

嘉義縣中埔國小 109 學年度彈性學習課程計畫(校訂課程)表

年級	高年級	課程設計者	棒球社團教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名 稱	棒球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康— 輕食 樂動好心情 多元— 創思展能 國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、透過 體能陶冶 與 健康行為 促進 身心健康發展 。 二、 分析評估 學生身心特質與 體適能條件 ，規劃適合的 運動計畫 ， 發揮潛能 。 三、藉由 運動實踐 之 態度 ，養成 終身學習 的運動習慣， 增進體適能 ， 形塑 健康生活型態 。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心 健全 發展 ，並 認識 個人特質， 發 展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 認識 棒球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略， 處理 棒球運動中各項問 題。 三、在 團隊合作 棒球練習中，養成理解他人感受並 積極參與 、 公平 競爭 ， 促進 身心健康發展。	

教學進度	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	1. 利用球賽影片 講解 棒球規則。 2. 找棒球集錦,介紹相關規則。 3. 影片觀看-認識運動傷害及處理、預防方式,並演示運動傷害防護方法。	健康與體育 語文 健康與體育	1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見 1c-II-2 認識 身體活動的傷害和防護概念。	1. 講解棒球比賽規則及場地規劃 2. 觀看運動傷害處理的相關影片 3. 在運動傷害過程中體驗、處置及預防知識	1. 聆聽並 認識 棒球比賽規則、場地規劃。 2. 能專注 聆聽 觀看-運動傷害與防護的影片 3. 認識 運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能安靜聆聽並說出棒球比賽規則與場地規劃。 2. 專心觀看影片。 3. 能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。	電腦、壘包、運動傷害防護相關影片	4
第(3)週 - 第(4)週	1. 上肢訓練教學-運用影片 認識 投手投球等分解動作。 2. 透過示範方式,指導學生投手投球、野手投球技巧。 3. 藉由講解、示範等方式,瞭解裝備(手套、球棒)整理的流程與要點。 4. 教師說明團體規範	健康與體育 綜合活動 語文	1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 敘述 自己或他人動作技能的正確性 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法,落實學習行動。 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分 表達 意見。	1. 認識投手投球等分解動作。 2. 教師示範並指導學生投球技巧。 3. 能專心聆聽教師講解,學會整理裝備的方法 4. 團體規範說明。	1. 認識 、描述並探索投手投球、野手投球。 2 敘述 、演示投手投球、野手投球技巧。 3. 選擇 適宜的整理裝備方法。 4. 聆聽 團體的規範並 表達 自己想法	1. 能說出基本的投手、野手投球的分解動作 2. 能演示基本的投手、野手投球的分解動作 3. 能說出裝備整理的流程與要點。 4. 能說出團體規範的內容。	棒球、裝備(手套、球棒)	4
第(5)週 - 第(6)週	1. 透過示範、分解動作等方式,指導學生傳接球、拋球等技巧。	健康與體育	3c-II-1 表現 聯合性動作技能。 3d-II-1 運用 動作技	1 示範傳接球、拋球等動作技能 2. 練習傳接球、拋	1. 表現 傳接球、拋球等技巧教學。	1. 說出傳接球、拋球的技巧。	棒球、裝備(手套、球棒)	

	2. 透過訓練、演練方式,指導學生練習傳接球、拋球等技巧。 3. 分組完成裝備整理。		能的練習策略。	球等運動技巧	2. 透過練習學會 運用 傳接球、拋球等技巧 3. 選擇 適宜的整理裝備方法,並落實合宜	2. 演示傳接球、拋球的基本動作 3. 能依要求學會裝備整理。		4
第(7)週 - 第(8)週	1. 競賽活動-藉由參與比賽投球、傳接球、拋球的活動,提升學生學習動機與默契培養。 2. 複習、指導投手投球、野手投球技巧。 3. 分組完成裝備整理。	健康與體育	3d-II-2 運用 遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與 提高體適能與基本運動能力的身體活動。 3d-II-1 運用 動作技能的 練習 策略。	1. 參與投球、傳接球、拋球競賽活動,提升高學習動機。 2. 透過複習修正、指導投手投球、野手投球技巧。 3. 遵守團體規範,落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 運用 競賽活動表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等技能。 2. 投球、接球等守備 練習 活動。 3. 遵守團體規範, 落實 有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 表現正確的投球技巧 3. 能依要求完成裝備整理。	棒球裝備	4
		綜合活動	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法, 落實 學習行動。					
第(9)週 - 第(10)週	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位教學。 2. 修正、指導投手投球、野手投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位方式。	健康與體育 綜合活動 語文	3d-II-1 運用 動作技能的 練習 策略。 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法, 落實 學習行動。 2-II-4 樂於 參加 討論, 提供 個人的觀點和意見。	1. 經由教練示範與學生實際演練,學會練習的策略與技能 2. 修正球員的運動技巧,指導球員選擇適宜的學習方法 3. 省思與回饋活動	1. 藉由投接球、傳接球、守備等測驗評量,了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 透過 討論 活動檢視自己需要修正的部分,並樂於 提供 自己的看法	1. 傳接球、拋球等守備演練 2. 檢核球員投球、傳接球、拋球等守備、移動、跑位等方式。 3. 分享自己的學習心得	棒球裝備	

