

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣永慶國民中學九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：國文領域 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	註冊、開學 不排課					
二	9/7-9/11	一、翠玉白菜(5)	一、翠玉白菜 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋	一、翠玉白菜引起動機 1. 提問學生已學過的本課內容。 2 以翠玉白菜的人氣引導學生討論國寶工藝品 教學活動 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 介紹作者余光中。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀	一、翠玉白菜 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	一、翠玉白菜生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1. 藝術領域 2. 綜合領域

			<p>作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>CD。</p> <p>4. 以課文賞析復習課文。</p> <p>5. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>6. 各組報告國寶蒐集資訊與相關創作詩文，並提出感想。</p> <p>7. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
三	9/14-9/18	二、詞選(5)	<p>二、詞選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p>	<p>二、詞選</p> <p>引起動機</p> <p>教師介紹「詞」的背景、特色。教師復習「近體詩」的格律，並與「詞」作整理、比較。</p> <p>教學活動</p>	<p>二、詞選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p>	<p>二、詞選</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>1. 教師簡介宋代的歷史。</p> <p>2. 介紹作者李清照。</p> <p>3. 介紹《漱玉詞》一書。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 介紹作者辛棄疾。</p> <p>7. 介紹《稼軒長短句》一書。</p> <p>8. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>9. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生分組找尋、整理宋代一些著名詞人的資料，並製作PPT。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提</p>	<p>學習單</p>	<p>制。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	
--	--	--	---	---	------------	---	--

				問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
四	9/21-9/25	三、詞選(3)	<p>三、詞選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學</p>	<p>三、詞選</p> <p>引起動機</p> <p>學生上臺報告宋代詞人的PPT，教師補充說明。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 以課文賞析復習課文。</p> <p>2. 教師整理、比較〈如夢令〉、〈西江月〉兩首詞的異同。</p> <p>3. 教師解說婉約派、豪放派的特色。</p> <p>4. 教師補充介紹李清照、辛棄疾的其他詞作。</p> <p>5. 教師製作簡易學習單，讓學生分小組作答，討論古詩、近體詩、詞的異同。</p> <p>6. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>7. 學生練習應用</p>	<p>三、詞選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>三、詞選</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		化，激發創意、美化生活。	
		作文(2)	作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	作文題目與方式 以「水果」為主題，活用聯想與各種修辭寫作一首新詩。	作文		
五	9/28-10/1	三、尋找薄荷的小孩(5)	三、尋找薄荷的小孩	三、尋找薄荷的小孩	三、尋找薄荷的小孩 口頭評量	三、尋找薄荷的小孩	1. 綜合領域 2. 社會領域

			<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗誦找到的簡媜作品。 2. 學生準備自己小學的照片、小學時和朋友合照的照片。分享自己小學時的故事。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以五分鐘先行閱讀本文，然後教師簡單提問，讓學生發表感想。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《下午茶》一書。與《教師的十二樣見面禮》，十二項禮物及其意涵。 4. 介紹作者簡媜。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 「植物鑑識大會」教師提供植物圖片讓學生猜 	<p>作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>猜植物的名字。</p> <p>7. 教師補充說明類文〈洛神——給在天堂的友人〉</p> <p>8. 以課文賞析復習課文。</p> <p>9. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
六	10/5-10/9	四、與宋元思書(5)	<p>四、與宋元思書</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>引起動機</p> <p>播放介紹富春江的影片，並介紹相關的人文事蹟。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹本課題文</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>書環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	自然領域

			<p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優點。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>大意。</p> <p>2. 介紹駢文的時空背景與其特色。</p> <p>3. 介紹作者吳均。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 復習摹寫、對偶修辭。</p> <p>8. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	報告	<p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	
--	--	--	--	--	----	--	--

七	10/12- 10/16	<p>語文常識(一)題辭(3)</p> <p>作文(2)</p>	<p>語文常識(一)題辭</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>作文 6-1-4 能練</p>	<p>語文常識(一)題辭</p> <p>引起動機 教師展示題辭相關圖照與學生分享。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題辭的應用意義。 2. 解說題辭的分類。 3. 解說題辭的範例。 4. 教師補充題辭的用語。 5. 學生練習應用練習。 6. 學生拍下生活周遭發現的題辭相關圖照，在課堂上分享。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生 	<p>語文常識(一)題辭</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 報告 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p> <p>作文</p>	<p>語文常識(一)題辭</p> <p>資訊</p> <p>3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	科技領域
---	-----------------	----------------------------------	--	---	---	--	------

			<p>習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>不足的地方。</p> <p>作文題目與方式 以「我的○○好友」為題，描寫一個自己懷念的好朋友，文長約 500 字。</p>			
八	10/19-10/23	五、楚人養狙(5)	<p>五、楚人養狙</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表</p>	<p>五、楚人養狙引起動機 學生分享對社會上公平正義的看法，例如：男女平等。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 教師補充有關「猴子」的寓言故事，例如：朝三暮四。 3. 介紹《誠意伯文集》和《郁離子》。 4. 簡介「寓言」。 	<p>五、楚人養狙</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>五、楚人養狙生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>3-4-1 關懷弱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合領域 2. 社會領域

			<p>達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>5. 介紹作者劉基。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 學生發表對本課的感想，並分析文中角色所代表的意義。 9. 以課文賞析復習課文。 總結活動 1. 回家作業：學生蒐集、整理「猴子」相關的典故。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>勢團體及其生活環境。</p>	
九	10/26-10/30	五、楚人養狙(2)	<p>五、楚人養狙 1-4-1 能運用注音符號，分辨字</p>	<p>五、楚人養狙引起動機 學生報告「猴子」相關的典故。</p>	<p>五、楚人養狙 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀</p>	<p>五、楚人養狙 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>1. 綜合領域 2. 社會領域</p>

			<p>詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組將本課改編成戲劇，並分配角色，在課堂上演出。 2. 整理本課出現的虛字用法與意義。 3. 帶領學生進行讀後引導與討論。 4. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	<p>資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p> <p>六、奶油鼻子 口頭評量 作業評量 自我評量</p>	<p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>六、奶油鼻子環境</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問</p>	<p>自然領域</p>
--	--	--	---	---	---	---	-------------

		<p>六、奶油鼻子(3)</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>引起動機</p> <p>以課前暖身介紹「奶油鼻子」，以利進入課文。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問教師學生是否有看過瓶鼻海豚，並請學生分享經驗。 2. 介紹海洋文學。 3. 介紹《鯨生鯨世》一書。 4. 介紹作者廖鴻基。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 	<p>文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>題的經驗。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>海洋</p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>	
--	--	------------------	--	---	--	---	--

			品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。	CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 總結活動 1. 回家作業：學生搜尋、整理海豚的種類及不同的圖片。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十	11/2-11/6	六、奶油鼻子(3)	六、奶油鼻子 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國	六、奶油鼻子 引起動機 學生分享找到的海豚照片，讓班上學生一同討論。 教學活動 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 教師補充說明其他廖鴻基的文章。	六、奶油鼻子 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	六、奶油鼻子 環境 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	自然領域

			<p>內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>	<p>4. 教師補充有關「魚」的俗諺，讓學生猜意思。</p> <p>5. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>6. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>海洋</p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>	
		<p>作文(2)</p>	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>作文題目與方式</p> <p>學生選擇一種海洋生物進行描寫，寫一篇記敘兼抒情的文章，題目不拘，文長約 500 字。</p>	<p>作文</p>		

			6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。				
十一	11/9-11/13	第一次段考		復習評量	復習評量		
十二	11/16-11/20	七、生於憂患死於安樂(5)	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>引起動機</p> <p>學生預習本課，教師進行簡單的課文提問。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹《孟子》一書。</p> <p>2. 講述本課題文大意。</p> <p>3. 介紹作者孟子，與孔子資料作整理。</p> <p>4. 教師補充說明儒家與道家、法家等其他學說思想。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>6. 將學生分成六組，搜尋本課中提到的六位人物</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>的資料，課堂上報告。</p> <p>7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>8. 以課文賞析復習課文。</p> <p>9. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：請學生完成《論語》、《孟子》二書比較學習單。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	
十三	11/23-11/27	七、生於憂患死於安樂(1)	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>引起動機</p> <p>學生發表《論語》、《孟子》二書比較學習單作答結果，教師訂正。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師補充出自</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>《孟子》一書的成詞語。</p> <p>2. 學生練習應用練習。</p> <p>3. 教師解說應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>做決定的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>八、傘季</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

		作文(2)	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文題目與方式</p> <p>以「戰勝自己」為題，敘述事例，論證觀點，撰寫一篇作文，文長約500字。</p>	作文	<p>繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p>	綜合領域
--	--	-------	---	--	----	--	------

		八、傘季(2)	<p>八、傘季</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p>	<p>八、傘季</p> <p>引起動機</p> <p>學生拿出自己的傘與全班分享，並說說自己喜歡、討厭哪種傘。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 教師整理、復習「藉物抒情」的寫作技巧。 3. 介紹作者周芬伶。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生找尋、整理周芬伶的資料。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加 	<p>八、傘季</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>		
--	--	---------	--	--	--	--	--

				強學生不足的地方。			
十四	11/30-12/4	八、傘季(2)	<p>八、傘季</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p>	<p>八、傘季</p> <p>引起動機</p> <p>學生報告自己整理的周芬伶資料。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 播放一小段「三堂會審」的影片。 3. 以課文賞析復習課文。 4. 將周芬伶〈傘季〉和蓉子〈傘〉做比較。 5. 帶領學生進行讀後引導與討論。 6. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提 	<p>八、傘季</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>八、傘季</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p>	綜合領域

		<p>語文常識(二)對聯(3)</p>	<p>語文常識(二)對聯</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技,統整言語訊息的內容,作詳細報告。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿,寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。</p>	<p>問、學習單的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。</p> <p>語文常識(二)對聯</p> <p>引起動機</p> <p>學生將自己家中的對聯帶來於課堂上分享。並說說自己有沒有寫過對聯。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹對聯的種類。 2. 教師補充其他對聯例子。 3. 教師教導對聯的作法。 4. 教師準備學習單,讓學生玩對聯猜謎。 5. 介紹對聯的作法。 6. 學生分組進行搶答遊戲,教師製作關於本課內容的籤,各組輪流派人抽取回 	<p>語文常識(二)對聯</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>語文常識(二)對聯</p> <p>環境</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-3 能認識資料庫的基本概念。</p> <p>3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	
--	--	---------------------	--	---	--	--	--

			6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	答，優勝者給予獎勵。 7. 學生準備紙、筆、墨，練習寫春聯。 總結活動 1. 回家作業：學生練習應用練習。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十五	12/7-12/11	九、寄弟墨書(5)	九、寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能与他人一起	九、寄弟墨書 引起動機 以課前暖身介紹鄭燮與鄭墨的關係，教師可補充說明鄭墨。 教學活動 1. 學生分享自己未來想從事哪種職業。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《鄭板橋全集》一書。 4. 介紹作者鄭	九、寄弟墨書 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	九、寄弟墨書 生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度	1. 綜合領域 2. 社會領域

			<p>討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p>	<p>燮。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 教師補充清代考選制度</p> <p>9. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	
十六	12/14-12/18	十、水神的指引(3)	<p>十、水神的指引</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有</p>	<p>十、水神的指引引起動機</p> <p>學生想想有沒有遇過原住民的朋</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關</p>	綜合領域

			<p>系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>友，並分享與他們交往的經驗，或是知道的有關原住民的小故事。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課前暖身介紹「排灣族的獵人文化」引起學生興趣。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹原住民文學的獨特寫作方式。 4. 介紹《走風的人》一書。 5. 介紹作者亞榮隆·撒可努。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習應用練習。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提 	<p>文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		作文(2)	<p>作文</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式請以「阿嬤的淘米水」為題，以祖孫對話引導故事情節發展，撰寫一篇事理交錯的文章，文長1000字以內。</p>	作文		
十七	12/21-12/25	十、水神的指引(3)	<p>十、水神的指引</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸</p>	<p>十、水神的指引引起動機</p> <p>教師訂正、解說應用練習。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 以課文賞析復</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織</p>	綜合領域

			<p>納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>習課文。 2. 教師補充排灣族的其他習俗，例如：傳統婚禮、命名儀式等。 3. 播放原住民文學動畫「山豬·飛鼠·撒可努」。 4. 帶領學生進行讀後引導與討論。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>十一、湖心亭看雪 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------	---	--

		<p>十一、湖心亭看雪(2)</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>引起動機 教師分享自己的賞雪經驗，或請學生分享。</p> <p>教學活動 1. 以課前暖身介紹「湖心亭」，說明西湖景色。 2. 講述本課題文</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>1. 自然領域 2. 綜合領域</p>
--	--	--------------------	---	---	--	--	----------------------------

			<p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p>	<p>大意。</p> <p>3. 介紹《陶庵夢憶》一書。</p> <p>4. 介紹晚明小品文的特色。</p> <p>5. 介紹作者張岱。</p> <p>6. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：請學生分析本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
十八	12/28-1/1	十一、湖心亭看雪(5)	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>引起動機</p> <p>學生分享本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分的</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>人權</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化</p>	<p>1. 自然領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

