

嘉義縣 中埔 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級(上)	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	高年級教學社群	教學總節數/學期	40 節/上學期
年級課程主題名稱	木瓜大進擊		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	品格— 自律 尊重 能 合群 健康— 輕食 樂動 好心情 多元— 創思 展能 國際觀		與學校願景呼應之說明	一、引導學生分組合作學習、 尊重 彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用 輕食 的 健康 概念，設計木瓜的 創新 料理。 三、學生透過戶外教育培養 自律 、 尊重 、 合群 的素養。			
核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 引導學生 關注 中埔在地木瓜產業，學習 分辨 木瓜種子優劣並分組 種植 木瓜盆栽。 2. 引導學生 規劃 及 執行 木瓜種植， 觀察 木瓜成長情形並作成記錄。 3. 引導學生思考 產出 木瓜的 創新 料理的能力，並 明瞭 木瓜的營養，達到輕食教育的目標。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	在地食材木瓜初體驗	<p>教學活動一：在地食材課程綱要規劃</p> <p>1. 課程規劃研討：先跟學生討論整學期的課程。</p> <p>教學活動二：</p> <p>1. 分組操作工具，完成木瓜拼盤。</p> <p>2. 選用適當的方式及工具蒐集木瓜種子。</p>	健康與體育	<p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1. 在地食材輕食課程綱要。</p> <p>2. 食材處理的工具、步驟與注意事項。</p> <p>3. 在地食材木瓜特性。</p>	<p>1. 師生共同規劃在地食材輕食課程綱要，引導學生擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2. 能學習運用處理食材的工具、步驟與注意事項，進行木瓜削皮、切塊、擺盤</p> <p>3. 能知悉在地食材木瓜的特性，運用適合工具及方法蒐集木瓜種子。</p>	<p>1. 完成課程規劃表。</p> <p>2. 能削出適當的果皮厚度，不浪費食材</p> <p>3. 選用適切方式及工具蒐集木瓜種子。</p>	紀錄表	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習資源	節數
第(4)週 - 第(7)週	木瓜的起始點	教學活動一： <ol style="list-style-type: none"> 蒐集木瓜種苗培育的資料。 帶領學生校外教學，探究木瓜產業的類型、現況與發展。 分組報告 運用蒐集資料的方式，進行浸種、催芽歷程，分組育苗。 	自然科學	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜種苗培育資料整理。 木瓜產業踏查。 家鄉木瓜產業的類型(香皂、木瓜粿)。 木瓜種苗培育方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 實際蒐集資料探究木瓜種苗培育，並整理重點。 探究家鄉木瓜產業的類型。 執行木瓜產業實地踏查並作成記錄。 透過蒐集整理資料，運用適合方式，進行木瓜種苗培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集、正理資料探究木瓜種苗培育的方法 能完成木瓜病蟲害、木瓜產業及產業踏查的學習單 分組報告木瓜種苗培育的方式 實際完成木瓜種苗培育行動 	電腦學習單	8
第(8)週 - 第(9)週	種瓜得瓜	<ol style="list-style-type: none"> 搜尋並整理木瓜種子繁殖相關資料。 分組完成木瓜盆栽，並用不同方式照顧幼苗。 	自然科學	ah-III -2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pa-III -2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜種子繁殖的方式。 木瓜種子繁殖與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過資料蒐集的方式，探究木瓜種子繁殖方式 分組報告所選用的木瓜種子繁殖與照顧的方式，並進行實際操作、觀察、記錄。 學生能以製作圖 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集、整理木瓜種植方法 完成小組選用木瓜種子繁殖與照顧的方式報告 	電腦	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習資源	節數
		3. 完成第一單元「種瓜得瓜」成果記錄並公開發表。		或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。	3. 「種瓜得瓜」成果統整及分享。	表等方式整理木瓜生長繁殖的情形。	3. 能運用媒體分組報告的木瓜生長記錄。		