	3. 省思與分享，最後由教練歸納學習重點							
第(11)週 - 第(12)週	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力與需要再調整修正的部分。 2. 分組練習- 3. 分組完成裝備整理。	健康與體育 綜合活動	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 投手投球、野手投球、傳接、拋球動作評量 2. 整理裝備	1. 藉由投手投球、野手投球、傳接球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	球員依自己的分配的崗位，熟練守備、移動、跑位。	4
第(13)週 - 第(14)週	1. 運用教學影片認識握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作步驟。	健康與體育 綜合活動	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 認識並探索揮棒打擊分解動作。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼、展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神		4
第(15)週 - 第(16)週	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體	1. 揮棒打擊競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場	1. 參與競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站	棒球、球棒手套	

	2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	綜合活動	<p>適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>禮儀</p> <p>3. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量</p>	<p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>姿、揮棒分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>		4
第(17)週 - 第(18)週	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒、握棒等動作能力。</p> <p>2. 分組練習-投手投球、野手投球；打擊練習</p> <p>3. 藉由隊長或同儕共同討論隊呼內容，並由教練帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>	<p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 評量學生揮棒、握棒的動作能力</p> <p>2. 進行分組練習</p> <p>3. 討論與隊呼練習</p>	<p>1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>2. 進行分組練習，觀察學生的動作技能與運用策略</p> <p>3. 積極參與團隊活動，體會團隊合作的意義，成員互相關懷並隊呼並展現球場禮儀。</p>	<p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒正確動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及參與隊呼</p>	棒球、球棒手套	4
	1. 跑壘技巧練習-訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。	<p>健康與體育</p> <p>語文</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、</p>	<p>1. 經由不斷演練跑熟悉跑壘技巧</p> <p>2. 用的適當的音</p>	<p>1. 模仿、運用並表現跑壘技巧的練習策略。</p>	<p>1. 能表現基本的跑壘動作。</p>	壘包、棒球裝備	

第(19)週 - 第(20)週	2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀，藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。		適當語速和音量說話	量，帶領或參與隊呼，展現團隊合作精神	2. 團隊精神-隊呼說話時能專注觀察，注意球場禮儀。	2. 能投入團隊活動-隊呼等	4
		綜合活動 人權議題	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益	3. 展現團隊精神-投入隊呼，重視團隊榮譽的態度 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	3. 體會團隊合作等互動行為的意義並展現團隊精神。 4. 展現運動家精神，學會尊重個別差異。	3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 魏○銘為輕度智障個案，徐○愷、洪○哲為學習障礙個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；洪○廷、陳○嘉、李○柔為學障個案，認知、識字能力稍低；陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學發生衝突。
- 學習內容調整：魏○銘、洪○廷、陳○嘉、徐○愷、洪○哲、李○柔的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。須偶爾提醒魏○銘、徐○愷、洪○哲注意學習內容。陳○程、洪○宏則無需調整。

3. 學習歷程調整：魏○銘、洪○廷、陳○嘉、徐○愷、洪○哲、李○柔採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。魏○銘、徐○愷、洪○哲、陳○程、洪○宏需隨時注意提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。
4. 學習環境調整：魏○銘、徐○愷、洪○哲座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學衝突，動態課程需注意安排較穩定的學生在他們身邊，防止在課間發生衝突；需要安排小志工注意他們行動，以防止他們脫離教學隊伍。洪○廷、陳○嘉、李○柔則無需調整。
5. 學習評量調整：魏○銘、洪○廷、徐○愷、洪○哲的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。陳○嘉、李○柔、徐○愷、洪○哲閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。陳○程、洪○宏則只需調整為獨立考場。

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：劉家麟