			<p>以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p>	<p>分析結果，教師引導討論。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 帶領學生進行讀後引導與討論。 4. 教師補充寫景手法的運用。 5. 播放空拍影片，讓學生體會寫景視角可如攝影鏡頭般靈活改變。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	<p>學習單 報告</p>	<p>差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	
十九	1/4-1/8	十二、麥琪的禮物(5)	十二、麥琪的禮物	十二、麥琪的禮物	十二、麥琪的禮物 口頭評量	十二、麥琪的禮物	綜合領域

			<p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享故事閱讀心得。 2. 學生分享自己收送禮物的感想。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹翻譯小說的特色。 2. 介紹歐·亨利及其短篇小說特色。 3. 說明「麥琪」的意涵。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 探討「麥琪的禮物」深意。 7. 以課文賞析、結構表復習課文。 8. 對本文的對話、情感層面多加分析。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 	<p>作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>10. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
廿	1/11-1/15	作文(2)	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文題目與方式</p> <p>請以「爺爺的信物」為題，撰寫一篇具有懸疑與巧合因素的小說，文長 2000 字以內。</p>	作文		
		複習(3)		復習			

				1. 復習本次段考範圍課文大意。 2. 復習本次段考範圍作者生平。 3. 復習本次段考範圍寫作重點與特色。 4. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 5. 復習本次段考範圍重要語文常識。 6. 隨堂小考與檢討。			
廿一	1/18-1/22	第二次段考 結業式		復習評量	復習評量		

109 學年度嘉義縣永慶國民中學九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：國文領域(九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	一、我邂逅了一條毛毛蟲(5)	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>引起動機</p> <p>請各組學生討論自身所面對過的困境與解決方法，並由組員推派一位同學發言分享。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>2. 以課文賞析復習課文。</p> <p>3. 老師分享有關「生命體悟」的</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>蟲口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>環境</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫</p>	<p>1. 自然領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

			<p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>故事文章</p> <p>4. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>5. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	
二	2/15-2/19	二、座右銘(5)	二、座右銘	二、座右銘	二、座右銘	二、座右銘	1. 社會領域

			<p>3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>	<p>引起動機 學生分享自己的座右銘或是自己最喜歡的一句話。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習〈陋室銘〉一文，復習解說「銘」的寫作特色。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《昭明文選》一書。 4. 介紹作者崔瑗。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 教師補充介紹名人的座右銘小故事。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	2. 綜合領域
--	--	--	--	--	---	---	---------

				總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
三	2/22-2/26	三、渡口(3)	三、渡口 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作	三、渡口引起動機 抽點學生朗誦本詩，並分享對本詩的感想。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 以課前暖身介紹「文學作品中的渡口」概念。 3. 介紹《七里香》一書。 4. 介紹作者席慕蓉。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	三、渡口 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	三、渡口 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	綜合領域

		<p>品更加精緻感人。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式 以「渡口」為題，寫一篇在渡口等候重要的人歸來的新詩，句數不限。</p>		<p>生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>
	<p>作文(2)</p>	<p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>作文</p>	

			6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。				
四	3/1-3/5	四、曲選(5)	<p>四、曲選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p>	<p>四、曲選</p> <p>引起動機</p> <p>介紹「曲」的格律特色。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹〈沉醉東風〉曲牌。教師可特別說明曲牌與題目之間的關係。 2. 講述本曲題文大意。 3. 介紹作者白樸。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 講述〈天淨沙〉題文大意。 8. 介紹作者馬致遠。 	<p>四、曲選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>四、曲選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	綜合領域

			<p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>9. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>10. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>11. 以課文賞析復習課文。</p> <p>12. 補充同一曲牌「天淨沙」的不同作品。</p> <p>13. 統整比較古詩、近體詩、樂府詩、詞、曲的格律。</p> <p>14. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>15. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
五	3/8-3/12	五、人間情分(3)	五、人間情分	五、人間情分引起動機	五、人間情分口頭評量	五、人間情分家政	綜合領域

			<p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>學生分享對張曼娟的印象為何，或是閱讀張曼娟作品的經驗。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者張曼娟。 3. 教師補充張曼娟其他作品，供學生欣賞與先熟習其寫作風格。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知 	<p>作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		作文(2)	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式</p> <p>舉出一個生活小事件，說出它的道理或啟示。題目自訂，約 500 字。</p>	作文		
六	3/15-3/19	六、呂氏春秋選(5)	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-3 能思</p>	<p>六、呂氏春秋選引起動機</p> <p>要求學生預習本課，上課時抽點用自己的話說出本課兩則故事情節。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文</p>	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑</p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

			<p>辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>大意。</p> <p>2. 介紹作者呂不韋。</p> <p>3. 介紹《呂氏春秋》一書，包括相關成語典故。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>8. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	
七	3/22-3/26	復習評量		復習評量	復習評量		
八	3/29-4/2	七、鳳凰木(3)	七、鳳凰木	七、鳳凰木	七、鳳凰木	七、鳳凰木	1. 自然領域

			<p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的資料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>引起動機 播放林志炫〈鳳凰花開的路口〉，引導介紹鳳凰木（課前暖身）。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者蔣勳。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方 	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>環境 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	2. 綜合領域
--	--	--	---	---	---	--	---------

		作文(2)	<p>作文</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式</p> <p>舉出一種自己印象深刻的植物，描寫它的生命情態及帶來的啟示或感想，長約 500 字。</p>	作文		
九	4/5-4/9	八、兩錢(5)	<p>八、兩錢</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p>	<p>八、兩錢</p> <p>引起動機</p> <p>討論同學口中對「狐狸」的印象，是源自於何處，為什麼會留下這樣的印象。</p>	<p>八、兩錢</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>報告</p>	<p>八、兩錢</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、</p>	綜合領域

			<p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解短篇文言小說的形式並介紹聊齋誌異一書。 2. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 對本文所的人物、背景、情節加以說明。 4. 對全文傳達的處世原則、交友態度加以講解。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提 		<p>和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十	4/12-4/16	九、溫馨旅程(5)	<p>九、溫馨旅程</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>九、溫馨旅程引起動機</p> <p>教師播放「聽阿嬤的話」，學生發表感想。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本文文體。 2. 講述本課大意。 3. 介紹作者游乾桂。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 介紹本文的摹寫手法。 8. 學生發表自己對母愛的認知。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應 	<p>九、溫馨旅程</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>九、溫馨旅程家政教育</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	綜合領域

			5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。學生找尋關於母愛的名言佳句。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十一	4/19-4/23	十、得到太早(5)	十、得到太早 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	十、得到太早 引起動機 學生想想是否有看過侯文詠的作品，分享閱讀經驗。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《侯文詠極短篇》一書。 3. 介紹作者侯文詠，從醫生到作家的生平。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大	十、得到太早 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	十、得到太早 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 性別平等 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 生涯發展 2-3-1 認識工	綜合領域

			<p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 學生分享閱讀完本課的感想，與是否有「得到太早」的經驗並分享。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	
十二	4/26-4/30	復習評量		復習評量	復習評量		
十三	5/3-5/7	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及</p>	

			<p>決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>		<p>人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	
十四	5/10-5/14	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p>	總復習 紙筆測驗	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	

			<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>		<p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	
十五	5/17-5/21	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關</p>	

			<p>文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>		<p>係。</p>	
十六	5/24-5/28	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			<p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>				
十七	5/31-6/4	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			<p>及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>				
十八	6/7-6/11	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。				
十九	6/14-6/18	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。				
廿	6/21-6/25	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			用各種句型寫作。				
廿一	6/28-7/2	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

109 學年度嘉義縣永慶高級中學國中部 **九年級第一學期語文領域英語科** 教學計畫表

設計者： 英語科團隊 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版**第五冊**

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素 養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1. 了解 幸運籤餅 的來源及 籤文 有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出 幸運籤餅 的特色。 3. 學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

				<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>1. 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】1. 以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

二	<p>9/7 9/11</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?</p>	<p>1.能以英文說出幸運籤餅的特色。 2.學會以現在完成式表已完成或未 完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造</p>	<p>【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。 2.複習現在完成式句型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read</p>	<p>1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動 5.作業書寫</p>	<p>【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>
---	---------------------------	---	---	---	---	---	---

				<p>句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>and Fill In 與 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。</p> <p>2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
三	<p>9/14</p> <p> </p> <p>9/18</p>	<p>Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?</p>	<p>1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。</p> <p>2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

				<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語</p>	<p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹句型，並帶學生進行口語造句。 2. 以電子教科書介紹以現在形容詞、過去形容詞、當形容詞等，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>
--	--	--	--	---	--	--

				介紹國內外風土民情。			
四	9/21 9/25	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	<p>1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。</p> <p>2. 學會使用字尾為-ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 以電子教科書介紹以現在分詞、過去分詞、當形容詞、當形容詞帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>

				<p>主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹 interest、excite、surprise 的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
五	<p>9/28</p> <p> </p> <p>10/2</p>	<p>Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?</p>	<p>1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。</p> <p>2. 學會使用附加問句。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與</p>

				<p>求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>問學生，作為對話學習前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹附加問句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

六	<p>10/5 10/9</p>	<p>Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?</p>	<p>1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹附加問句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Practice】 1. 練習 not only... but also... 的用法。</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
---	----------------------------	--	--	---	---	--	--

				6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【Grab It All】 1. 以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。 2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹特殊附加問句。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。		
七	10/12 10/16	Review 1 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	[Review 1] 1. 透過歌曲複習現在完成式。 2. 透過表格與習題複習一到三課的句型。 [Lesson 4] 1. 了解社群網站的功能及今昔科	[Review 1] 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主	[Review 1] 【Let's Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資

			<p>技對比。 2.學會被動語態的用法。</p>	<p>旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 [Lesson 4] 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>【Read and Say】 複習學過的時態及附加問句的應用。 【Read and Circle】 指導學生圈選出正確的動詞形式。 [Lesson 4] 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p>源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
--	--	--	------------------------------	---	---	---	--

				<p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋與相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>【第一次評量週】</p>			
八	<p>10/19 10/23</p>	<p>Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine</p>	<p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單字詞、句子記下要點。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>

				<p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋與相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習被動式句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		<p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
九	<p>10/26</p> <p> </p> <p>10/30</p>	<p>Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine</p> <p>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身的關鍵。</p> <p>2. 學會 wh- 引導</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Read and Fill In</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用</p>

			<p>名詞子句的用法。</p>	<p>義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以單字、詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 [Lesson 5] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p>	<p>題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Listen and Choose 練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 介紹網路縮略語。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 5] 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢</p>	<p>5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p>網路工具分享 學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 [Lesson 5] 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--	--	--	-----------------	---	--	-----------------------------	---

				<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
--	--	--	--	--	---	--

				5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。			
十	11/2 11/6	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	1. 了解西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

				<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
十一	<p>11/9</p> <p> </p> <p>11/13</p>	<p>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck</p> <p>Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p> <p>2. 學會 wh- + to + V... 的用法。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 了解討論未來志向時的態度及想法。</p> <p>2. 學會使用含有</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出</p>	<p>理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】</p> <p>1. 以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。</p> <p>2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹十三號星期五迷信的由來。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>[Lesson 6] 【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課</p>	<p>測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

				<p>或寫出其內容大意。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀</p>	<p>主題：決定人生志向。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------

				英文故事、雜誌或其他課外讀物。			
十二	11/16 11/20	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	<p>1. 了解討論未來志向時的態度及想法。</p> <p>2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹含有 whether /</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

					<p>if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
十三	<p>11/23 11/27</p>	<p>Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2</p>	<p>[Lesson 6] 1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 2. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 [Review 2] 1. 透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 2. 透過表格與習題複習四到六課</p>	<p>[Lesson 6] 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及</p>	<p>[Lesson 6] 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業</p>	<p>[Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國</p>

			<p>的句型。</p> <p>短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>[Review 2]</p>	<p>Think。 【Grab It All】</p> <p>1. 以 Look and Write 複習本課句型重點。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>[Review 2] 【Let's Sing】</p> <p>以 CD 及電子</p>	<p>書寫</p> <p>家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p>	<p>教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Write】間接引述句搭配各種疑問詞的比較，並請學生完成練習。</p> <p>【Rewrite the Sentences】指導學生寫出正確的被動句。</p>		
十四	<p>11/30</p> <p> </p> <p>12/4</p>	<p>Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart</p>	<p>1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2. 學會介系詞片的語作後位修飾結構。</p> <p>3. 學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>	<p>【Warm-up】以課名頁與學問進行問題討論，帶出本課主題：各種殘人士的背景故事。</p> <p>【Dialogue】1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人口語練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國</p>

				<p>意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書「介紹含有名詞+介詞片語」及「something+形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		<p>家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>
十五	12/7 12/11	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	<p>1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2. 學會介紹後位修飾的結構。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書「介紹含有名詞+介</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性</p>

			<p>3. 學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p>	<p>詞片語「作後位修飾」及「something 作句後位修飾」的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Read and Answer 複習本課句型。 2. 以 Listen</p>	<p>3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p>向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>
--	--	--	----------------------------------	---	---	---	--

					and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2. 請學生完成 Reading Strategy, 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。		
十六	12/14 12/18	Lesson 8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合	【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論, 帶出本課主題: 節能減碳。 【Dialogue】 1. 針對對話內容, 以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響, 並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環