第(10)週 - 第(12)週	木瓜健康料理	1. 查詢並分享木瓜營養知識的資料。 2. 介紹各式木瓜料理的流程與方式。 3. 引導學生分析各式木瓜料理保留營養成分的方式。 4. 學生分工研討工作分配任務。 5. 學生能分組自備食材,依據食譜操作適當的工具進行系列木瓜料理實作。	綜合活動	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 木瓜營養知識。 2. 料理工作及材料提供分配。 3. 木瓜料理(1)一涼拌木瓜絲。 4. 5. 木瓜料理(3)一木瓜牛奶。 6.	1. 能查詢木瓜食材的特性,並理解適合保留木瓜營養知識的方式,做出適當的料理 2. 參與木瓜料理活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作完成木瓜牛奶、涼拌木瓜絲	1. 能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養知識 2. 小組可分工合作完成木瓜料理。	平板、手機	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習資源	節數
第(13)週 - 第(15)週	木瓜食材料理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享木瓜入菜實作心得與自我省思。 2. 分組製作木瓜料理並說明料理中具備健康概念的論據。 3. 木瓜創新料理實作。 	健康與體育	<p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜健康料理實作心得與自我省思。 2. 木瓜食材料理—越南青木瓜米捲。 3. 木瓜食材料理-青木瓜排骨。 4. 木瓜創新料理實作。 5. 木瓜創新料理健康價值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過模仿學習，表現木瓜料理歷程自我的心得與省思 2. 使用事實證據闡述所研發木瓜創新料理健康價值，支持自己促進健康的立場 3. 藉由木瓜創新料理實作歷程，展現促進健康的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告木瓜健康料理實作心得與自我省思 2. 設計一份木瓜創新料理食譜。 3. 說明木瓜創新料理健康價值理由或論據。 4. 小組完成木瓜食材料理與創新料理。 5. 試吃、互評各組的料理。 	學習單	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習資源	節數
第(16)週 - 第(17)週	「瓜神再現」成果記錄	1. 完成第二單元「瓜神再現」成果記錄並公開發表。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	「瓜神再現」成果記錄	1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合「瓜神再現」成果記錄主題的作品 2. 結合科技與資訊，公開報告「瓜神再現」成果提升表達的效能。	1. 完成「瓜神再現」成果報告 2. 小組報告「瓜神再現」歷程與成果。	紀錄表	4
第(18)週 - 第(20)週	頂「瓜」 「瓜」	1. 整理木瓜園，完成移植。 2. 運用多媒體介紹木瓜病蟲害的防治與管理。 3. 選擇數棵木瓜作矮化管理。 4. 完成第三單元「頂瓜瓜」成果記錄並公開發表。	社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1、整地、種植。 2、病蟲害防治。 3、木瓜矮化 4、期末發表、成果反思。	1、規劃、整理木瓜園實作。 2、探究木瓜病蟲害的類型及執行防治方法。 3、調整木瓜生長方式。 4、執行期末學習成果發表。	1. 善用工具整理木瓜園 2. 3. 執行木瓜矮化 4. 能運用媒體執行學習成果發表報告	電腦	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習資源	節數
		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
	本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
	特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 徐○愷、洪○哲為學習障礙個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；李○柔為學障個案，認知、識字能力稍低；陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學發生衝突。 學習內容調整：徐○愷、洪○哲、李○柔的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。須偶爾提醒徐○愷、洪○哲注意學習內容。陳○程、洪○宏則無需調整。 學習歷程調整：徐○愷、洪○哲、李○柔採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。徐○愷、洪○哲、陳○程、洪○宏需隨時注意提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。 學習環境調整：徐○愷、洪○哲座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學衝突，動態課程需注意安排較穩定的學生在他們身邊，防止在課間發生衝突；需要安排小志工注意他們行動，以防止他們脫離教學隊伍。李○柔則無需調整。 							

5. 學習評量調整：徐○愷、洪○哲的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。李○柔、徐○愷、洪○哲閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。陳○程、洪○宏則只需調整為獨立考場。

特教老師簽名：

普教老師簽名：