

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度下學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	呂琬琪 蔡旻家 林建安	教學總節數 /學期	20 節/ 學期	年級		一年級
年級課程主題名稱	六腳在地鄉土情~回鄉餅(蒜頭餅)		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	健康 創新 關懷 合作		與學校願景呼應之說明	<p>1 參與各類的活動，小組分工，探索並適度發揮自己的長處，認識個人特質，且製作糕餅時，要選擇健康的材料，具健康行動力。</p> <p>2. 「蒜」你厲害!創意大發想、鬆餅大會串、糕餅創意造型設計大賽激發孩子創意，具創造力。</p> <p>3 從挖寶尋鄉記、Who am I? 蒜頭餅的歷史與製作、參訪與回饋活動中，能知道自家的家鄉所在與特色產業，關懷產業文化(蒜頭餅)，有認同力。</p> <p>4. 所有活動均以小組合作探索學習為基礎，具探索力。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1.</p> <p>2. 以感官和知覺探索辨別蒜頭、大蒜與蔥等事物特性，體驗商品調查、蒜苗栽種與糕餅製作的歷程與樂趣。</p> <p>3. 能理解與欣賞美的多元形式與異同，發揮創意做出具特色作品。並對自己與其他人作品的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4. 在活動中能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行，學習調整情緒與行為，並能關懷社區本土文化產業。</p> <p>5. 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見，以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	愛我家鄉	<p>活動一:挖寶尋鄉記(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過小組戳戳樂遊戲與解任務方式讓小朋友確切知道,以蒜頭國小為代表的家鄉所在。</li> <li>搜尋綜合球場四週蒜頭地名由來的線索,並於觀賞影片後,說出蒜頭地名的由來。</li> <li>用閩南語說出以蒜頭國小為代表的家鄉所在。</li> </ol> <p>活動二: Who am I? (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>探討六腳鄉的地方特產、嘗試不同口味的花生與吃法後做紀錄。</li> <li>發表試吃結果、辨識出蒜頭,說出其長相與用途。</li> </ol> <p>活動三: 蒜頭寶寶找媽媽(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過外形、味道等觀察、分析、判斷、紀錄和發表,大蒜和小蔥誰是蒜頭寶寶的親生媽媽?</li> </ol>	<p>生活</p> <p>語文 (本土語)</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家鄉所在位置:嘉義縣六腳鄉蒜頭村。</li> <li>蒜頭地名的由來:蒜頭算頭。</li> <li>「嘉義縣六腳鄉蒜頭村」的閩南語唸法。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>六腳鄉的地方特產是花生非蒜頭。原味花生、蒜味花生與花生仁沾蒜蓉醬油的比較紀錄。</li> <li>試吃結果、辨識蒜頭、蒜頭的長相與用途。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>大蒜、小蔥、蒜頭觀察分析判斷紀錄,誰是蒜頭寶寶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組訂定分工合作規則,解出以蒜頭國小為中心的家鄉所在位置。</li> <li>能聽懂並掌握蒜頭地名由來的閩南語介紹重點。</li> <li>能正確朗讀出「嘉義縣六腳鄉蒜頭村」的閩南語。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過小組分工,合作完成試吃紀錄表。</li> <li>以同學能理解的詞彙上台發表花生試吃結果、對蒜頭長相的觀察與用途說明。</li> <li>2. 小組用感官探索大蒜、小蔥、蒜頭,觀察討論紀錄結果,說出各組的推論:蒜頭的媽媽是大蒜的理由。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組分工合作找出台灣地圖中的嘉義縣、嘉義縣行政區域圖的六腳鄉、並以彩虹筆標示出蒜頭村。</li> <li>踴躍參與口語問答與練習。</li> <li>小組異口同聲回答。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成試吃紀錄表</li> <li>小組依據試吃紀錄表進行口頭分享</li> </ol>	<p>戳戳樂遊戲盒</p> <p>蒜頭地名由來影片</p> <p>不同口味花生</p> <p>大蒜、小蔥、蒜頭</p>	6節