				<p>併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。</p>	書寫	<p>境的想法。</p> <p>【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
十七	<p>12/21</p> <p> </p> <p>12/25</p>	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	<p>1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習關係代名詞作主詞的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的</p>

				<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>題目。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關係代名詞的補述用 	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>解決對策。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					法。 2. 請學生完成 Reading Strategy, 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。		
十八	12/28 1/1	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論, 帶出本課主題: 情緒與壓力處理。 【Dialogue】 1. 針對對話內容, 以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組, 進行口語練習。 5. 完成 True or False, 進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧, 促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

					成 Read and Fill In 練習。		
十九	1/4 1/8	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹關係子句中間以及主要子句的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

					<p>Think。 【Grab It All】</p> <p>1. 以 Look and Write 複習關係代子句。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Cloze Test】</p> <p>1. 認識關係代所有格 whose 的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
廿	1/11 1/15	Review 3 Lesson 1-Lesson 9	<p>[Review 3]</p> <p>1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。</p> <p>2. 透過活動與練習複習七到九課的句型。</p> <p>[Lesson 1-Lesson 9]</p> <p>1. 學會現在完成</p>	<p>[Review 3]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1. 以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Compare】</p> <p>1. 以表格複習後位修飾與關係代名詞句</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	

		<p>式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。</p> <p>2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed 的過去分詞當形容詞。</p> <p>3. 學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。</p> <p>4. 學會被動語態的用法。</p>	<p>生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>[Lesson 1-Lesson 9]</p> <p>1-2-2 能辨識不同的句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話的主旨或訊息。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易英語表達個人和意願。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語描述相關的事物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外</p>	<p>型。</p> <p>【Write】</p> <p>1. 指導學生完成重組句子練習。</p> <p>【Read and Choose】</p> <p>1. 指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。</p> <p>[Lesson 1-Lesson 9]</p> <p>1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習 Book 5 的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			5. 學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。	土民情。 【第三次評量週】			
廿一	1/18 1/22	Lesson 1-Lesson 9	<p>1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p> <p>2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。</p> <p>3. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>4. 學會使用關係代</p>	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、故事等朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解信、短文、劇等內容。</p> <p>3-2-7 能辨識故事、事件、人物、要素、結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖文、推論、意圖、猜字、不讀同題。</p> <p>3-2-9 能閱讀簡易文章、依提示及聽懂對話、能寫廣播、詞、點、看、易、或、面。</p> <p>4-2-2 能依提示及聽懂對話、能寫廣播、詞、點、看、易、或、面。</p> <p>5-2-3 能聽懂、能寫廣播、詞、點、看、易、或、面。</p> <p>5-2-5 能聽懂、能寫廣播、詞、點、看、易、或、面。</p>	1. 複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	

			名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。	6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。			

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣永慶國民中學九年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者： 英語科團隊 (九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：4
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心 素養/學習目 標	教學重點	評量方式	議題 融 入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	2/15 2/19	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

		long as 陳述 某件事的條件 與其可能的結 果。	<p>3-2-5 能 瞭解課文大 的主旨大意。 3-2-7 能 從圖畫、上 圖示或上猜 下文，猜或 測字義或 推論文 意。 3-2-8 能 辨識故事， 的要素， 如背景、事 人物、事 件和結 局。 4-2-2 能 依提示合 併、改寫造 句子。 4-2-4 能 將簡易的 中文句子 譯成英 文。 5-2-3 能 聽懂日常 生活對 話、簡易 故事或廣 播，並能</p>	習。	筆 測 驗	
--	--	--------------------------------------	--	----	-------------	--

				<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>			
二	2/22 2/26	L1 I' 11 Help You As Soon As I Finish My LINE Message	<p>1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或圖下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活話、故事或廣播，並能</p>		案評量	
--	--	--	---	--	-----	--

				<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>			
三	3/1 3/5	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.)+V.」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S+</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>used to + V....」的句型。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或圖下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活、故事或廣播，並以簡單的詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能</p>	習。	筆測驗	
--	--	--	--	----	-----	--

				以簡易英語介紹國內外風土民情。			
四	3/8 3/12	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.)+V.」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S+used to+V....」的句型。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Look and Write 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。</p> <p>2. 讓學生完成 Look and Write 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下重點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>			
五	3/15 3/19	L3 I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2. 學會使用</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。</p> <p>2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。</p> <p>3. 以 CD 複習對話與單字。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分</p>

		<p>可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3. 複習學過的代名詞，如： one... the other、 some... others、 one... another。</p>	<p>聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能</p>	<p>4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。</p> <p>2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。</p>	<p>說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>
--	--	---	---	--	--	--

				<p>瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>			
六	3/22 3/26	L3 I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2. 學會使用可分開與不可分開的雙</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2. 口語練習 Choose and Fill In 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養</p>

			<p>字動詞。</p> <p>3. 複習學過的代名詞，如： one... the other、 some... others、 one... another。</p>	<p>和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。</p> <p>2. 讓學生分組上臺演出例句的情境。</p>	<p>驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				<p>文、書信、故事及短劇等內容的重要情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及短文，並能以幾個簡短的句子或短文述說其大意。</p>			
七	3/29 4/2	<p>複習 L1~L3 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing</p>	<p>[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生</p>	<p>[複習 L1~L3] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p>	<p>[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。 【Lesson 4】 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p>	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆	

		<p>的過去事件。</p> <p>4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>5. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>7. 複習「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.)+V.」的倒裝句。</p> <p>8. 複習「S+used to+V....」的句型。</p> <p>9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>10. 複習學過</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能</p>		<p>測驗 4. 檔案評量</p>	
--	--	---	--	--	-------------------	--

		<p>的代名詞， 如：one... the other、 some... others、 one... another。 [Lesson 4] 1. 能以英文 認識並介紹 科技新知， 進而刺激孩 子對未來生 活的想像 力。 2. 學習 while 連接 進行式 3. 複習 when 連接簡 單式、進行 式、過去完 成式。 4. 複習連接 詞 before、 after。 5. 複習過連 接詞 because、 although、 if。</p>	<p>閱讀不同 體裁、不 同主題的 簡易文 章。 4-2-2 能 依提示合 併、改寫 句子及造 句。 5-2-4 能 看懂故事 及簡易短 文，並能 以簡短的 句子說出 或寫出其 內容大 意。 [Lesson 4] 1-2-2 能 辨識不同 句子語調 所表達的 情緒和態 度。 1-2-3 能 聽懂日常 生活對話 和簡易故 事。 1-2-4 能 辨識對話</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>或訊息的主 境及旨。 2-2-2 能 以簡易的 英語參與 課堂上老 師引導的 討論。 2-2-4 能 以簡易的 英語描述 日常生活 中相關的 人、事、 時、地、 物。 2-2-5 能 依人、 事、時、 地、物作 提問和回 答。 3-2-5 能 瞭解課文 的主旨大 意。 3-2-6 能 瞭解對 話、短 文、書 信、故事 及短劇等 的重要內</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事短文，並能以簡短的句子說出其內容大意。</p> <p>【第一次評量週】</p>			
八	4/5 4/9	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	<p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的</p>	<p>【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p>	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測	<p>【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的</p>

		<p>成式。。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞 because、although、if。</p>	<p>情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情</p>	<p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>	<p>驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>能力。</p>
--	--	---	--	---	-------------------------	------------

				節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出其內容大意。			
九	4/12 4/16	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes	[Lesson 4] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、	[Lesson 4] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	[Lesson 4] 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。 2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3. 請學生分享購物時遇到的趣事。 [Lesson 5] 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔	[Lesson 4] 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 [Lesson 5] 【資訊教

		<p>on Their Chests</p>	<p>after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。 [Lesson 5] 1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能</p>	<p>【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>案評量</p>	<p>育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域環境問題發生原因，並思考解決之道。</p>
--	--	------------------------	---	--	--	------------	---

				<p>將簡易的 中文句子 譯成英 文。</p> <p>5-2-4 能 看懂故事 及簡易短 文，並能 以簡短的 句子說出 或寫出其 內容大意。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-4 能 辨識對話 或訊息的 情境及主 旨。</p> <p>2-2-3 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。</p> <p>2-2-4 能 以簡易的 英語描述 日常生活 中相關的 人、事、 時、地、 物。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>2-2-5 能 依人、 事、時、 地、物作 提問和回 答。</p> <p>3-2-6 能 瞭解對 話、短 文、書 信、故事 及短劇等 的重要內 容與情 節。</p> <p>3-2-7 能 從圖畫、 圖示或上 下文，猜 測字義或 推論文 意。</p> <p>4-2-4 能 將簡易的 中文句子 譯成英 文。</p> <p>5-2-3 能 聽懂日常 生活對 話、簡易 故事或廣 播，並能 以簡單</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
十	4/19 4/23	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。</p> <p>3. 讓學生分組上臺演出故事的情境。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適的發展方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

				<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或圖下測字義或推論。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活話、故事或廣播，並能以簡單</p>		測驗	
--	--	--	--	---	--	----	--

				<p>字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
十一	4/26 4/30	L6 We' ll Be Best Friends Forever	<p>1.藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】 1.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 2.口語練習 Say and Choose 的題目。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

				<p>3-2-9 能閱讀不同的體裁、主題的簡章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常簡易的書信、留言卡、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面</p>		測驗	
--	--	--	--	---	--	----	--

				<p>簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十二	5/3 5/7	L6 We' ll Be Best Friends Forever 複習 L4~L6	<p>[Lesson 6]</p> <p>1. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> <p>2. 口語練習 Say and Choose 的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。</p> <p>2. 教師帶學生讀名言佳句。</p> <p>3. 請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。</p> <p>[複習 L4~L6]</p> <p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4.</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

			<p>詞。 [複習 L4-L6] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3. 複習連接詞 before、after。 4. 複習連接詞 because、although、if。 5. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 6. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7. 複習使用</p>	<p>如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常簡易的書信、留言、</p>	<p>2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>紙筆測驗</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------	--

			<p>that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>8. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>9. 藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>10. 複習使役、要求、性、感官、連綴等動詞。</p> <p>11. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>[複習 L4~L6]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>1-2-4 能</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>辨識對話或訊息的主旨及情境。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或圖文上猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>同主題的簡章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常簡易的書信、留言卡、邀請卡等，並</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。			
十三	5/10 5/14	複習 L4~L6 複習 Book 1 — Book 6	[複習 L4~L6] 1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4 能辨識對話或訊息的	[複習 L4~L6] 1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 [複習 Book 1 — Book 6] 1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	

			<p>if。</p> <p>4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> <p>[複習 Book 1 — Book 6]</p> <p>1. 複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、</p>	<p>情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>this / that / these / those、How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are..</p> <p>2. 複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what' s the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單</p> <p>3. 複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What' s the weather like? 與 How' s the weather?的用法、搭乘交通工具、未來式</p> <p>4. 複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost</p> <p>5. 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句</p> <p>3. 複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞</p>	<p>4. 檔案評量</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------	--

			<p>人或物的外 觀、公共場 合、禮儀、休 閒活動、位 置、房間、旅 遊、自然景 觀</p> <p>2. 複習 Book 2 主題：親 屬、能力、 運動、學 科、時間； 星期、十二 月份、日 期、健康生 活、習慣、食 物、數量、 昔日校園生 活</p> <p>3. 複習 Book 3 主題：暑假 活動、感冒 照護、與親 情、名人勵 志、故事與 足之情、夢 與睡眠、關 懷社會、與 護地球、飲 食習慣、與 桌禮儀、節 路、季、旅 氣</p>	<p>章。</p> <p>4-2-3 能 寫簡單的 賀卡、書 信(含電子 郵件)等。</p> <p>4-2-4 能 將簡易的 中文句子 譯成英 文。</p> <p>4-2-5 能 依提示書 寫簡短的 段落。</p> <p>5-2-1 能 熟習課綱 中所標示 之 1200 個 基本單 字，並能 應用於日 常生活中 溝通。</p> <p>5-2-5 能 看懂日常 簡易的書 信、留 言、賀 卡、等，並 能以口語 或書面</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>與交通工具</p> <p>4. 複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為</p> <p>5. 複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力</p> <p>6. 複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想</p>	<p>簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>【第二次評量週】</p>			
十	5/17	科技垃圾	科技帶來人類	1-2-3 能聽懂日常	1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，	1. 口	【環境教育】

四	 5/21		<p>進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。</p>	<p>生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>分類屬於 e-waste 的項目。</p> <p>2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論： a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student). d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality' s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers.</p> <p>3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。</p>	<p>語 練 習 2. 紙 筆 測 驗 3. 檔 案 評 量</p>	<p>1-4-1 覺 知人類生 活品質乃 繫於資源 的永續利 用和維持 生態平 衡。 2-4-1 瞭 解環境與 經濟發展 間的關 係。 3-4-2 養 成積極探 究國內外 環境議題 的態度。 3-4-3 關 懷未來世 代的生存 與永續發 展。 3-4-4 願 意依循環 保簡樸與 健康的理 念於日常 生活與消 費行為。 4-4-4 能 以客觀中 立的態度 與他人對</p>
---	----------	--	--	--	---	--	--

