

嘉義縣中埔國小 109 學年度彈性學習課程計畫(校訂課程)表

年級	高年級	課程設計者	棒球社團教師		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上 學期
年級 課程主題名稱	棒球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	品格—自律 尊重 能合群 健康— 輕食 樂動好心情 多元— 創思 展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、透過 體能陶冶 與 健康行為 促進 身心健康發展 。 二、 分析評估 學生身心特質與 體適能條件 ，規劃適合的 運動計畫 ， 發揮潛能 。 三、藉由 運動實踐 之 態度 ，養成 終身學習 的運動習慣， 增進體適能 ，形塑 健康生活型態 。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全 發展 ，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 認識 棒球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略， 處理 棒球運動中各項問題。 三、在 團隊合作 棒球練習中，養成理解他人感受並 積極參與 、 公平競爭 ， 促進 身心健康發展。		

教學進度	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週	1. 利用白板複習說明棒球規則。	健康與體	1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。	1. 講解棒球比賽規則及場地規		1. 能安靜聆聽並說出棒球比賽	白板、壘包、	4

<p>- 第(2) 週</p>	<p>2. 在棒球場地實際體驗與測量壘包位置及壘間距離。 3. 影片觀看-認識運動傷害及處理、預防方式,並演示運動傷害防護方式。</p>	<p>育</p> <p>語文</p> <p>健康與體育</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>劃</p> <p>2. 觀看運動傷害處理的相關影片</p> <p>3. 在運動傷害過程中體驗、處置及預防知識</p>	<p>1. 聆聽並認識棒球比賽規則、場地規劃。</p> <p>2. 能專注聆聽觀看-運動傷害與防護的影片</p> <p>3. 認識運動傷害及處置、防護知識,以維護自身與他人安全。</p>	<p>規則與場地規劃。</p> <p>2. 專心觀看影片。</p> <p>3. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。</p>	<p>運動傷害防護相關影片</p>
<p>第(3) 週 - 第(4)週</p>	<p>1. 上肢訓練教學-運用影片認識投手投球、野手投球等分解動作。 2. 透過示範方式,指導學生投手投球、野手投球技巧。 3. 藉由講解、示範等方式,瞭解裝備(手套、球棒)整理的流程與要點。 4. 教師說明團體規範</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p> <p>語文</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 敘述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 認識投手投球、野手投球等分解動作。</p> <p>2. 教師示範並指導學生投球技巧。</p> <p>3. 能專心聆聽教師講解,學會整理裝備的方法</p> <p>4. 團體規範說明。</p>	<p>1. 認識、描述並探索投手投球、野手投球。</p> <p>2. 敘述、演示投手投球、野手投球技巧。</p> <p>3. 選擇適宜的整理裝備方法。</p> <p>4. 聆聽團體的規範並表達自己想法</p>	<p>1. 能說出基本的投手、野手投球的分解動作</p> <p>2. 能演示基本的投手、野手投球的分解動作</p> <p>3. 能說出裝備整理的流程與要點。</p> <p>4. 能說出團體規範的內容。</p>	<p>棒球、裝備(手套、球棒)</p>
<p>第(5) 週 - 第(6)週</p>	<p>1. 透過示範、分解動作等方式,指導學生傳接球、拋球等技巧。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1 示範傳接球、拋球等動作技能</p> <p>2. 練習傳接球、拋球等運動技</p>	<p>1. 表現傳接球、拋球等技巧教學。</p>	<p>1. 說出傳接球、拋球的技巧。</p> <p>2. 演示傳接球、拋球的基本動作</p>	<p>棒球、裝備(手套、球棒)</p>

	<p>2. 透過訓練、演練方式，指導學生練習傳接球、拋球等技巧。</p> <p>3. 分組完成裝備整理。</p>	綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<p>巧</p> <p>3. 實作練習-整理裝備</p>	<p>2. 透過練習學會運用傳接球、拋球等技巧</p> <p>3. 選擇適宜的整理裝備方法，並落實合宜</p>	<p>3. 能依要求學會裝備整理。</p>		4
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>1. 分組練習活動-藉由參與比賽投球、傳接球、拋球的活動，提升學生學習動機與默契培養。</p> <p>2. 複習、指導投手投球、野手投球技巧。</p> <p>3. 分組完成裝備整理。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 參與投球、傳接球、拋球競賽活動，提高學習動機。</p> <p>2. 透過複習修正、指導投手投球、野手投球技巧。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 運用競賽活動表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等技能。</p> <p>2 投手投球、野球投手等練習活動。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。</p> <p>2. 表現正確的投球技巧</p> <p>3. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>棒球裝備</p>	4