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>愛我 家鄉</p>	<p>2. 找尋媽媽的味道~品嚐大蒜煎蛋 v.s 蔥花蛋。</p> <p>活動四： 蒜農大挑戰(3節)</p> <p>1. 觀賞達人栽種影片、進行栽種步驟摘要。</p> <p>2. 完成分工輪班表、進行栽種與觀察記錄。 (期末進行發表)</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>的親生媽媽?</p> <p>2. 媽媽的味道。</p> <p>1. 達人栽種影片、種植步驟與注意事項摘要。</p> <p>2. 分工輪值表、水耕與土耕栽種法、觀察記錄說明與實作。</p>	<p>1. 透過探索與探究蒜頭的成長歷程，獲得相關的知識或概念。</p> <p>2. 依照分工輪值表做好份內的工作，盡職做好蒜頭栽種照顧與紀錄。</p>	<p>1.2 小組觀察紀錄表與口頭發表</p> <p>1. 小組確實標示種植步驟與注意事項摘要</p> <p>2. 檢視蒜頭栽種狀況、確實做好並完成輪值表各項工作與紀錄。</p>	<p>蔥花 蛋</p> <p>栽種 教學 影片</p>	
		<p>活動一： 「蒜」你厲害!創意大發想(3節)</p> <p>1. 美食搜查線~ 調查坊間有哪些食品加了蒜頭使食品變得更美味健康、整理成海報報告。(帶出蒜頭餅)</p> <p>2. 強力推薦，蒜頭讚讚讚!~ 發想蒜頭可以投入的行業，並說明理由。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就</p>	<p>1 含蒜頭成分的商品調查、海報製作與分享。吃過哪些含有蒜頭成分的食品?(帶出新生家訪時，學校送的蒜頭餅)</p>	<p>1. 小組成員能樂於分工，在賣場探究拍攝含有蒜頭成分商品，並統整寫成海報，報告分享。</p> <p>2. 從學習蒜頭的相關課程中體會到成就感，樂於嘗試強力推</p>	<p>1. 將含蒜頭成分商品統整寫成海報報告分享</p> <p>2. 樂於發揮創意 分享想法</p>	<p>蒜頭 餅</p>	

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>蒜頭餅舖我來了</p>	<p>活動二:蒜頭餅的歷史與製作 (1節)</p> <p>1. 蒜頭餅的歷史 【台灣 1001 個故事】<u>蒜頭餅傳承四代 蒜頭香</u>影片欣賞。</p> <p>2. 蒜頭餅的製作 【台灣 1001 個故事】<u>蒜頭餅傳承四代 蒜頭香</u>影片欣賞。</p> <p>活動三:蒜頭餅舖參訪與回饋 (2節)</p> <p>1. 蒜頭餅舖參訪: (1)行前教育 (2)參訪新寶珍餅舖</p> <p>2. 完成蒜頭餅的回饋單(省思感恩)心得分享、檢討。</p>	<p>生活</p>	<p>感,主動學習新的事物。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>2. 行業名稱、蒜頭的優點、推薦理由。</p> <p>1. <u>蒜頭餅傳承四代 蒜頭香</u>歷史介紹</p> <p>2. <u>蒜頭餅傳承四代 蒜頭香</u>作法介紹</p> <p>1. 實施行前訓練 ①班級活動的教育意義 ②說明參訪注意事項。</p> <p>2. 參訪新寶珍餅舖、完成回饋單</p>	<p>銷蒜頭,開發新產品。</p> <p>1. 能透過觀察蒜頭餅的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2. 透過探究蒜頭餅的製作歷程,了解其中的道理。</p> <p>1. 在參訪中,覺察自己可能對蒜頭餅產生影響,學習調整情緒與行為、用合宜的方式互動。</p> <p>2. 在回饋單上、發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 能回答檢核表問題: ①背景②困境③因應之道。</p> <p>2. 能回答檢核表問題: ①內餡②餅皮三褶法③動作要領。</p> <p>1. 能回答檢核表問題: ①先備知識 ②行前訓練 ③蒜頭餅舖</p> <p>2. 完成蒜頭餅的回饋單(省思感恩)心得分享、</p>	<p>台灣 101 故 事影 片</p>	<p>6 節</p>
-------------------------------	----------------	--	-----------	--	---	---	---	----------------------------------	------------

