

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

附件十一

年級	三年級(下)	課程設計者	中年級教學社群	教學總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	校園植物小行動(綠色好朋友)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元— <b>創思展能國際觀</b>		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、透過校園植物導覽活動，學習團隊合作。 三、透過「校園植物小行動」，對生態保育能覺察並尊重。	
總綱 核心素養	E-A2 透過國語文學習， <b>掌握</b> 文本要旨、 <b>發</b> <b>展</b> 學習及解決問題策略、 <b>初探</b> 邏輯思維，並 透過 <b>體驗與實踐</b> ， <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備 <b>善用</b> 科技、資訊與各類媒體之能 力， <b>培養</b> 相關倫理及媒體識讀的素養。 E-B3 <b>具備</b> 藝術感知與 <b>創作</b> 能力， <b>體會</b> 藝術 文化之美。 E-C3 <b>具備</b> 自我文化認同的信念，積極 <b>關心</b> 全球議題， <b>發展</b> 國際理解及多元文化價值 觀。		課程 目標	1. 能 <b>善用</b> APP 或網路搜尋引擎， <b>認識</b> 校園植物名稱、特徵及位置。 2. <b>觀察</b> 各種植物葉脈， <b>引發</b> 豐富的想像力， <b>運用</b> 視覺藝術 <b>創作</b> 的形 式， <b>表現</b> 自己的感受和想法。 3. 能將校園植物分為本土及外來種類， <b>關心</b> 外來植物可能帶來的危 害。 4. 透過 <b>探索</b> 校園植物， <b>了解</b> 校園植物生態及特性， <b>培育</b> 校園植物導覽 員。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識校園常見植物 (I know you)	<p>活動一：校園植物 I know you (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」，跟學生介紹常見的校園植物，選定書中幾種校園植物帶學生實際到校園探勘，並在校園中找到叢書裡有介紹的校園植物，並與該植物完成合照。</li> <li>從以上活動引導學生思考如何認識校園植物，並養成愛護校園植物的行為。</li> </ol>	國語 自然	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」、中埔國小校園	透過文本閱讀，認識校園植物的樣貌，並對植物構造有基本認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認真閱讀書籍，用心觀察校園植物。</li> <li>在校園中找到叢書裡有介紹的校園植物，並與該植物完成合照。</li> </ol>	1. 書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」	8
第(5)週 - 第(6)週	校園植物巡禮	<p>活動一：校園 check it out(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備校園平面圖，帶領學生看著地圖到校園走一圈。</li> <li>引導學生將校園植物分區命名(例如：森林小路區、巨木區…)</li> <li>老師設計學習單讓學生分區踏察校園植物並拍照，記錄認識的植物名稱及不認</li> </ol>	自然	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	校園植物	透過觀察了解校園植物	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「校園植物大調查學習單-1」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>平板 5 台，無線網路。</li> <li>學習單-「校園植物大調查學習單-1」</li> </ol>	4

		識的植物數量。								
第 (7) 週 - 第 (10) 週	大聲 叫出 我的 名字	<p>活動二:校園 what' s APP(8 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先從校園採集一些植物，先在教室內指導學生使用植物辨識 APP：「形色」、「i-Naturalist」。</li> <li>2. 學生根據校園植物分區，運用植物辨識 APP 查詢植物名稱及特性並記錄在學習單。</li> <li>3. 引導學生利用網路比對所查詢的植物名稱資料是否正確，並記錄原產地。</li> <li>4. 根據學習單結果，教師引導學生計數台灣原生種與外來種的數量，並解說外來植物的生長環境、特性、用途。</li> <li>5. 此時帶學生進行校園植物 APP 辨識時，順道採集花朵計行乾燥，在下一單元製作乾燥花貼畫。</li> </ol>	自然	<p>pe-II-2能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>tr-II-1能<b>知道</b>觀察、<b>記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的。</p>	植物辨識 APP	植物名稱、特性	<p><b>操作</b>植物辨識 APP 並觀察和紀錄。</p> <p>能<b>知道</b>並<b>記錄</b>植物名稱、特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「校園植物大調查學習單-1」</li> <li>2. 學生學會操作植物辨識 APP。</li> <li>3. 完成「校園植物大調查-2」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單-「校園植物大調查-2」學習單</li> </ol>	8