				<p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的詞、句子記下重點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>			<p>環境議題進行辯證，以說服他人或受者接受指正。</p> <p>4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十五	5/24 5/28	搶救家園	<p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達</p>	<p>1.</p> <p>(1) 老師請學生 3~4 人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用 1 至 2 句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。</p> <p>(2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。</p> <p>2.</p> <p>(1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。</p> <p>Five Ways for Helping Polar Bears</p> <p>(2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案</p>	<p>【生命教育】</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破</p>

		<p>計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p>	<p>個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各</p>	<p>school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。 3. 老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。</p>	<p>評量</p>	<p>壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>
--	--	--------------------------	--	---	-----------	---

				種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。			
十六	5/31 6/4	愛家、愛人、愛世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。 (3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。 (4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。 (5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。 3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論 Task Three 圖片 (2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。 5 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。 (2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和愛的情懷，並尊重與關懷生命 1-4-3 了解法律、

				<p>文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、故事或廣播，並以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。</p> <p>(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。</p>		<p>制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主及法律程序進行評估</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p> <p>2-4-7 探討人權議</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							題對個人、社會及全球的影響
十七	6/7 6/11	蔚藍海域	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup)</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等</p>	<p>1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。 (2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。 2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1-2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站 (中文版)，以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 (3) 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 3. 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。</p>	<p>1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量</p>	<p>【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間的相互依存關係，以及能量流動與物質循環的特</p>

			<p>Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<p>的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>			<p>性。 5-4-6 認識常見環境污染指標與生物累積作用，察覺人類活動對生物的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。</p>
十八	6/14 	挺身反霸凌	1. 能藉由影片討論對於「網路霸	1-2-3 能聽懂日常生活對話	1. (1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。	1. 口語	【資訊教育】 4-3-5 能

	6/18		<p>凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p>	<p>和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能</p>	<p>(2) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p> <p>2.</p> <p>(1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。</p> <p>(2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>(3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。</p> <p>3.</p> <p>(1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。</p> <p>(2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。</p>	<p>練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科</p>
--	------	--	--	---	--	---	---

				<p>聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的句子記下重點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>			<p>技，培養合作與主動學習的能力。</p>
十九	6/21 6/25	職涯發展	<p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做一些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>1.</p> <p>(1) 進行 Task One，讓學生自行完成，分析個人長處與興趣。</p> <p>(2) 教師引導討論，這些人格特質、興趣及能力適合哪一些職業。</p> <p>(3) 利用 Voicetube 播放 TED 演講影片： The jobs we'll lose to machines and the ones we won't https://tw.voicetube.com/videos/44480</p> <p>2.</p> <p>(1) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，先利用網路資源或字典，查找各項職業。</p> <p>(2) 教師可將表格內職業分配給各組，各組針對分配到的職業名稱分享給全班，之後要求各組完成各項提問</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p>

				<p>求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂</p>	<p>3.</p> <p>(1) 進行 Task Three，學生可由上述表格的職業趨勢挑選，或是分析自我日後適合的職業類型有哪些，並且可以如何為未來做準備。</p> <p>(2) 請學生回家搜尋，過去有哪些工作因為科技趨勢而消失，或因應新科技誕生的工作。製作成海報或 PPT，下一節課小組分享。</p>	<p>量</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>
--	--	--	--	--	--	--

				習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 【第三次評量週】			
廿	6/28 6/30	職涯發展	1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。 2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。 3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對	1. 各組依序上台發表整理的資料，報告完畢後，全班共同討論未來可能會衰退與新興的職業。 2. 抽點學生分享現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【生涯發展】 1-2-2 了解工作對個人的重要性 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2 培

			<p>話、短文、信件及重要內容節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活故事，並能以簡單字詞、句子記點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種學習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【休業式】</p>		<p>養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>
--	--	--	---	--	---

109 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部九年級第一學期數學領域數學科

教學計畫表 設計者：數學科教師團隊 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第 5 冊
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	相似形/ 1-1 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 知道三角形兩邊中點連線段性質。 	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」，及其逆性質。 3. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 4. 能理解三角形兩邊中點連線段性質及其逆敘述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性</p>

							別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
二	9/7-9/11	相似形/ 1-1 比例線段	1. 利用尺規作圖，做出比例線段。 2. 知道坐標平面上線段的中點坐標。	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	1. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。 2. 能計算坐標平面上線段的中點坐標。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別的限制。

							別限制。
三	9/14-9/28	相似形/ 1-2 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。	C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
四	9/21-9/25	相似形/ 1-2 縮放與相	1. 知道相似形的意義。	C-C-01 了解數學語言(符號用	1. 能明瞭「相似多邊形」的定義。	1. 應用視察 2. 口頭回答	【生涯發展教育】

		似		語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	<p>2. 能理解「$\triangle ABC \sim \triangle DEF$」的意義。</p> <p>3. 能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。</p> <p>4. 能理解「正 n 邊形皆相似」。</p> <p>5. 能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
五	9/28-10/2	相似形/ 1-2 縮放與相似	1. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA) 相似性質。	C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	<p>1. 相似三角形的判別性質： SSS相似：如果兩個三角形中，三組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。 SAS相似：如果兩個三角</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格</p>

					<p>形中有一組角對應相等，而且夾這個等角的兩組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。</p> <p>AAA(AA)相似：如果兩個三角形中有三(兩)組角對應相等，那麼這兩個三角形是相似的。</p> <p>2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。</p> <p>3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。</p>		<p>特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
六	10/5-10/9	相似形/ 1-3 相似三角形的應用	<p>1. 能利用相似性質進行簡易的測量。</p> <p>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相</p>	C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	<p>1. 能利用相似性質進行簡易測量。</p> <p>2. 能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。</p> <p>3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【性別平等教育】</p>

			同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。				3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
七	10/12-10/16	相似形/ 1-3 相似三角形的應用	1. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段 2. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。	1. 能理解直角三角形內部三角形的相似關係。 2. 能明白直角三角形內部的比例線段，並進行計算。 3. 能理解三角形各邊中點連線段所形成的新三角形與原三角形的關係： (1)與原三角形相似。 (2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$ 。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問

					<p>(3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$。</p> <p>4. 能理解四邊形各邊中點連線段所形成的新四邊形與原四邊形的關係：</p> <p>(1)周長為原來四邊形對角線之和。</p> <p>(2)面積為原四邊形面積的 $\frac{1}{2}$。</p>		<p>題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
八	10/19-10/23	圓/ 2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<p>1. 能理解點、直線與圓的位置關係。</p> <p>2. 能理解切線的意義及其性質。</p>	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	<p>1. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>2. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>3. 能了解切線的意義及其性質。</p> <p>4. 能了解切線段長的意義。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、</p>

							科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
九	10/26- 10/30	圓/ 2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道過圓外一點的兩條切線段等長。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能理解弦心距的意義及其性質。 	C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能探索弦與弦心距的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

							3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十	11/2-11/6	圓/ 2-1 點、直線、 圓之間的位置 關係	1. 能理解公切線的意義及其性質。 2. 能理解兩圓位置關係與連心線段長的關係。	C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	1. 能探索兩圓位置關係及連心線段長與兩圓半徑的關係。 2. 能了解公切線的意義。 3. 能利用連心線段長與兩圓半徑求公切線段長。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

十一	11/9-11/13	圓/ 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 	C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義。 4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十二	11/16-11/20	圓/ 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓內接四邊形的對角互補。 2. 能理解弦切 	C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓內接四邊形的對角互補。 2. 能了解弦切角的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興</p>

			角的意義及其度數的求法。		3. 能以不同方式理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。	5. 作業	趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十三	11/23-11/27	圓/ 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1. 能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。	1. 能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 2. 能了解圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等

							<p>教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十四	11/30-12/4	圓/ 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1. 能知道圓的線段乘冪性質。	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。	1. 能知道圓線段的內冪性質。 2. 能知道圓線段的外冪性質。 3. 能知道圓線段的切割冪性質。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體</p>

							資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十五	12/7-12/11	幾何與證明/ 3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切的表達出來。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用

							校園各種資源，突破性別限制。
十六	12/14-12/18	幾何與證明/ 3-2 外心、內心與重心	1. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	<p>1. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。</p> <p>2. 能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 k 是整數) 來表示」。</p> <p>3. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。</p> <p>4. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 a、b、c (a、b、c 為正整數)，其中 c 為斜邊，則 a^2 是 $(b+c)$ 的倍數」。</p> <p>5. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。</p> <p>6. 能利用推理證明「a、b 為正數，且 $a > b$，則</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

					$a^2 > b^2$ ，反之， $a、b$ 為正數，且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 。		
十七	12/21-12/25	幾何與證明/ 3-2 外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 3. 能理解外心到三角形的三頂點距離等長。 	C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 5. 能於$\triangle ABC$是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。 6. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十八	12/28-1/1	幾何與證明/	1. 能理解一個	C-C-01 了解數	1. 能理解一個三角形三	1. 應用視察	【生涯發展

		3-2 外心、內心與重心	<p>三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4. 能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。</p>	學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	<p>個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。</p> <p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>4. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>5. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p> <p>6. 能理解若$\triangle ABC$周長為s，內切圓半徑為r，則$\triangle ABC$的面積$=\frac{1}{2}sr$。</p> <p>7. 能理解直角三角形中，內切圓半徑$=\frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十九	1/4-1/8	幾何與證明/	1. 能理解三角	C-C-5 用數學語	1. 能知道物體重心的物	1. 應用視察	【生涯發展

		3-2 外心、內心與重心	<p>形的重心是三中線的交點。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</p> <p>3. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$。</p> <p>4. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</p> <p>5. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</p>	<p>言呈現解題過程。</p>	<p>理意義。</p> <p>2. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>3. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</p> <p>5. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$。</p> <p>6. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</p> <p>7. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
廿	1/11-1/15	幾何與證明/ 3-2 外心、內心與重心	<p>1. 能知道特殊三角形三心的關係。</p> <p>2. 能理解多</p>	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p>	<p>1. 能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。</p> <p>2. 能理解多邊形外接圓</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索</p>

			<p>邊形外心的意義。</p> <p>3. 能理解多邊形內心的意義。</p> <p>4. 能理解正多邊形的外心與內心是一點。</p>		<p>的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。</p> <p>3. 能理解多邊形的外心會落在每一邊的中垂線上，並能依此判斷多邊形是否有外心。</p> <p>4. 能理解若一個多邊形內切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱為此圓的圓外切多邊形。</p> <p>5. 能理解多邊形的內心會在此多邊形各內角的角平分線上，並能依此判斷多邊形是否有內心。</p> <p>6. 能理解正多邊形有外心與內心，且外心與內心是一點。</p> <p>7. 能理解正多邊形的線對稱性質(依邊數之奇偶而有不同)。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
廿一	1/18-1/20	總複習		【第三次段考】			

109 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部九年級第二學期數學領域數學科
 教學計畫表 設計者： 數學科教師團隊 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第 6 冊
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	二次函/數 1-1 二次函數的 圖形	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0$ 、 $h \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$ ，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右 (或向左) 平移 k 個單位，就可以得到 $y=a(x-k)^2$ (或 $y=a(x+k)^2$) 的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			<p>之關係。</p> <p>2. 能描繪二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y = ax^2$ 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=$</p>		<p>2. 能描繪二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (h, k)，並發現 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。</p> <p>4. 能利用對稱軸與最</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>0)為對稱軸的線對稱圖形，$a > 0$時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點，$a < 0$時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高點。</p>		<p>高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$)的大致圖形。</p>		
二	2/15-2/19	二次函數/ 二次函數的最大值、最小值	<p>1. 能用配方法將二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 配成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、</p>	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	<p>1. 能將形如 $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$)的二次函數，利用配方法化成像 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，描繪出圖形並知道此二次函數圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。</p> <p>2. 能理解二次函數最大值或最小值的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決</p>

			<p>頂點坐標及開口方向。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p>		<p>3. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。</p> <p>4. 能將形如 $y=ax^2+bx+c$ ($a\neq 0$) 的二次函數以配方法配成 $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$) 的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。</p>		方法。
三	2/22-2/26	二次函數/ 1-2 二次函數的最大值、最小值	<p>1. 能用配方法將二次函數 $y=ax^2+bx+c$ 配成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形</p>	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	<p>1. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。</p> <p>2. 能將形如 $y=ax^2+bx+c$ ($a\neq 0$) 的二次</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教</p>

			<p>式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p>		<p>函數以配方法配成 $y = a(x-h)^2 + k (a \neq 0)$ 的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p> <p>4. 能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>5. 能判斷二次函數與 x 軸交點的個數。</p>		<p>育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
四	3/1-3/5	二次函數/ 1-3 應用問題	1. 能利用二次函數解決	9-a-04 能解決二次函數的相	1. 能利用二次函數求最大值或最小值的方	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【生涯發展教育】