							檢討。		
--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--

第(13)週 - 第(18)週	小小 烘焙師	<p><b>活動一：繪本導讀(1節)</b></p> <p>1. 教師採 5W1H 進行『娜娜的煎餅』的書籍導讀。 WHY(動機)WHO(主角) WHERE(地點)WHA(做什麼?) WHEN(何時)HOW(總結感想：)</p> <p>2. 引導學生閱讀『娜娜的煎餅』書末附娜娜的烘培屋「黃金煎餅食譜」，分享烹調經驗。</p>	語文 (閱讀)	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 從 5W1H 等六個方面提出問題進行『娜娜的煎餅』之導讀：娜娜學姐姐→依食譜做煎餅(廚房)→鹹煎餅得到青睞→走出自己的路也不錯！</p> <p>2. 拜讀「黃金煎餅食譜」，引起讀者動手做的動機</p>	<p>1. 能利用 5W1H 策略，協助『娜娜的煎餅』文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 能了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能提取出內容重點、回答 5W1H 的提問</p> <p>2. 能說出金煎餅的材料和做法，及「動手做」的期待。</p>	<p>娜娜的煎餅繪本</p> <p>鬆餅粉</p>	6 節
		<p><b>活動二：鬆餅大會串(2節)</b></p> <p>1. 做鬆餅賽創意 分組進行 (1)口味大激盪(2)任務分工(3)擬訂工作守則(4)依所擇之材料，進行鬆餅製作。</p> <p>2. 佳餚上桌(師長品嚐好手藝)</p>	生活	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 藉由坊間的鬆餅口味 menu，介紹： ①鬆餅的可能變化 ②鬆餅機操作 ③鬆餅材料介紹 ④擺盤(方便盤和叉子)</p> <p>2. 所有餐點由服務同學負責外場服務，以持盤式服務呈現，向每位師長說明，並由師長自行選擇。</p>	<p>1. 能為「做鬆餅」的共同目標訂定分工任務，一起動手完成鬆餅製作。</p> <p>2. 能關懷生活中的師長，願意提供「免費快遞鬆餅、請師長品嚐」的服務。</p>	<p>1. 能分工、依序完成鬆餅的製作</p> <p>2 能完成任務(餐點由服務同學負責向每位師長說明，由師長自行選擇。)</p>		

		<p>活動三： 糕餅創意造型設計大賽 (3節)</p> <p>1. 黏土創意設計糕餅PK大賽分組進行 (1)確定主題(2)任務分工(3)擬訂工作守則(4)完成捏塑。</p> <p>2. 我的好就是要讓你知道~作品展示發表。</p> <p>3. 你的創意我肯定~票選活動。</p>		<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>(1)合適的捏塑技法。 (2)簡易工具(免洗筷、吸管等) (3)黏土基本形(圓形、水滴形...) (4)重複練習後即可進行創作。</p> <p>2 提供：(1)主題單(2)《樹脂土(也稱麵包土)》(3)糕餅樣式(4)票選單(5)白膠等。</p>	<p>2.3. 能對自己與其他人作品的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能將黏土設計成各項糕餅。</p> <p>2.3. 能主動關心、介紹各組作品，並選出心目中各項最佳作品。</p>		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>成長的喜悅</p>	<p>活動一：吾家有女初長成 (2節)</p> <p>1. 靜態展場布置： 各組角落佈置：包含成員介紹、各種紀錄表、海報、紙黏土作品、栽種之蒜苗等。</p> <p>2. 成長與回顧。</p>	<p>生活</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 小組角落佈置解說與欣賞。</p> <p>2. 小組蒜苗成長紀錄分享</p>	<p>1. 完成、理解與欣賞角落佈置的多元形式與異同。</p> <p>2. 以大家能理解的文字詞彙做好蒜苗栽種紀錄與成果發表。</p>	<p>1. 小組達成共識，完成角落佈置與相互觀摩學習。</p> <p>2. 小組依據蒜頭栽種輪值表進行口頭分享。蒜苗現況。</p>	<p>黏土</p>	<p>2節</p>

教材來源

選用教科書 ( )

自編教材

本主題是

無 融入資訊科技教學內容

<p>否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格