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>拓印之美</p>	<p>活動一:花花世界 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明乾燥花的製作方式:放進有乾燥劑的密封罐中約一週。</li> <li>2. 引導學生以乾燥花製作貼畫,可運用想像力將之貼成各式圖案如海洋、花園、動物……。</li> </ol> <p>活動二:拓印之美-色鉛筆 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明適合拓印的植物種類,帶學生到校園蒐集拓印材料。</li> <li>2. 引導學生以色鉛筆進行拓印練習,老師說明亦可將葉脈拓印自己設計的物品上,如洋裝、馬克杯、帽子等。</li> <li>3. 作品賞析。</li> </ol> <p>活動三:拓印之美-水彩 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以水彩進行葉脈拓印,並引導學生發揮想像力,將拓印作品加工成為一幅畫作,如魚、樹、動物……。</li> <li>2. 作品賞析。</li> </ol>	<p>藝術</p>	<p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>利用植物拓媒材,完成具有美感的植物拓印作品</p>	<p>學生認識拓印技法,蒐集拓印材料,並製作成拓印作品,美化教室。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成乾燥花貼畫。</li> <li>2. 學生完成色鉛筆拓印作品。</li> <li>3. 學生完成水彩拓印作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片:用乾燥沙製作乾花 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D U7Me7 D fCE">https://www.youtube.com/watch?v=D U7Me7 D fCE</a>、乾燥劑、八開圖畫紙、膠水、剪刀</li> <li>2. 影片:葉脈拓印 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sf mzh3yZ OT4">https://www.youtube.com/watch?v=Sf mzh3yZ OT4</a>、A4影印紙、色鉛筆或蠟筆</li> <li>3. 影片:水彩拓印技法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4N FJoorMZ q8">https://www.youtube.com/watch?v=4N FJoorMZ q8</a>、八</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	-------------	---	-----------	--	------------------------------	---------------------------------------	--	---	-------------------------------------

		<p>活動四:拓印之美-敲染(2節)</p> <p>1. 請學生準備橢圓形石頭,以石頭在宣紙上進行植物敲染,並在宣紙上寫下佳句或靜思語,製成書籤。</p> <p>2. 作品賞析。</p>					<p>4. 學生完成植物敲染書籤。</p>	<p>開圖畫紙、水彩用具</p> <p>4. 影片:石頭敲染  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vH6nAXm9YU">https://www.youtube.com/watch?v=vH6nAXm9YU</a>、圓形石頭、宣紙、報紙</p>	
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>認識你真好</p>	<p>活動一:製作植物解說牌(4節)</p> <p>1. 老師事先準備好植物解說牌格式,並說明如何在網路上搜尋植物介紹,並擷取重點複製到植物解說牌格式中。</p> <p>2. 學生從校園植物巡禮活動中選定一種植物,分組完成解說牌。</p>	<p>資訊</p>	<p>運p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>運 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>學習用WORD製作文書的技巧</p>	<p>學生能認識整理網路資料的方法,運用文書處理能力,完成植物解說牌。</p>	<p>1. 學生能上網搜尋植物資料。</p> <p>2. 學生能整理上網搜尋到的植物資料。</p> <p>3. 學生能藉由合作學習完成植物解說牌。</p>	<p>1. 電腦、植物解說牌格式電子檔</p>	4
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>校園生態解說員</p>	<p>活動一: How to be... (2節)</p> <p>1. 老師說明解說技巧。</p> <p>2. 學生演練。</p> <p>活動二: It' s my turn! (6節)</p> <p>1. 各組選出要解說的植物,並進行分工。</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>說話的技巧</p> <p>植物的介紹</p>	<p>用學習到的說話技巧,練習解說。</p> <p>運用說話技巧進行植物的介紹。</p>	<p>1. 學生學會解說技巧。</p> <p>2. 學生會運用解</p>	<p>1. 影片:植物解說員  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXT1UrZRs_A">https://www.youtube.com/watch?v=xXT1UrZRs_A</a></p>	2  6

		2. 各組進行解說員練習。 3. 各組上台發表。 4. 小組回饋。		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	校園生態解說員	參加校園生態解說員討論，提供意見。	說技巧進行校園植物解說。	2. 小組互評表	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名：  普教老師簽名：								