運動能力的表現。</p>	<p>以上不同之處。</p> <p>3. 學生可從完成實作的檔案歷程中，說出资訊科技於日常生活之重要性</p> <p>4. 完成「我的運動計畫」表格化建檔資料。</p>		
第(15)週 - 第(20)週	郊遊好心情	<p>活動一：我們的校外教學計畫</p> <p>1. 綜合練習與實作：「我們的校外教學計畫」打字與建檔。</p> <p>2. 教師在旁協助指導</p> <p>活動二：郊遊好心情</p> <p>3. 相機或平板攝影功能說明與模擬實作。</p> <p>4. 老師拍攝學生活動照片，並將照片上傳到學校網路硬碟，學生從學校網路硬碟下載照片。</p> <p>活動三：我是小編輯</p>	資訊 資訊 資訊	<p>運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>運 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>運 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資 T-II-2 文書</p>	<p>1. 能使用文書處理軟體因應生活中書面計劃的需求。</p> <p>2. 能認識常見行動裝置功能。</p> <p>3. 能認識行動裝置產出數位資源的不同存取路徑的整理方式。</p> <p>4. 能使用文書處理軟體，產出具美編功能完成作品</p>	<p>1. 完成「我們的校外教學計畫」打字與建檔。</p> <p>2. 能實際操作運用行動裝置攝影功能。</p> <p>3. 運用 word 簡易表格插入照片撰寫心得</p>	<p>1. 電腦設備、文書處理軟體、「我們的校外教學計畫」空白格式</p> <p>2. 「校外教學好心情」空白格式</p>	6

	1. 指導學生運用 word 文字藝術師進行美編。 2. 複習表格功能，指導學生製作簡易表格並插入照片。 3. 綜合練習與實作：撰寫心得與感想，完成學習單-「校外教學好心情」，教師在旁協助指導。 4. 作品分享。		與作品。	處理軟體的使用				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							