

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	中年級班群	教學總節數 /(上/下)	上學期/40 節				
年級 課程主題名稱	家有一老，如有一寶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	品格—自律尊重能 合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生關心家中長輩的飲食習慣，並認識飲食 健康 的重要。 二、學生根據食譜紀錄，製作出 輕食健康 的食譜。 三、學生透過與長輩一起做菜，發展 合群 態度，展現 多元 能力。					
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1、 關心 家中長輩的飲食習慣，並 具備 基本語文素養，能彙整訪談資料。 2、 理解與認識 傳統飲食文化，並歸納分析出健康的飲食習慣，進而與長輩進行飲食文化的傳承。 3、 認識 健康飲食習慣，共同合作烹煮美味健康的拿手菜，在互動過程當中，培養出更濃厚的祖孫情感。					
教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學資 源	節數
第 (一) 週 -	健康飲 食不簡 單	活動一：飲食特派記者 1. 教師指導學生列出訪談	語文	2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 2-II-3 把握 說	長輩的飲食習慣	運用 訪談技巧把握說話重點，並 記錄 長輩的飲食習慣。	完成訪談紀錄	學習單	4

<p>第 (五) 週</p>		<p>表。</p> <p>2. 學生在教室分組練習訪談技巧</p> <p>3. 學生回家訪問長輩飲食習慣並記錄</p> <p>活動二：飲食直播</p> <p>1. 學生回到班上逐一上台分享長輩的飲食習慣。</p> <p>2. 老師帶領學生歸納出飲食特色。</p> <p>3. 指導學生了解健康飲食的原則。</p>		<p>話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>飲食特色</p>	<p>參與討論並歸納出長輩的飲食特色</p>	<p>回到班上分享家中長輩的飲食特色</p>		<p>5</p>
<p>第 (五) 週 - 第 (九) 週</p>	<p>飲食紅綠燈</p>	<p>活動一：NG 飲食</p> <p>1. 將學生異質分組，教師引導歸納出健康的飲食習慣。</p> <p>2. 學生透過小組討論歸納出長輩不健</p>	<p>健體</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的</p>	<p>長輩的飲食習慣</p> <p>健康的飲食</p>	<p>認識健康飲食並歸納出長輩不健康的飲食習慣</p> <p>注意不健康的飲食所</p>	<p>學生異質分組分析歸納出長輩的飲食習慣是否健康，並呈現在海報上。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p> <p>5</p>

		<p>康的飲食習慣。</p> <p>活動二：NG 飲食不要來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生針對活動一列出不健康的飲食習慣，一一討論出解決辦法並寫在學習單上。 2. 各組上台發表學習單分析結果。 		威脅感與嚴重性。		帶來的威脅與嚴重性。	找出不健康的飲食習慣後，在學習單上列出解決辦法。		
<p>第(十)週 - 第(十二)週</p>	阿嬤入手路菜	<p>活動一：美味連線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用影片引導觀摩料理製作過程的注意事項。 2. 請學生歸納整理料理製作中須注意的安全事項。 3. 學生在家中觀摩一道阿嬤拿手菜的製作過程。 	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<p>長輩的拿手菜</p> <p>拿手菜的製作過程</p>	選擇一種長輩的拿手菜，並記錄製作方法與步驟。	<p>能觀摩拿手菜的製作過程並品嚐長輩所製作的拿手菜，拍攝照片或影片。</p> <p>完成食譜紀錄。</p>	影片	6

		<p>4. 將阿嬤拿手菜的製作過程詳實記錄。</p> <p>5. 上台口頭分享料理的製作重點。</p>							
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>煮出祖孫情</p>	<p>活動一：小廚師飯糰食譜製作</p> <p>1. 參考坊間美味飯糰食譜撰寫方式。</p> <p>2. 教師示範美味飯糰食譜小書製作格式。</p> <p>3. 學生將美味飯糰食譜紀錄填入小書之中。</p> <p>4. 小書美工。</p> <p>5. 上台分享美味飯糰小書。</p>	<p>國語</p>	<p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>食譜小書</p>	<p>依據記錄書寫出食譜小書。</p>	<p>創作出食譜小書。</p>	<p>坊間食譜 食譜小書 材料</p>	<p>8</p>

<p>第 (十七) 週 - 第 (二十) 週</p>	<p>活動二：製作美味飯糰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論並訂定烹飪活動日期。 2. 學生完成美味飯糰 3. 將製作完成的美味飯糰帶回家與祖父母一同分享。 4. 與同學分享家中阿公阿嬤享用飯糰的照片。 	<p>綜合</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>美味飯糰</p>	<p>參加美味飯糰製作活動並遵守紀律，展現負責的態度，增進與祖父母的互動，培養出更深的情感。</p>	<p>完成美味飯糰及照片分享。</p>	<p>飯糰材料 照片</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。