

嘉義縣水上國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
下學期

年級	四年級	課程 設計者	徐雅惠	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	Do My Best		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	能以英文表達時間及正在做何事，並且知道如何說明物品放置於何處，藉此理解在何時應做何事，並養成物歸原位的好習慣，進而能協助提醒他人，一起互助共好。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用所學的字詞、句型，向他人表達在何時做何事，並能說明物品放置於何處。 2. 積極參與課堂分組活動，不僅自己了解在何時應做何事以及物歸原位的道理，也能協助同學培養好習慣，展現團隊合作精神。 3. 認識國內節慶端午節的由來及習俗，並能以簡單的英文字詞及句型，向他人介紹。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	我的一天	1. 時間換算(60進位換算,分鐘換算為小時) 2. 天數換算(小時換算為天數) 3. 繪本: What's the time, Mr. Wolf? 4. 製作 My Day 小書	英文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 分鐘與小時換算 2. 天數換算 3. 繪本閱讀 4. My day 小書	1. 理解分鐘、小時與天數的換算,並以英文說出時間。 2. 專注聽讀老師講述繪本。 3. 規劃自己一天的作息,並製作小書。	1. 能換算分鐘、小時與天數,並以英文做時間問答。 2. 能回答繪本相關問題。 3. 能製作自己的作息小書。	1. 大時鐘 2. 繪本: What's the time, Mr. Wolf? 3. 作息小書範例 *配合 Estar 4 第一、二單元課程內容	6
			數學	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。					
			家庭	E12 規劃個人與家庭的生活作息。					
第(8)週 - 第(14)週	在哪裡做什麼	1. 在什麼地方,做什麼事(比手畫腳) 2. House origami(折紙房子. 畫插畫. 寫句子. 介紹房子) 3. 繪本: I want to go home	英文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 地點與所做的事的描述 2. 摺紙房子創作 3. 繪本閱讀	1. 以英文描述在什麼地點,做什麼事。 2. 創作出有不同房間的紙房子,臨摹課本,以英文標示房子名稱及相關句子。 3. 描述自己與他人的紙房子。 4. 專注聽讀老師講述繪本。	1. 能以英文描述在什麼地點,做什麼事。 2. 能創作出紙房子,並以英文標示房間名稱。 3. 能介紹自己的紙房子,並欣賞他人的紙房子。 4. 能回答繪本相關問題。	1. 紙房子範例 2. 繪本: I want to go home *配合 Estar 4 第三、四單元課程內容	6
			藝術	2-II-7 能描述自己和他人作品的					

<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>慶 端 午</p> <p>1. 端午節由來介紹及單字. 句型教學。 2. 製作香包(畫插畫. 介紹香包. 對話練習) 3. 端午歌曲介紹 4. 製作紙龍舟，邊唱歌邊進行比賽。</p>	<p>英文</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 香包製作 2. 端午節由來與單字. 句型教學。 3. 端午節英文歌曲。 4. 紙龍舟製作</p>	<p>1. 了解端午節由來與習俗 2. 製作出香包，並畫上插畫。 3. 專注於教師對於端午節單字與句型的教學。 4. 以所學的英文單字句型描述自己的香包。</p>	<p>1. 能回答端午節相關問題 2. 能製作出香包，並依照老師所教單字，畫上相關插畫。 3. 能以英文介紹自己的香包。</p>	<p>1. 單字閃卡 2. 香包範例</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生認知能力不足，建議由同學協助，或由老師利用課餘時間特別講解，方能理解上課內容。 2. 部分學生因為無法理解上課內容，有時為引起老師或同學注意而擾亂上課秩序，建議由老師私底下疏導情緒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：徐雅惠</p>							