			簡單的應用問題。	關應用問題。	法解決簡單的應用問題。 2. 知道周長為已知正數 a 的矩形中，以正方形的面積最大。 3. 知道拋擲物體時，物體與地面的距離 y 是時間 x 的某一個已知的二次函數，則求出此二次函數的最大值，就可以知道拋擲過程中，何時達到最高點，及最高點與地面的距離。 4. 知道開口向下的拋物線與水平軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根，也是物體拋射運動的水平起點與落點。	3. 口頭回答 4. 作業	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
五	3/8-3/12	生活中的立體圖形/ 2-1 空間中的垂	1. 能認識線與平面、平面與平面的	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂	1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【生涯發展教育】 3-3-2 學習

		<p>直與形體</p>	<p>垂直關係與平行關係。</p> <p>2. 能以最少性質辨認立體圖形。</p> <p>3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>4. 能理解柱體的基本展開圖。</p> <p>5. 能計算柱體的體積與表面積。</p> <p>6. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>7. 能理解錐體的基本展開圖。</p> <p>8. 能計算錐</p>	<p>直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p>	<p>2. 能判斷兩平面是否互相垂直。</p> <p>3. 能判斷直線與平面是否垂直。</p> <p>4. 能理解若直線L與平面S垂直於P點，則平面S上通過P點的任一條直線都與L垂直。</p> <p>5. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>6. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>7. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p>	<p>4. 作業</p>	<p>如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
--	--	-------------	--	--	--	--------------	--

			體的表面積。				
六	3/15-3/19	生活中的立體圖形/ 2-1 空間中的垂直與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解柱體的基本展開圖。 5. 能計算柱體的體積與表面積。 6. 能理解錐體的頂點、面、邊的組 	<p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 2. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 3. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 5. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

			<p>合因素。</p> <p>7. 能理解錐體的基本展開圖。</p> <p>8. 能計算錐體的表面積。</p>				
七	3/22-3/26	<p>統計與機率/ 3-1 資料整理與統計圖表</p>	<p>1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>2. 能繪製直</p>	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p>	<p>1. 能報讀長條圖、折線圖及圓形圖。</p> <p>2. 能解讀生活中的統計圖表。</p> <p>3. 能繪製次數分配表及累積次數分配表。</p> <p>4. 能繪製相對次數分配表及累積相對次數分配表。</p> <p>5. 能由累積次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p> <p>6. 能繪製次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出</p>

			方圖，來顯示資料蘊含的意義。		7.能報讀次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。		可行的解決方法。
八	3/29-4/2	統計與機率/ 3-1 資料整理與統計圖表、3-2 資料的分析	1.能繪製折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 2.能理解算術平均數的意義。 3.能計算一群資料的算術平均數。	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。	1.能繪製次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 2.能報讀次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 3.能繪製累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。 4.能報讀累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。 5.能理解算術平均數的意義。 6.能計算出一群未分組資料的算術平均數。 7.能知道將幾份同類資料合併時，算術平均數的計算方式，並	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

					知道這只和各資料次數占總次數的相對比例有關。		
九	4/5-4/9	統計與機率/ 3-2 資料的分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 2. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 3. 能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 4. 能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之 	<p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算出一群已分組資料的算術平均數。 2. 能理解算術平均數易受到極端值的影響。 3. 能理解中位數的意義。 4. 能計算出一群有序資料的中位數。 5. 能計算已分組資料的中位數所在組別。 6. 能理解眾數的意義。 7. 能計算出一群資料的眾數。 8. 能理解當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

			<p>分組情況下的可能差異。</p> <p>5. 能理解當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。</p> <p>6. 能理解百分位數與四分位數的意義。</p> <p>7. 能計算出一群資料的百分位數與四分位數。</p> <p>8. 能理解百分位數、中位數和四分</p>		<p>會相對應變化。</p> <p>9. 能理解百分位數的意義。</p> <p>10. 能計算出未分組資料的第n百分位數。</p> <p>11. 能理解百分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>12. 能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組資料的第n百分位數。</p> <p>13. 能報讀身體質量指數(kg/m²)百分位數表。</p> <p>14. 能理解四分位數的意義。</p> <p>15. 能知道第25百分位數相當於Q_1，第50百分位數相當於Q_2，第75百分位數相當於Q_3。</p> <p>16. 能理解四分位數可以表示某資料組在總</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>9. 能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組百分位數。</p>		資料中的相對位置。		
十	4/12-4/16	統計與機率/ 3-2 資料的分析、3-3 機率	<p>1. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>2. 能理解全距與四分位距的意義。</p> <p>3. 能計算出一群資料的全距與四分</p>	<p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位</p>	<p>1. 能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值等5個數值繪製盒狀圖。</p> <p>2. 能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>3. 能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>4. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 能利用盒狀圖來分</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性</p>

			<p>位距。</p> <p>4. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>6. 能從具體情境中認識機率的概念。</p> <p>7. 能理解由一個實驗所有可能出現</p>	<p>數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。</p>	<p>析幾組資料間的關係。</p> <p>6. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近$\frac{1}{2}$，此時我們說出現正面與反面的機率各約是$\frac{1}{2}$。</p> <p>7. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。</p> <p>8. 能理解若一個實驗所有可能的結果共n種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是$\frac{1}{n}$。</p> <p>9. 能理解一個實驗中，如果每一種結果</p>		<p>別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

			結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。		發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 $\frac{1}{n}$ 。 10. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 11. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。		
十一	4/19-4/23	統計與機率/ 3-3 機率	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分	9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。	1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並

			<p>產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。</p>		<p>則我們說每一種結果發生的機率是$\frac{1}{n}$。</p> <p>2. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是$\frac{1}{n}$。</p> <p>3. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>4. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為$\frac{n}{m}$。</p>	5. 分組報告	<p>運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
--	--	--	---	--	--	---------	---

					5. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。		
十二	4/26-4/30	總複習週/ 數與量篇、代 數篇	1. 數的四則 運算 2. 最大公因 數、最小公 倍數 3. 比與比例 式 4. 平方根的 運算 5. 等差數列 與等差級數 6. 一元一次 方程式 7. 二元一次 聯立方程式 8. 二元一次 方程式的圖 形	7- <i>n</i> -01、7- <i>n</i> - 02、7- <i>n</i> -03、 7- <i>n</i> -04、 7- <i>n</i> -05、7- <i>n</i> - 06、7- <i>n</i> -07、 7- <i>n</i> -08、 7- <i>n</i> -09、7- <i>n</i> - 10、7- <i>n</i> -11、 7- <i>n</i> -12、 7- <i>n</i> -13、7- <i>n</i> - 14、7- <i>n</i> -15、 8- <i>n</i> -01、 8- <i>n</i> -02、8- <i>n</i> - 03、8- <i>n</i> -04、 8- <i>n</i> -05、 8- <i>n</i> -06、7- <i>a</i> - 01、7- <i>a</i> -02、 7- <i>a</i> -03、 7- <i>a</i> -04、7- <i>a</i> - 05、7- <i>a</i> -06、 7- <i>a</i> -07、	複習數與量、代數	1. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			<p>9. 線型函數</p> <p>10. 一元一次不等式</p> <p>11. 乘法公式與多項式</p> <p>12. 畢氏定理</p> <p>13. 因式分解</p> <p>14. 一元二次方程式</p> <p>15. 二次函數</p>	<p>7-a-08、7-a-09、7-a-10、7-a-11、7-a-12、7-a-13、7-a-14、7-a-15、7-a-16、7-a-17、7-a-18、8-a-01、8-a-02、8-a-03、8-a-04、8-a-05、8-a-06、8-a-07、8-a-08、8-a-09、8-a-10、8-a-11、8-a-12、9-a-01、9-a-02、9-a-03、9-a-04。</p> <p>【第二次評量週】</p>			
十三	5/3-5/7	總複習週/ 幾何篇、統計篇	<p>1. 生活中的平面圖形</p> <p>2. 尺規作圖</p> <p>3. 線對稱圖</p>	8-s-01、8-s-02、8-s-03、8-s-04、	複習幾何、統計與機率	1. 紙筆測驗	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並</p>

			形 4. 三角形的 基本性質 5. 平行四邊 形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證 明 9. 生活中的 立體圖形 10. 統計與 機率	8-s-05、8-s- 06、8-s-07、8- s-08、 8-s-09、8-s- 10、8-s-11、8- s-12、 8-s-13、8-s- 14、8-s-15、8- s-16、 8-s-17、8-s- 18、8-s-19、8- s-20、 8-s-21、9-s- 01、9-s-02、9- s-03、 9-s-04、9-s- 05、9-s-06、9- s-07、 9-s-08、9-s- 09、9-s-10、9- s-11、 9-s-12、9-s- 13、9-s-14、9-			運用工作世 界的資料。 【性別平等 教育】 3-4-1 運用 各種資訊、 科技與媒體 資源解決問 題，不受性 別的限制。 【資訊教 育】 3-4-5 能針 對問題提出 可行的解決 方法。
--	--	--	--	---	--	--	--

				s-15、 9-s-16、9-d-01、9-d-02、9-d-03、 9-d-04、9-d-05。			
十四	5/10-5/14	活化篇/ 摺其所好	1. 理解畢氏定理。 2. 求 \sqrt{n} 的長度。	8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 \sqrt{n} 的長度。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出

							可行的解決方法。
十五	5/17-5/21	活化篇/ 數學好好玩	1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-12 能認識證明的意義。	1. 進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 進行數學好好玩－數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十六	5/24-5/28	活化篇 腦力大激盪	1. 能熟練數的運算規則。	7-n-07 能熟練數的運算規則。	1. 進行腦力大激盪－單元 1，不斷嘗試可能	1. 互相討論 2. 口頭回答	【生涯發展教育】 3-3-2 學習

		<p>2. 訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。</p> <p>4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。</p> <p>5. 能運用比例式，解決生活中的問題。</p>	<p>則。</p> <p>7-<i>n</i>-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>7-<i>n</i>-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-<i>n</i>-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</p> <p>7-<i>a</i>-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-<i>a</i>-05 能利用</p>	<p>的數字組合，算式答案後回答問題。</p> <p>2. 進行腦力大激盪—單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3. 進行腦力大激盪—單元 3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>4. 進行腦力大激盪—單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>5. 進行腦力大激盪—單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>6. 進行腦力大激盪—單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式</p>	<p>3. 作業</p>	<p>如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
--	--	---	--	---	--------------	--

				<p>移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p>	<p>求解，回答問題。</p>		
十七	5/31-6/4	<p>活化篇</p> <p>腦力大激盪</p>	<p>1. 理解函數的定義。</p> <p>2. 訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。</p>	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-a-09 能認識函數。</p> <p>7-a-06 能理解</p>	<p>1. 進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>2. 進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>3. 進行腦力大激盪－</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、</p>

			<p>4. 認識畢氏勝率。</p> <p>5. 認識生活中，黃金比例的運用。</p>	<p>二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p>	<p>單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在 9 的倍數上。</p> <p>4. 進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>5. 進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。</p>		<p>科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
十八	6/7-6/11	活化篇 挑戰腦細胞	<p>1. 理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數</p>	<p>7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小</p>	<p>1. 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習</p>

			<p>謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p>	<p>數、分數)的四則混合運算。 9-s-12 能認識證明的意義。 【第三次評量週】</p>	<p>成一筆畫圖形。 2. 進行挑戰腦細胞—挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3. 進行挑戰腦細胞—挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4. 進行挑戰腦細胞—挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。</p>		<p>如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
十九	6/14-6/18	<p>活化篇 挑戰腦細胞</p>	<p>1. 理解愛因斯坦、鬼腳圖等問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p>	<p>9-s-12 能認識證明的意義。 【休業式】</p>	<p>1. 進行挑戰腦細胞—挑戰愛因斯坦，根據提示分析、推理完成表格並回答問題。 2. 進行挑戰腦細胞—挑戰鬼腳圖，根據題目分析、推理，回答</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】</p>

					問題。		3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
--	--	--	--	--	-----	--	--

109 學年度嘉義縣永慶高級中學國中部 九年級第一學期自然科學領域自然科 教學計畫表

設計者：韓百增 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	08/30 09/05	預備週					
二	09/06 09/12	第一章：直線運動 • 1-1 時間 (2) • 1-2 路程和位移 (2)	1-1-1 了解擺的等時性。 1-1-2 知道可以物體位置變動的規律性。 1-2-1 了解物體位置的表示。 1-2-2 知道路程和位移的定義。	1. 藉單擺的實驗了解單擺的等時性。 2. 讓學生了解物體位置的規律性變動的作為測量時間的工具。 3. 如何表示物體的位置。 4. 路程和位移的意義與區別。	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合的發展方向。 2-3-1 了解教育的機會、特性的及與工作的關係。 2-3-2 了解社會發展、科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如	