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>1. 分組傳接，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位守備教學。 2. 修正、指導投手投球、野手投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位方式。 3. 省思與分享，最後由教練歸納學習重點</p>	<p>健康與體育 綜合活動 語文</p>	<p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 經由教練示範與學生實際演練，學會練習的策略與技能 2. 修正球員的運動技巧，指導球員選擇適宜的學習方法 3. 省思與回饋活動</p>	<p>1. 運用異質分組表現投球、接球、傳接球、守備等技能。 2 投手投球、野球投手等練習活動。 3. 透過討論活動檢視自己需要修正的部分，並樂於提供自己的看法</p>	<p>1. 傳接球、拋球等守備演練 2. 檢核球員投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位等方式。 3. 分享自己的學習心得</p>	<p>棒球裝備</p>	
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生傳接球、拋球、守備等動作能力與需要再調整修正的部分。 2. 分組練習- 3. 分組完成裝備整理。</p>	<p>健康與體育 綜合活動</p>	<p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 投手投球、野手投球、傳接、拋球動作評量 2. 整理裝備</p>	<p>1. 藉由投手投球、野手投球、傳接球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>球員依自己的分配的崗位，學會守備、移動、跑位。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>1. 運用教學影片認識握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、</p>	<p>1. 認識並描述握棒姿勢與打擊站姿。 2. 認識並探索揮棒分解動作。</p>	<p>1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿。</p>		

	2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作步驟。		1d-II-2 描述 自己或他人動作技能的正確性。	球場禮儀	3. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 4. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義，展現進退合宜的球場禮儀。	2. 能說出基本的揮棒分解動作步驟。 3. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼、展現球場禮儀及運動家精神		4
		綜合活動	2b-II-2 參加 團體活動， 遵守 紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第(15)週 - 第(16)週	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。	健康與體育	3d-II-2 運用 遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與 提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 揮棒打擊競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	棒球、球棒 手套	4
	2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	綜合活動	2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	3. 握棒姿勢、打擊站姿、守備評量				
第(17)週 - 第(18)週	1 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒、握棒等動作能力。	健康與體育	4c-II-2 了解 個人體適能與基本運動能力表現。 3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。	1. 評量學生揮棒、握棒的動作能力	1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量， 了解 個人各種能力表現。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒正確動作。	棒球、球棒 手套	

	<p>2. 分組練習-投手投球、野手投球；打擊練習</p> <p>3. 藉由隊長或同儕共同討論隊呼內容，並由教練帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>2. 進行分組練習</p> <p>3. 討論與隊呼練習</p>	<p>2. 進行分組練習，觀察學生的動作技能與運用策略</p> <p>3. 積極參與團隊活動，體會團隊合作的意義，成員互相關懷並隊呼並展現球場禮儀。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼，展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及參與隊呼</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>1. 跑壘技巧練習-訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。</p> <p>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀，藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>健康與體育</p> <p>語文</p> <p>綜合活動</p> <p>人權議題</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益</p>	<p>1. 經由不斷演練跑熟悉跑壘技巧</p> <p>2. 用的適當的音量，帶領或參與隊呼，展現團隊合作精神</p> <p>3. 展現團隊精神-投入隊呼，重視團隊榮譽的態度</p> <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 模仿、運用並表現跑壘技巧的練習策略。</p> <p>2. 團隊精神-隊呼說話時能專注觀察，注意球場禮儀。</p> <p>3. 體會團隊合作等互動行為的意義並展現團隊精神。</p> <p>4. 展現運動家精神，學會尊重個別差異。</p>	<p>1. 能表現基本的跑壘動作。</p> <p>2. 能投入團隊活動-隊呼等</p> <p>3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>4. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>壘包、棒球裝備</p> <p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ()</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>		

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 魏○銘為輕度智障個案，徐○愷、洪○哲為學習障礙個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；洪○廷、陳○嘉、李○柔為學障個案，認知、識字能力稍低；陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學發生衝突。
2. 學習內容調整：魏○銘、洪○廷、陳○嘉、徐○愷、洪○哲、李○柔的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。須偶爾提醒魏○銘、徐○愷、洪○哲注意學習內容。陳○程、洪○宏則無需調整。
3. 學習歷程調整：魏○銘、洪○廷、陳○嘉、徐○愷、洪○哲、李○柔採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。魏○銘、徐○愷、洪○哲、陳○程、洪○宏需隨時注意提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。
4. 學習環境調整：魏○銘、徐○愷、洪○哲座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學衝突，動態課程需注意安排較穩定的學生在他們身邊，防止在課間發生衝突；需要安排小志工注意他們行動，以防止他們脫離教學隊伍。洪○廷、陳○嘉、李○柔則無需調整。
5. 學習評量調整：魏○銘、洪○廷、徐○愷、洪○哲的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。陳○嘉、李○柔、徐○愷、洪○哲閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。陳○程、洪○宏則只需調整為獨立考場。

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：劉家麟

--	--