

嘉義縣水上國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
下學期

年級	四年級	課程設計者	徐乙平、楊玉珍、王美霞 陳怡君、王蒼伯、林瓊芬	教學總節數 /學期(下)	18 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	四年級 算計高手		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	能以既有的數學觀念解決新任務，勇於提出自己的想法，適當的表現自己卓越的想法。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響		課程 目標	一、能在日常生活中，運用基本的計算能力來解決生活情境中的問題。 二、能和同學共同合作，並透過討論及運用多媒體資訊，共同協調出解決數學問題的最佳方式。 三、解決生活情境中的數與量的問題，並用來列式求答。	

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 — 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">數 字 超 級 任 務</p>	<p>1. 運算PK賽 http://www.dsc.nptu.edu.tw/ezfiles/113/1113/img/253/137772952.pdf 遊戲規則(撲克牌中先拿出10以上的撲克牌) (1)三人一組，共用一副撲克牌。 (2)兩人各抽出一張撲克牌後給對方看，自己則不能看 (3)由第三人說出兩張牌的乘積，用心算猜到自己手中的牌為何，如能猜到者，則手中的牌規獲勝者所有。</p> <p>2. 數字捉迷藏 (1)將加減乘除放入算式中，讓算式的左右邊答案相同。 (2)同一個算式再加上括號呢？放在不同位置呢？</p> <p>3. 數字玩遊戲 利用數學算式來設計不同情境的數學文字題。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>1 運算PK賽 2 數字捉迷藏 3 數字玩遊戲</p>	<p>1. 能在撲克牌遊戲競賽中，理解數字乘法的可逆運算規則，以及可由那些數字來配對成積。</p> <p>2. 能善用四則運算符號規則，從中理解加減乘除的先後順序。</p> <p>3. 能將算式寫成生活情境題文字題，將它記錄在小白板上展示，並呈現出在括號位置不同時，題目呈現出的差異度。</p>	<p>1. 能分組進行遊戲，且能從遊樂中了解並熟練乘除的可逆運算。</p> <p>2. 能小組討論並完成學習單上的算式。</p> <p>3. 能以小組完成題目設計，各組展示文字題，能夠從各組討論和說明中了解。</p>	<p>撲克牌</p> <p>學習單</p> <p>小白格板</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	--	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>第(9)週 — 第(13)週</p>	<p>世界地球日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界地球日：起源於1970年的美國，由威斯康辛州的參議員蓋洛·尼爾森和丹·尼斯·海斯發起，他們號召了兩千多萬人走上街頭，呼籲人類愛護地球、停止破壞，這一美國有史以來規模最大的草根遊行活動，促使國會迅速通過多項環境保護法案，並成立環保署，現代環保運動自此展開。 2. 海洋垃圾對生物的傷害：太平洋垃圾帶。 3. ICC (國際淨灘行動)：介紹國際淨灘行動。 4. 從統計數據擬定行動：數據是有用的。 5. 限塑的迫切性：回收並不能保證再利用，減少生產才是根本。 	<p>社會</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 介紹世界地球日 2 海洋垃圾對生物的傷害 3 ICC (國際淨灘行動) 4 從統計數據擬定行動 5 限塑的迫切性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以知道地球日的由來。 2. 學生可以知道海洋垃圾對地球的傷害。 3. 能識讀長條圖所代表的意義。 4. 分析數據，找出數量最多的海洋垃圾種類，討論對策。 5. 能知道回收不是萬靈丹，每個人都有責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出地球日活動的內容。 2. 可以說出海洋生物面臨的危機。 3. 能說出最大宗的幾樣海洋垃圾。 4. 能說出個人及家庭可以做的努力。 5. 能說出限塑對自己有什麼好處。 	<p>世界地球日相關文章 宣導影片 台灣國際淨灘行動的年度報告 回收再利用率表</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 — 第(17)週</p>	<p>台灣的人口</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化：介紹什麼是少子化。 2. 國家發展委員會人口推估查詢系統：學齡人口 3. 人口金字塔：不同年齡層的人口結構。 4. 人口趨勢圖：台灣人口的趨勢。 5. 老年社會：老年社會的趨勢。 	<p>社會</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 少子化 2 國家發展委員會人口推估查詢系統 3 人口金字塔 4 人口趨勢圖 5 老年社會 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能知道台灣社會面臨的人口問題。 6. 可以從推估系統看出圖形的變化。 7. 可以從推估系統看出各年齡層人口的變化。 8. 可以看出台灣總人口數的變化情形。 9. 老年社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出少子化可能造成的影響。 2. 能正確報讀複雜長條圖。 3. 能說出不同結構的人口金字塔。能指出人口老化的特徵。 4. 能識讀折線圖。 5. 能說出政府政策的訂定原因。 	<p>少子化相關報導 人口趨勢折線圖</p>	<p>3</p>

第(18)週 — 第(20)週	嘉義縣水上鄉降雨天數統計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出水上鄉歷年降雨天數統計表。 2. 將各年度各月分降雨天數紀錄在表格上。 3. 選取適當的座標單位長，製作一年度長條圖。 4. 將不同年度長條圖以不同顏色區分，畫在同一張。 		d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	<ol style="list-style-type: none"> 1 歷年降雨天數統計表。 2 記錄各月分降雨天數紀錄。 3 製作一年度長條圖。 4 合成不同年度的長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢正確資料 2. 轉錄到表格，簡化表格。 3. 繪製長條圖。 4. 繪製複雜長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確報讀表格。 2. 能擷取所需資料。 3. 能畫出正確的長條圖。 4. 可以指出各年度下雨天數最多的前幾個月。與生活中的實際情形印證。 	網站資料 氣象局觀測資料查詢水上鄉2015-2019紀錄表	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 競爭性的活動對身障學生來說，其反應速度通常較慢，不易成功會失去興趣和信心，可適當的製造其成功的機會，維持學習意願和興趣。 2. 在圖表的製作上若自行完成無法化當相當精美或精準，老師可適度的調整標準。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：王美霞</p>								