						<p>何尋找並運用資 職世界的資 訊。 3-3-2 培養正及 確工作態度 價值觀。 3-3-3 發展生 涯規劃的能 力。 3-3-4 培養解 決生涯問題的 自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資 源分析、研判 與整合家庭消 費資訊，以解 決生活問題。</p>	
三	09/13 09/19	<p>第一章：直線運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-3 速率和速度 (2) • 1-4 加速度 (1) • 1-5 自由落體 (1) 	<p>1-3-1 認識速率和速度。</p> <p>1-3-2 了解平均速率和瞬時速率的區別。</p> <p>1-3-3 了解平均速度和瞬時速度的區別。</p> <p>1-3-4 認識等速率運動</p>	<p>1. 讓學生了解速率的意義和區別。</p> <p>2. 讓學生能應用速率、速度、描述運動的觀念。</p> <p>3. 能了解瞬時速率和瞬時速度的區別。</p> <p>4. 能了解平均速率和平均速度的區別。</p> <p>5. 能分辨等速率運動和等速度運動。</p> <p>6. 讓學生了解平均加速度的意義和區別。</p> <p>7. 能了解等加速</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	

			<p>和等速度運動。</p> <p>1-4-1 讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。</p> <p>1-4-2 知道等加速度運動</p> <p>1-5-1 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>1-5-2 認識自由落體運動和重力加速度。</p>	<p>度運動的特性。</p> <p>8. 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>9. 認識自由落體運動和重力加速度。</p>			
四	09/20 09/26	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 牛頓第一運動定律(2) • 2-2 牛頓第二運動定律(2) 	<p>2-1-1 了解慣性的定義。</p> <p>2-1-2 了解牛頓第一運動</p>	<p>1. 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>2. 認識自由落體運動和重力加速度。</p> <p>3. 說明慣性的定義。</p> <p>4. 說明牛頓第一運動定律的內容。</p>	討論口語評量活動進行	【家政教育】3-4-4 運用資料分析、研判與整合家庭問題，解決生活問題。	

			<p>定律。</p> <p>2-1-3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。</p> <p>2-2-1 了解影響加速度的因素。</p> <p>2-2-2 了解牛頓第二運動定律。</p> <p>2-2-3 能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活的實例。</p>	<p>5. 以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

五	09/27 10/03	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 牛頓第三運動定律 (2) • 2-4 圓周運動與重力 (2) 	<p>2-3-1 了解作用力與反作用力的定義。</p> <p>2-3-2 了解牛頓第三運動定律。</p> <p>2-3-3 能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的實例。</p> <p>2-4-1 了解圓周運動的定義。</p> <p>2-4-2 了解向心力與圓周運動的關係。</p> <p>2-4-3 了解重力的來源及</p>	<p>1. 藉由實驗操作，了解作用力與反作用力。說明牛頓第三運動定律的內涵。</p> <p>2. 說明日常生活中運用牛頓第三運動定律的實例。</p> <p>3. 說明圓周運動的性質。解釋影響向心力的因素。說明日常生活中的實例。</p> <p>4. 說明圓周運動的性質。解釋影響向心力的因素。說明日常生活中的實例。</p> <p>5. 說明圓周運動的性質。解釋影響向心力的因素。說明日常生活中的實例。</p> <p>6. 說明圓周運動的性質。解釋影響向心力的因素。說明日常生活中的實例。</p> <p>7. 說明圓周運動的性質。解釋影響向心力的因素。說明日常生活中的實例。</p> <p>8. 說明圓周運動的性質。解釋影響向心力的因素。說明日常生活中的實例。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【家政教育】 3-4-4 運用資訊，分析、研判、家庭消解、家庭問題。有效管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	
---	---------------------	---	--	--	-------------------	---	--

六	10/04 10/10	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 功與功率(2) • 3-2 位能與動能(2) 	<p>性質。</p> <p>3-1-1 知道能量與作功的關係。</p> <p>3-1-2 知道功的定義與應用。</p> <p>3-1-3 知道功率的定義與應用。</p> <p>3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。</p> <p>3-2-2 知道重力位能、彈力位能</p>	<p>1. 說明能量和功的互換定義。</p> <p>2. 介紹功的定義。</p> <p>3. 介紹正功和負功的意義。</p> <p>4. 介紹功率的定義。</p> <p>5. 介紹重力位能和彈力位能的意義。</p> <p>6. 介紹位能和學能。</p> <p>7. 介紹力學能守恆定律及能量守恆定律。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 我的興趣、價值觀、人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的特質、能力、興趣、發展方向。</p> <p>3-3-1 學習如運用世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正及正確的工作態度。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解題的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資訊、家庭、生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應，養主用資訊科技培養、能透過網路學習的</p>	
---	---------------------	---	--	--	-------------------	---	--

			<p>的意義。</p> <p>3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。</p> <p>3-2-4 知道動能的意義。</p> <p>3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。</p>			<p>力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。</p>	
七	10/11 10/17	復習評量（第一次段考）					
八	10/18	第三章：功與機	3-3-1 知道	1. 介紹推門的轉動難易程度和力	討論	【家政教育】	

	<p>10/24</p>	<p>械應用 • 3-3 力矩與轉動(4)</p>	<p>影響書本轉動的因素。 3-3-2 知道力矩的定義和單位。 3-3-3 知道合力矩的定義。 3-3-4 知道槓桿原理的內容及應用。</p>	<p>矩有關。槓桿、支 2. 點和力臂的意 3. 定義。介紹力矩的定 4. 義。介紹合力矩的 5. 於零時，物體平衡的 6. 介紹槓桿原理 的內容及應用。</p>	<p>口語評量 活動進行</p>	<p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	
<p>九</p>	<p>10/25 10/31</p>	<p>第三章：功與機械應用 • 3-4 簡單機械(4)</p>	<p>3-4-1 知道簡單機械的功和種類。 3-4-2 知道槓桿、輪軸、滑輪、</p>	<p>1. 介紹支點在中 2. 間的抗力槓桿。軸的構 3. 的、和的槓桿。滑輪的構 4. 的、和的槓桿。齒輪的構 5. 的、和的槓桿。斜面的構</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展】 1-3-1 探索、自 我的興趣、價值觀、人格特質。 1-3-2 了解、自 己的興趣、特</p>	

			齒輪、斜面、螺旋的原理及應用。 3-4-3 知道簡單機械的優點及限制。	的原理及應用實例。 6. 介紹螺旋的結構特性及應用。		發展的方 向。 3-3-1 學習如用資 何尋找並運用的 職業世界的資 訊。 3-3-2 培養正及 確工作態度及 價值觀。 3-3-3 發展生 涯規劃的能力。 3-3-4 培養解 決生涯問題的 自信與能力。
十	11/01 11/07	第四章：電 • 4-1 靜電(2) • 4-2 電壓(2)	4-1-1 了解 日常生活中靜 電的現象。 4-1-2 了解 產生靜電的方 法有摩擦起 靜電、感應 起	1. 生活。電起、 2. 常現生靜擦應、 3. 日的產生摩擦。絕 4. 解靜電靜起。體與。意 5. 了靜電法靜起。體別。路 6. 了靜電法靜起。體別。路 7. 了靜電法靜起。體別。路 8. 了靜電法靜起。體別。路 9. 了靜電法靜起。體別。路 10. 了靜電法靜起。體別。路	討論評量 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索、自 我的興趣、價值觀及 人格特質。自興適 1-3-2 了解、所適 己的能力、特質、所 趣、發展的方向 2-3-2 了解社會、國 會發展、科技進關 經濟及工作的關係 3-3-1 學習如用資 何尋找並運用的 職業世界的資 訊。 3-3-2 培養正及 確工作態度及 價值觀。

			<p>電、接觸起電。</p> <p>4-1-3 了解導體與絕緣體的區別。</p> <p>4-2-1 了解電路的意義及通路與斷路的區別。</p> <p>4-2-2 了解電壓（電位差）的意義。</p> <p>4-2-3 學會伏特計的使用。</p> <p>4-2-4 了解電池分別再串</p>			<p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的信心與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路、合作學習的動力。</p> <p>5-4-3 建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科技關心族群的利器。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>聯與並 聯時的 總電壓 與各個 電池電 壓之間 的關係。</p>			
十一	11/08 11/14	<p>第四章：電</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-3 電流(2) • 4-4 電阻(2) 	<p>4-3-1 了解 電流大小 的定義及 電流單 位。</p> <p>4-3-2 學 會安培計 的使用。</p> <p>4-3-3 了解 燈泡分 別在串 聯與並 聯時的 總電流 與流經 燈泡電 流之間 的關 係。</p>	<p>1. 了解電流大小 的定義及電流單 位。</p> <p>2. 學會安培計的 使用。</p> <p>3. 了解燈泡分別 在串聯與並聯時 的總電流與流經 個燈泡電流之 間的關係。</p> <p>4. 了解電阻的意 義。</p> <p>5. 了解歐姆定律 的意義。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-2 培養正 確工作態度及 價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生 涯規劃的能 力。</p> <p>3-3-4 培養解 決生涯問題的 自信與能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能運用 科學方法研究 解決環境問題 的可行策略。</p> <p>4-3-5 能運用 科學工具去鑑 別、分析、瞭 解周遭的環境 狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>4-4-1 了解電阻的意義。</p> <p>4-4-2 了解歐姆定律的意義。</p>			<p>5-4-2 適時應用資訊科技，應透過網路學習的動力。</p> <p>5-4-3 建立科為增進人類確觀資訊關心他器。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	
十二	11/15 11/21	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 水的分布與水資源 (1) • 5-2 礦物與岩石 (2) • 5-3 地表的地質作用 (1) 	<p>5-1-1 了解地球上的海陸分布特性。</p> <p>5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並</p>	<p>1. 應讓學生有更各類及多特性的認識，應一體的總量，以源加深的體說，出含與淡礦的介紹。三原臺灣</p> <p>2. 讓學生了解礦石之介紹。</p> <p>3. 物與係介的形。</p> <p>4. 進水其寡水且循了解較水同。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-2 培養正及確工作態度。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能。</p> <p>3-3-4 培養解題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管</p>	

			<p>了解其分布情形。</p> <p>5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。</p> <p>5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。</p> <p>5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。</p> <p>5-2-1 讓學生能區</p>	<p>三表大性岩類較具代 5.的介紹岩石成。岩石 6.的造岩礦物及 性。質。學。生。了。解。岩 石。和。礦。物。的。在。日。常。 生。活。中。的。應。用。 7.應。初。步。解。說。地 表。與。地。球。內。部。作 用。力。如。何。改。變。地 貌。並。能。讓。學。生 了。解。地。表。的。那。些 地。形。是。經。由。侵 蝕。、。搬。運。、。沉。積 造。成。、。而。這。些。作 用。力。彼。此。將。會。達 到。平。衡。狀。態。、。若 平。衡。遭。到。破。壞、 勢。將。改。變。地。貌、 並。威。脅。生。物。的。生 存。環。境。</p>		<p>理，並應用於 生【資-4-2】應 活資-4-2資-4-2應 用資-4-2資-4-2於 透資-4-2資-4-2於 過資-4-2資-4-2於 合資-4-2資-4-2於 動資-4-2資-4-2於 力資-4-2資-4-2於</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。</p> <p>5-2-2 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物。</p> <p>5-2-3 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。</p> <p>5-3-1 指出改變地貌的作用力有哪些。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>5-3-2 舉出風化作用的例子。</p> <p>5-3-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。</p> <p>5-3-4 說明流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌</p> <p>5-3-5 河道與海岸</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			線如何趨於平衡。			
十三	11/22 11/28	第五章：我們身邊的大地 • 5-4 河道與海岸線的平衡(2) 第六章：地球的構造與變動 • 6-1 地球的內部構造(1)	5-4-1 使學生了解河流侵蝕基準面的意義。 5-4-2 能知道河道如何達平衡，河道平衡若受到破壞，將有何種影響。 5-4-3 能知道海岸線如何達平衡，海岸線平衡若受	1. 學會判斷在何種情形下，將可形成河、海、道、的經過。 2. 能說出河、海、道、的經過。 3. 能舉出數個例子，說明河道、海岸線的平衡若受到破壞，將如何影響人們的生活。 4. 研究地球的內部結構。以地函與地核的位置與大小。 5. 地殼與地核的比較。 6. 大陸地殼與海洋地殼的比較。 7. 岩石圈與軟流圈的狀態。	討論 口語評量 活動進行	【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化、性別、階級、權力的結構。 3-4-8 積極投入科技資訊領域，而有差異性。 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用世界的職業資訊。 3-3-2 培養正確的工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解題的能力。 【資通教育】 5-4-2 適時應用資通科技學習的動力。

			<p>到破壞，將有何種影響。</p> <p>6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。</p> <p>6-1-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性。</p> <p>6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置。</p>				
十四	11/29	復習評量（第二					

	12/05	次段考)				
十五	12/06 12/12	第六章：地球的構造與變動 • 6-2 板塊構造運動(2) • 6-3 地殼變動(2)	6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史，經由一連串科學探索、解決問題的過程，讓學生了解此耗費科學家心力、時間的重大發現，並培養學生積極探索科學精神。	1. 學生能說出大陸漂移的內容及內涵。 2. 難題使學生進步，著人類洋底發現。 3. 能說出海底擴張、移動、力板塊運動及板塊交界的類型及發生的地質作用。 4. 說明岩層彎曲變形或斷裂錯動褶皺的形狀。 5. 解釋正斷層、逆斷層的分類。 6. 說明地震的震源、震央、震度及震強度的涵意。 7. 說明如何加強防震措施，地	討論口語評量活動進行	【生涯發展】 3-3-1 學習運用資 何職業世界的資 3-3-2 培養正及 確工作態度及 價值觀。 3-3-3 發展學生 生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解題的 自信與能力。 【環境教育】 4-3-2 能客觀各虛人 中立的辯證，並別 種心的接受。 4-3-4 能運用研究題 科學方法解決環境 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突中與關 破社會、文化、階級 性的結構。 【資訊教育】 4-4-1 能用多影料合體 4-4-1 網路、光碟、資 訊教育進行，並過的

