

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級(下)	課程設計者	中年級教學社群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	中埔特派員-咱的故鄉 咱的廟		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生踏查社區廟宇，尊重不同宗教信仰。 二、透過訪問，了解社區廟宇對居民的影響。 三、理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。	
核心 素養	社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒體， 並 探究 其與人類社會價值、信仰及態度的 關聯。 綜-E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力與 自律負責的態度，並透過 體驗與實踐 解決 日常生活問題。 國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握 文本要 旨、 發展 學習及解決問題策略、初探邏輯 思維， 並透過 體驗與實踐 ， 處理 日常生 活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習 理解 他人感 受與團隊合作的能力。		課程 目標	1. 認識 廟宇， 探究 社區廟宇的由來。 2. 探索 廟宇， 體驗 廟會活動，理解社區廟宇對居民的重要性。 3. 透過 訪談，了解廟宇的 發展 歷史，完成海報。 4. 透過踏查與發表， 理解 建廟的艱辛。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	拜拜囉！拜什麼？	<p>活動一：認識瀏覽器及網路世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽器。 2. 認識網址 3. 認識網站名稱、網頁內容等資訊 <p>活動二：廟宇大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生搜尋並閱讀一間著名廟宇相關資料。 2. 運用複製、貼上、增補及刪除文字功能，紀錄廟宇重點資料。 	社會 社會	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>著名廟宇的認識</p>	<p>1. 透過瀏覽器的使用，並運用資料搜尋的基本方法蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>摘取三峽祖師廟的重點</p>	<p>1. 能運用瀏覽器蒐集廟宇資料並說出瀏覽器基本功能</p> <p>2. 完成廟宇搜尋摘取重點之文稿</p>	電腦	3
第(4)週 - 第(10)週	來去逗熱鬧	<p>活動一：錄音功能的演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 錄音功能之複習。 2. 錄音檔案類型之認識 3. 錄音檔案的上傳與下載模擬運用及練習。 <p>活動二：訪談紀錄的整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生上傳訪談錄音檔。 5. 學生下載訪談錄音檔 	資訊 資訊	<p>運p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>運p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備</p>	<p>1. 能認識行動裝置產出音樂數位資源的檔案及其存取路徑。</p> <p>2. 能認識行動裝置產出音樂數位資源的檔案及其存取路徑。</p>	<p>1. 完成錄音功能的模擬運用。</p> <p>2. 運用行動裝置完成訪談錄音。</p> <p>3. 完成上傳及下載</p>	錄音工具 電腦	6

		6. 學生播放、聽取錄音檔及打字紀錄。 7. 學生進行訪談紀錄表建檔實作。	綜合	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	與行動裝置之功能簡介 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	3 使用文書處理軟體表達參與社區廟宇踏查歷程並分享訪談心得。	錄音紀錄 4. 完成訪談紀錄之電子檔		
第(11)週 - 第(15)週	廟宇萬花筒	活動一：簡報軟體功能介紹 1. 認識簡報軟體功能及基本介紹。 2. 簡報軟體「插入圖案」「插入圖片」、「插入文字」等功能介紹與實作。 3. 運用廟宇元素進行字樣調整與圖案版面調整介紹與模擬實作。	國語 藝術	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 T-II-6 簡報軟體的使用	1. 學習簡報軟體的使用，檔案內容組織廟宇元素、訪談心得等資料。 2. 使用簡報軟體，表達視覺元素與想像力。	1. 規劃「廟宇萬花筒」簡報內容的順序及資料內容 2. 完成「廟宇萬花筒」簡報製作	電腦	5
第(16)週 - 第(20)週	廟廟妙快報	活動一：廟廟妙快報簡報內涵設計 1. 小組研討簡報設計內容與分工 2. 學生依據分工任務進行「廟廟妙快報」簡報實作	國語 國語	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	資 T-II-6 簡報軟體的使用	樂於參加廟廟妙快報報告內容討論及提供個人意見。 把握說話的重點與順序，完成簡報資料	1. 對於廟廟妙快報內涵提出個人的看法 2. 完成「廟廟妙快報」簡報	電腦	5

				2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	資 T-II-6 簡報軟體的使用				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。