

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

附件十一

年級	三年級(下)	課程設計者	中年級教學社群	教學總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	校園植物小行動(綠色好朋友)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元— 創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、透過校園植物導覽活動，學習團隊合作。 三、透過「校園植物小行動」，對生態保育能覺察並尊重。	
總綱 核心素養	E-A2 透過國語文學習， 掌握 文本要旨、 發 展 學習及解決問題策略、 初探 邏輯思維，並 透過 體驗與實踐 ， 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 善用 科技、資訊與各類媒體之能 力， 培養 相關倫理及媒體識讀的素養。 E-B3 具備 藝術感知與 創作 能力， 體會 藝術 文化之美。 E-C3 具備 自我文化認同的信念，積極 關心 全球議題， 發展 國際理解及多元文化價值 觀。		課程 目標	1. 能 善用 APP 或網路搜尋引擎， 認識 校園植物名稱、特徵及位置。 2. 觀察 各種植物葉脈， 引發 豐富的想像力， 運用 視覺藝術 創作 的形 式， 表現 自己的感受和想法。 3. 能將校園植物分為本土及外來種類， 關心 外來植物可能帶來的危 害。 4. 透過 探索 校園植物， 了解 校園植物生態及特性， 培育 校園植物導覽 員。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識校園常見植物 (I know you)	<p>活動一：校園植物 I know you (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」，跟學生介紹常見的校園植物，選定書中幾種校園植物帶學生實際到校園探勘，並在校園中找到叢書裡有介紹的校園植物，並與該植物完成合照。 從以上活動引導學生思考如何認識校園植物，並養成愛護校園植物的行為。 	國語 自然	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」、中埔國小校園	透過文本閱讀，認識校園植物的樣貌，並對植物構造有基本認識。	<ol style="list-style-type: none"> 能認真閱讀書籍，用心觀察校園植物。 在校園中找到叢書裡有介紹的校園植物，並與該植物完成合照。 	<ol style="list-style-type: none"> 書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」 	8
第(5)週 - 第(6)週	校園植物巡禮	<p>活動一：校園 check it out(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備校園平面圖，帶領學生看著地圖到校園走一圈。 引導學生將校園植物分區命名(例如：森林小路區、巨木區…) 老師設計學習單讓學生分區踏察校園植物並拍照，記錄認識的植物名稱及不認 	自然	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	校園植物	透過觀察了解校園植物	<ol style="list-style-type: none"> 完成「校園植物大調查學習單-1」 	<ol style="list-style-type: none"> 平板 5 台，無線網路。 學習單-「校園植物大調查學習單-1」 	4

		識的植物數量。								
第 (7) 週 - 第 (10) 週	大聲 叫出 我的 名字	<p>活動二:校園 what' s APP(8 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先從校園採集一些植物,先在教室內指導學生使用植物辨識 APP:「形色」、「i-Naturalist」。 2. 學生根據校園植物分區,運用植物辨識 APP 查詢植物名稱及特性並記錄在學習單。 3. 引導學生利用網路比對所查詢的植物名稱資料是否正確,並記錄原產地。 4. 根據學習單結果,教師引導學生計數台灣原生種與外來種的數量,並解說外來植物的生長環境、特性、用途。 5. 此時帶學生進行校園植物 APP 辨識時,順道採集花朵計行乾燥,在下一單元製作乾燥花貼畫。 	自然	<p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的。</p>	植物辨識 APP	植物名稱、特性	<p>操作植物辨識 APP 並觀察和紀錄。</p> <p>能知道並記錄植物名稱、特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「校園植物大調查學習單-1」 2. 學生學會操作植物辨識 APP。 3. 完成「校園植物大調查-2」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單-「校園植物大調查-2」學習單 	8

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>拓印之美</p>	<p>活動一:花花世界 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明乾燥花的製作方式:放進有乾燥劑的密封罐中約一週。 2. 引導學生以乾燥花製作貼畫,可運用想像力將之貼成各式圖案如海洋、花園、動物……。 <p>活動二:拓印之美-色鉛筆 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明適合拓印的植物種類,帶學生到校園蒐集拓印材料。 2. 引導學生以色鉛筆進行拓印練習,老師說明亦可將葉脈拓印自己設計的物品上,如洋裝、馬克杯、帽子等。 3. 作品賞析。 <p>活動三:拓印之美-水彩 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以水彩進行葉脈拓印,並引導學生發揮想像力,將拓印作品加工成為一幅畫作,如魚、樹、動物……。 2. 作品賞析。 	<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>利用植物拓媒材,完成具有美感的植物拓印作品</p>	<p>學生認識拓印技法,蒐集拓印材料,並製作成拓印作品,美化教室。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成乾燥花貼畫。 2. 學生完成色鉛筆拓印作品。 3. 學生完成水彩拓印作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:用乾燥沙製作乾花 https://www.youtube.com/watch?v=DU7Me7DfCE、乾燥劑、八開圖畫紙、膠水、剪刀 2. 影片:葉脈拓印 https://www.youtube.com/watch?v=Sfmzh3yZ0T4、A4影印紙、色鉛筆或蠟筆 3. 影片:水彩拓印技法 https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8、八 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
--	-------------	---	---------------------------------------	--	------------------------------	---------------------------------------	--	---	---

		<p>活動四:拓印之美-敲染(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生準備橢圓形石頭,以石頭在宣紙上進行植物敲染,並在宣紙上寫下佳句或靜思語,製成書籤。 作品賞析。 					<ol style="list-style-type: none"> 學生完成植物敲染書籤。 	<p>開圖畫紙、水彩用具</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片:石頭敲染 https://www.youtube.com/watch?v=vH6nAXm9YU、圓形石頭、宣紙、報紙 	
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>認識你真好</p>	<p>活動一:製作植物解說牌(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師事先準備好植物解說牌格式,並說明如何在網路上搜尋植物介紹,並擷取重點複製到植物解說牌格式中。 學生從校園植物巡禮活動中選定一種植物,分組完成解說牌。 	<p>資訊</p> <p>運p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>運 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>學習用WORD製作文書的技巧</p>	<p>學生能認識整理網路資料的方法,運用文書處理能力,完成植物解說牌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能上網搜尋植物資料。 學生能整理上網搜尋到的植物資料。 學生能藉由合作學習完成植物解說牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、植物解說牌格式電子檔 	4	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>校園生態解說員</p>	<p>活動一: How to be... (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明解說技巧。 學生演練。 <p>活動二: It' s my turn! (6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選出要解說的植物,並進行分工。 	<p>語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>說話的技巧</p> <p>植物的介紹</p>	<p>用學習到的說話技巧,練習解說。</p> <p>運用說話技巧進行植物的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生學會解說技巧。 學生會運用解 	<ol style="list-style-type: none"> 影片:植物解說員 https://www.youtube.com/watch?v=xXT1UrZRs_A 	<p>2</p> <p>6</p>	