			<p>6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化。</p> <p>6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的形成主要是由於板塊構造運動。</p>	震時應如何自保。		<p>進行資料整理與分析。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	
--	--	--	---	----------	--	---	--

			<p>6-3-1 了解地殼變動的成因。</p> <p>6-3-2 能說出褶皺與斷層的形成原因與外觀。</p> <p>6-3-3 認識三種型態斷層的分類依據與受力型式。</p> <p>6-3-4 明瞭地震的成因。</p> <p>6-3-5 能分辨地震規模與地震強度的差異。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			6-3-6 熟悉 平時的 防震作 為與地 震時的 自保之 道。				
十六	12/13 12/19	第六章：地球的 構造與變動 • 6-4 臺灣地區 的板塊運動(2) • 6-5 地球的歷 史(2)	6-4-1 能說 出臺灣 位於何 種板塊 交界 帶。 6-4-2 能解 釋臺灣 受板塊 影響而 出現的 地質景 觀。 6-5-1 經由 介紹地 層與化 石、地 質的順	1. 介紹臺灣的地 體。臺灣常見 2. 地塊運動關係的 3. 地塊運動與地 質作用。臺灣 4. 地塊運動與地 質作用。臺灣 5. 地塊運動與地 質作用。臺灣 6. 地塊運動與地 質作用。臺灣	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 3-3-1 學習運用 何種職業世界的 資訊。 3-3-2 培養正及 確工作態度及 價值觀。 3-3-3 發展生 涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決 生涯問題的能力。 4-3-2 能客觀各 種辯證，並提供 中立的接受。並 能運用研究題 科學方法解決 環境問題。【性 別】 3-4-7 尋求突破 性別、階級、權 力的結構	

			<p>序、生物的演進、化學解與的關係，進而了解地球與地球上的生物演化。</p>	<p>動地先助過化石的學保存石形物接面知生以岩。用演要何的知最直表，發可解史利物，為中古得程。地質年地質同地質。不生學上消解史及化。宙讓所問上過成它係可織。須空體常以表示。宇宙空間的特別組解必宇宙星非果來1.時知最宙知其種此性對紹外由廣距離為</p>		<p>【資訊教育】用多影料合體理4-4-1 網路光碟進行並的料。5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	
十七	12/20 12/26	<p>第七章：太空和地球</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-1 縱觀宇宙(2) • 7-2 晝夜與四季(2) 	<p>7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：(1) 了解宇宙中的廣大，並知道光的</p>	<p>1.時知最宙知其種此性對紹外由廣距離為</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】3-3-1 學習如用資3-3-2 培養正及3-3-3 發展生3-3-4 培養解的自</p>	

			<p>意義。</p> <p>(2)知道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一。</p> <p>7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能：</p> <p>(1)知道重力作用影響太陽系的每一個成員。</p> <p>(2)認識太陽系中的</p>	<p>會而光單位光年，讓學生知道太陽系的成員，包括太陽和它周圍的八大行星及其衛星、小行星、彗星與氣體塵埃等星體的性質，還有關於類地行星及類木行星得比較。</p> <p>3.介紹晝夜時，地夜由陽不會要讓學生體認也藉太陽上，當地球時，長短。</p> <p>4.介紹四季時，要讓學生了解因為地球自轉軸的傾斜造成地球公轉時，太陽直射地球的位置也隨</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>成員，並區分類地行星及類木行星的不同。</p> <p>觀察太陽與地球運行的關係，使學生能：</p> <p>7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的。</p> <p>7-2-2 了解晝夜交替及長短的現象。</p> <p>7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年。</p> <p>7-2-4 能知</p>	<p>著改變，使得某一地區一年當中，有時被太陽照射時間較長且較直射而氣溫較高，有時較斜射而變得寒冷，而形成四季變化。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象。				
十八	12/27 01/02	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 (2) • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象 (2)	7-3-1 月相的成因。 7-3-2 月相的盈虧。 7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能	變生期察是對成由觀的學日觀相月相造藉來成相讓同所月、的所以生其月要不，同陽球變可學解日讓第關的潮汐現象。潮汐和係介時認夜的為、置，動並了紹要、置食潮汐的成因。潮汐和係化體的到因球位的活察因。介，日位月。了解知道生活的類	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索、觀及我的興趣、價值觀、人格特質。 1-3-2 了解自己的能、特、趣、發展的方向。 3-3-1 學習如用資何尋找並世界的職業資訊。 3-3-2 培養正及確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解題的自信與能。【環境教育】	

			<p>知道月相變化的現象及成因。</p> <p>7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。</p> <p>7-4-1 能了解潮汐現象的成因。</p> <p>7-4-2 知道潮汐與人類生活的關係。</p>			<p>3-3-1 了解人與環境互動的關係，建立積極的環境倫理態度。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法解決環境問題的可行策略。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	
十九	01/03 	第八章：運輸科技	8-1-1 了解運輸科技的	<p>1. 介紹運輸的目的。</p> <p>2. 介紹構成運輸</p>	討論口語評量活動進行	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性</p>	

	01/09	<ul style="list-style-type: none"> • 8-1 認識運輸科技 (2) • 8-2 動力來源 (2) 	<p>重要性。</p> <p>8-1-2 了解運輸系統的組成單元。</p> <p>8-2-1 了解動力科技與運輸科技的關係。</p>	<p>系統的主要單元。</p> <p>3. 介紹熱能應用在動力系統的方式。</p> <p>4. 介紹內燃機の種類。</p>		<p>向、價值觀及人格特質。了解自興適己的能、特質、所發展的方向。</p> <p>1-3-2 了解自興適己的能、特質、所發展的方向。</p> <p>2-3-1 了解教育及工作的機會、特性的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展及進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用世界職業資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解題的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3 建立科體正用為其確觀念，善用其利他族群的利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 展現自</p>	
--	-------	--	--	---	--	---	--

						我而不受性別限制。 3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題。	
二十	01/10 01/16	第八章：運輸科技 • 8-3 動力傳動方式 (2) • 8-4 運輸載具 (1) • 8-5 未來的運輸科技 (1)	8-3-1 知道運輸系統的動力來源。 8-4-1 認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-2 認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-3 認識空中運輸載具，並	1. 介紹流體動力的基本原理。 2. 介紹氣體動力系統的原理。 3. 介紹油壓系統的原理。 4. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。 5. 介紹海上運輸系統及運輸載具。 6. 介紹航空運輸系統及運輸載具。 7. 介紹太空運輸系統及運輸載具。 8. 介紹未來的運輸載具及發展。	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我興趣、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的興趣、特質、所適合的發展方向。 2-3-2 了解社會發展、科技及經濟與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用世界的職業。 3-3-2 培養正確的工作态度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的能力。 【資訊教育】 2-4-2 了解多種媒體電腦設備、影像、	

			<p>知其功能及應用。</p> <p>8-4-4 了解應用科學原理於運輸載具的方法。</p> <p>8-4-5 了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。</p> <p>8-5-1 認識未來的運輸載具。</p>		<p>字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-4-1 能利用工具進行製作。</p> <p>4-4-1 能利用網路、多媒體、影像、音訊、軟體等進行資料的整理與分析。</p> <p>5-4-2 適時應用網路學習的動力。</p> <p>5-4-3 建立科體正用為其增進的善作及利類福社，技術及人的確觀念，科技及族群的利。</p> <p>【家政教育】、設計、簡易、生活、用品、資判、源、分析、研、費、整、費、生、活、問、題。</p> <p>3-4-5 了解有</p>
--	--	--	---	--	--

						效的資源管理，並應用於生活中。	
二十一	01/17 01/23	復習評量(第三次段考)					

109 學年度嘉義縣永慶高級中學國中部 九年級第二學期 自然科學 領域 自然科 教學計畫表

設計者： 韓百增 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第一章：電流的效應 •1-1 電流的熱效應(2) •1-2 電的輸送與消耗(1) •1-3 家庭用電安全(1)	1-1-1 觀察電流的熱效應現象。 1-1-2 了解電能與熱能的轉換。 1-1-3 了解電器功率的計算。 1-1-4 了解家庭電器標示的意義。 1-2-1 知道電力輸送到	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實	1. 了解電流熱效應的內容。 2. 知道電路的電能與熱能、光能轉換原理。 3. 運用電能與熱能轉換的計量關係。 4. 運用功率的計量關係。 5. 了解電器標示的使用意義。 7. 電力輸送的方式。 8. 火線與地線。 9. 家庭電器的電源。 10. 電費的計算。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯發展教育

			<p>用戶的方式。</p> <p>1-2-2 能運用理化原理說明電力輸送的基本方式。</p> <p>1-2-3 能區分火線與地線的不同。</p> <p>1-2-4 正確使用家庭電器的電源。</p> <p>1-2-5 知道電費的計算方式</p> <p>1-2-6 計算日常生活中所使用電器的耗電量。</p> <p>1-3-1 能說明短路的意義。</p> <p>1-3-2 能避免造成短路的方法。</p> <p>1-3-3 能說</p>	<p>驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述</p> <p>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p>			<p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>明安全負載電流的意義。</p> <p>1-3-4 能正確使用延長線。</p> <p>1-3-5 能認識保險絲的使用。</p> <p>1-3-6 能正確使用保險絲。</p> <p>1-3-7 能知道確保家庭用電安全的基本方法。</p>	<p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>			<p>分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
二	2/17-2/19	<p>第一章：電流的效應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 電池(2) • 1-5 電流的化學效應(2) 	<p>1-4-1 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。</p> <p>1-4-2 藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式(包括</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用</p>	<p>1. 透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。</p> <p>2. 由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。</p> <p>3. 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</p> <p>4. 認識日常生活中，實用電</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索</p>

			<p>充電與放電)。</p> <p>1-4-3 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</p> <p>1-5-1 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。</p> <p>1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。</p> <p>1-5-3 認識電流的化學效应在生活中的應用——電鍍。</p>	<p>性。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質</p> <p>1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p>	<p>池的種類。</p> <p>5. 能瞭解氧化反應與還原反應的意義。</p> <p>6. 透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何在電解質溶液中產生化學作用。</p> <p>7. 透過水電解後氫氧體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 $2H_2+O_2 \rightarrow 2H_2O$ 方程式的意義。</p> <p>8. 透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、電解質溶液的電解產物亦會不同。</p> <p>9. 認識在日常生活中，電解的應用——電鍍的目的和方法。</p> <p>10. 透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。</p>	<p>自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧</p> <p>2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用</p> <p>2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事</p>			<p>盡使用科技應負之責任。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--------------------

				<p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題</p>			
三	2/22-2/26	<p>第二章:生活中的電與磁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 磁鐵與磁場(2) • 2-2 電流的磁效應(2) 	<p>2-1-1 了解指北極和指南極的意義</p> <p>2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸</p> <p>2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別</p> <p>2-1-4 認識磁場</p> <p>2-1-5 了解磁力線的意義</p> <p>2-1-6 能說出</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質,採取合適的度量策略</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理</p>	<p>1. 幫助學生了解指北極和指南極的意義及區別。</p> <p>2. 幫助學生了解同名磁極相斥、異名磁極相吸的現象。</p> <p>3. 幫助學生了解暫時磁鐵和永久磁鐵的性質與區別。</p> <p>4. 讓學生了解磁場和磁力線的意義及性質。</p> <p>5. 讓學生了解地磁的意義及方向。</p> <p>6. 讓學生了解電流的磁效應。</p> <p>7. 讓學生能了解通電直導線建立的磁場性質。</p> <p>8. 讓學生能了解安培右手</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能</p>

			<p>磁力線與磁場的關係</p> <p>2-1-7 了解磁力線的繪製方法與特性</p> <p>2-1-8 了解地球磁場的方向</p> <p>2-2-1 認識電流的磁效應。</p> <p>2-2-2 認識通電直導線建立的磁場。</p> <p>2-2-3 認識安培右手定則的意義。</p> <p>2-2-4 認識螺管線圈建立的磁場。</p> <p>2-2-5 認識電磁鐵的意義與應用。</p> <p>2-2-6 了解電動機(馬達)的原理。</p>	<p>論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係</p>	<p>定則的意義。</p> <p>9. 讓學生能了解螺線管通電後建立的磁場性質。</p> <p>10. 讓學生能了解電磁鐵在日常生活及工業上的應用。</p> <p>11. 讓學生了解馬達的原理。</p>	<p>力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養</p>
--	--	--	---	--	---	--

				6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。			解決生涯問題的自信與能力
四	3/1-3/5	第二章:生活中的電與磁 • 2-3 電流與磁場的交互作用(1) • 2-4 電磁感應(2) • 2-5 發電方式與原理(1)	2-3-1 了解載流直導線在磁場中的受力情形。 2-3-2 了解右手開掌定則。 2-3-3 能利用右手開掌定則,解釋直流電動機的運轉原理。 2-4-1 觀察電磁感應現象。 2-4-2 了解感應電流大小的因素。 2-4-3 了解	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質,採取合適的度量策略 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息,形成可試驗的假設 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判	1. 讓學生了解載流導線除了會產生磁場,也會和外加磁場產生交互作用。 2. 讓學生了解載流導線中電流方向、外部磁場方向和導線受力方向三者間的關係,進而了解右手開掌定則內容。 3. 讓學生了解移動的帶電粒子如同電流,在磁場中受力會使前進方向發生改變。 4. 讓學生能利用右手開掌定則,解釋直流電動機的運轉原理。 5. 能由實驗操作觀察電磁感應現象,並了解影響感應電流大小的因素。 6. 能區別交流電與直流電的差異。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向

			<p>如何利用原來磁場的變化與感應磁場的方向，判斷感應電流的方向。</p> <p>2-4-4 認識直流電與交流電。</p> <p>2-4-5 知道直流發電機的發電原理。</p> <p>2-4-6 知道變壓器的原理。</p> <p>2-5-1 認識水力發電的方式與原理。</p> <p>2-5-2 認識火力發電的方式與原理。</p> <p>2-5-3 認識核能發電的方式與原理。</p>	<p>或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述</p> <p>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點</p>	<p>7. 能認識發電機的構造。</p> <p>8. 能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。</p> <p>9. 能認識水力發電、火力發電、核能發電的方式與原理。</p>	<p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，甚麼事科學理論</p> <p>3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>同的詮釋</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性。(例如認定若溫度很高，物質都會氣化。)</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>理，推斷應發生的事</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關聯性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念</p>			
五	3/8-3/12	<p>第三章:複雜多變的天氣</p> <p>• 3-1 地球的大氣(1)</p> <p>• 3-2 天氣的要素(3)</p>	<p>3-1-1 知道大氣的組成成分</p> <p>3-1-2 知道大氣層的溫度隨高度變化的關係</p> <p>3-1-3 知道大氣層中對流層及平流層的特性</p> <p>3-1-4 知道大</p>	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出</p>	<p>1. 介紹地球大氣的相關特性，包括大氣的成分、大氣的構造、大氣的重要……等。</p> <p>2. 讓學生了解空氣汙染的種類、對生物的影響及空氣汙染指標</p> <p>3. 介紹水氣的來源、水氣凝結的條件、飽和的途徑及相對溼度。</p> <p>4. 讓學生知道雲的成因、特性及降水的型式。並且介紹</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

			<p>氣是地球上生物的保護罩</p> <p>3-1-5 了解空氣污染的來源及對生物的影響</p> <p>3-2-1 介紹空氣中所富含水氣的特性，使學生能：</p> <p>(1) 知道水氣與雲的關係</p> <p>(2) 了解雲的成因</p> <p>(3) 能知道水氣是造成天氣變化的主角</p> <p>3-2-2 了解影響天氣現象的各種因素</p> <p>3-2-3 認識高、低氣壓推移流動的現</p>	<p>意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>2-4-4-1 知道大氣的主要成分。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>4-4-3-5 認識各種產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的</p>	<p>霧、露及霜的不同。</p> <p>5. 介紹高、低氣壓空氣流動的方向，並比較高、低氣壓對天氣的影響。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解</p>
--	--	--	---	--	---	---

			象	<p>事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>		<p>社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的信心與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-2 能善</p>
--	--	--	---	---	--	---

							盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。
六	3/15-3/19	第三章:複雜多變的天氣 • 3-3 氣團和鋒面(1) • 3-4 臺灣的氣候與天氣(1) • 3-5 氣象資訊(2)	3-3-1 了解氣團與鋒面的性質 3-3-2 認識氣團與鋒面的天氣型態 3-4-1 了解臺灣的氣候 3-4-2 認識常見的天氣現象 3-5-1 了解氣象觀測的內容 3-5-2 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推	1. 了解氣團與鋒面的性質 2. 認識氣團與鋒面的天氣型態 3. 了解臺灣的氣候。 4. 認識常見的天氣現象。 5. 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號。 6. 知道中央氣象局如何發布天氣預報。	口語評量 討論 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策

			<p>3-5-3 知道中央氣象局如何發布天氣預報</p>	<p>理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>			<p>略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>資訊教育</p>
--	--	--	------------------------------	---	--	--	---

							5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。
七	3/22-3/26	第一次段考				紙筆測驗	
八	3/29-4/2	第四章:全球變遷 • 4-1 洋流與氣候(2) • 4-2 聖嬰現象(2)	4-1-1 認識全球主要洋流及其成因 4-1-2 說出洋流與氣候的關連 4-2-1 知道什麼是聖嬰現象 4-2-2 能說明聖嬰現象對環境的影響	1-4-3-1 統計分析資料,獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的	1. 知道有洋流的存在。 2. 了解洋流的成因。 3. 了解距海遠近對氣溫有很大的影響。 4. 聖嬰現象發生的經過。 5. 聖嬰現象對全球環境的影響。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7 探究多元文化社會中的性別

				<p>關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>		<p>歧視，並尋求改善策略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的</p>
--	--	--	--	---	--	---

							能力。 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。
九	04/5-4/9	第四章:全球變遷 • 4-3 臭氧層(2) • 4-4 溫室效應與全球暖化(1) • 4-5 防治天然災害(1)	4-3-1 能說明臭氧層的形成 4-3-2 能了解臭氧層的功能 4-3-3 知道臭氧層的破壞 4-3-4 能提出對臭氧層保護的看法 4-4-1 能知道全球暖化的成因 4-4-2 能了解全球暖化的	1-4-3-1 統計分析資料,獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係、依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資	1. 能知道臭氧的形成和功能。 2. 能了解臭氧被破壞的情形。 3. 知道人類為保護臭氧層所作的努力。 4. 能知道全球暖化的原因。 5. 能了解全球暖化的影響。 6. 知道全球暖化的防治與改善。 7. 山崩的原因及防治。 8. 土石流的原因及防治。 9. 發生水災的原因。 10. 發生乾旱的原因。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7 探究多元文化社

			<p>影響</p> <p>4-4-3 知道全球暖化的防治與改善</p> <p>4-5-1 知道洪水的成因與災害</p> <p>4-5-2 知道乾旱的成因與災害</p> <p>4-5-3 了解山崩的原因與防治</p> <p>4-5-4 了解土石流的原因與防治</p>	<p>訊。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>			<p>會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
十	04/12-4/16	<p>第五章：能源科技</p> <p>• 5-1 認識能源科技(1)</p>	<p>5-1-1 知道能源的意義。</p> <p>5-1-2 了解石化礦產的形</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析</p>	<p>1. 讓學生知道能源的意義，以及有哪些不同的性質和形態。</p> <p>2. 讓學生知道煤、石油和天</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合</p>

		<p>•5-2 常用的能源(3)</p>	<p>成過程與特性。</p> <p>5-1-3 體會珍惜自然資源的重要。</p> <p>5-2-1 認識汽油的分類方式。</p> <p>5-2-2 正確選用汽油。</p> <p>5-2-3 了解油價對日常生活的影響。</p> <p>5-2-4 知道液化天然氣的使用。</p> <p>5-2-5 能注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科</p>	<p>然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源，它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益減少，因此，應善加使用。</p> <p>3. 讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關，人類在開發與利用資源的同時，應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。</p> <p>4. 能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。</p> <p>5. 能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
--	--	----------------------	---	---	---	--

			<p>學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，</p>		<p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>推測可能發生的事。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>			
十一	4/19-4/23	<p>第五章:能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-3 再生能源(2) • 5-4 節約能源(1) • 5-5 能源的未來發展(1) 	<p>5-3-1 知道再生能源應用對環境的影響。</p> <p>5-3-2 認識風力發電的方式與原理。</p> <p>5-3-3 認識太陽能發電</p>	<p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出</p>	<p>1. 再生能源的應用。</p> <p>2. 風力、太陽能、地熱、海洋能源、生質能源的介紹。</p> <p>3. 能說出節省能源裝置的開發方式。</p> <p>4. 從日常生活中做好居住環境的節能習慣。</p> <p>5. 養成節約能源的習慣。</p> <p>6. 讓學生了解何謂汽電共</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源</p>

			<p>的方式與原理。</p> <p>5-3-4 認識地熱發電的方式與原理。</p> <p>5-3-5 認識海洋能源發電的方式與原理。</p> <p>5-3-6 認識生質能源發電的方式與原理。</p> <p>5-4-1 能說出節省能源裝置的開發方式。</p> <p>5-4-2 能從日常生活中做好居住環境的節能習慣。</p> <p>5-4-3 能養成節約能源的習慣。</p> <p>5-4-4 認識汽</p>	<p>意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日</p>	<p>生。</p> <p>7. 了解能源科技未來的發展發向</p>		<p>管理，並應用於生活中。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

			電共生的方式與原理 5-5-1 說出能源科技未來發展的方向	生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。			正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。
十二	4/26-4/30	第二次段考					紙筆測驗
十三	5/3-5/7	會考					
十四	5/10-5/14	第一冊～第六冊 總復習(4)	1. 複習課程重點概念。 2. 加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境	1. 針對冊次重點進行提醒。 2. 彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。 3. 安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。	總復習 紙筆測驗	家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 環境教育 4-4-3 能以調查與統計

			<p>中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每</p>		<p>分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>				
十五	5/17-5/21	第一冊 總復習(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課程重點概念。 2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。 3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。 	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研</p>		<p>1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p>

				<p>判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			3-3-3 發展生涯規劃的能力。
十六	5/24-5/28	第二冊 總復習(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課程重點概念。 2. 以科普讀 	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義	1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-1 運用生活相關知

			<p>物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p> <p>3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p>	<p>學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	<p>能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			
十七	5/31-6/4	第三冊 總復習(4)	<p>1. 複習課程重點概念。</p> <p>2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p> <p>3. 視學生的個人特質，鼓</p>	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的</p>	<p>1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>

			<p>勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科</p>		<p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

				學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。			
十八	6/7-6/11	第四冊 總復習(4)	<p>1. 複習課程重點概念。</p> <p>2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p> <p>3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依</p>	<p>1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>

				<p>據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			
十九	6/14-6/18	第五冊 總復習(4) 畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課程重點概念。 2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼 	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。 2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於 	<p>討論</p> <p>口語評量活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育</p>

			<p>應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p> <p>3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習</p>	<p>課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	<p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者： 余家蓉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：2
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4. 西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？ 5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6. 西亞地區的房屋多厚	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 4-4-1 能運用

					牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。		科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
二	9/7-9/11	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2. 介紹西亞地區重要農產品。 3. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。

三	9/14-9/18	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題</p>
---	-----------	----------------------------	---	---	--	---	---

							解決策略之成效。
四	9/21-9/25	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說 與南歐	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分

							析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
五	9/28-10/1	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說 與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
六	10/5-10/9	第一篇世界風情	1. 認識南歐	1-4-2 分析自然	1. 配合南歐地形圖，介	1. 課堂問答	【環境教育】

		(中) 第二章歐洲概說 與南歐	地理位置。 2. 認識南歐 地形和氣候。 3. 認識南歐 國家。	環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。 1-4-4 探討區域 的人口問題和人 口政策。 1-4-6 分析交通 網與水陸運輸系 統的建立如何影 響經濟發展、人 口分布、資源交 流與當地居民的 生活品質。	紹南歐區域與相關地理 位置，並說明其重要性。 2. 伊比利、義大利、巴爾 幹是南歐三大半島，將 此三大半島作一氣候、 地形比較。 3. 介紹西班牙自然風光 和主要產業。 4. 介紹西班牙藝術文 化。 5. 介紹義大利知名工業 及文化藝術建築。 6. 介紹希臘風情和知名 文化建築及遺址。 7. 說明希臘與奧林匹克 運動會的淵源。	2. 紙筆測驗 3. 作業練習	2-3-1 了解基 本的生態原 則，以及人類 與自然和諧 共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中 文化間的差 異，並能理解 環境正義及 世代公平的 內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、了 解周遭的環 境狀況與變 遷。
七	10/12- 10/16	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北 歐(第一次段考)	1. 認識西歐 範圍。 2. 認識英國 自然、人文環 境。 3. 認識法國	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們	1. 配合歐洲地圖，向同 學介紹西歐範圍、地形、 水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落 國」，它富強的基礎是什 麼？此一稱號有何意	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基 本的生態原 則，以及人類 與自然和諧 共生的關係。

			自然、人文環境。	對地方和環境的 識覺改變如何反映文化的變遷。	義？ 3. 何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。		【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。
八	10/19- 10/23	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3. 配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4. 荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及

				<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>達與何種因素有關？</p> <p>5. 荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？</p> <p>6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？</p> <p>7. 簡介盧森堡自然人文概況。</p> <p>8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？</p> <p>9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。</p>		<p>世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
九	10/26-10/30	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章西歐與北歐</p>	<p>1. 認識北歐自然環境。</p> <p>2. 認識北歐人文特色。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域</p>	<p>1. 介紹北歐主要地形和山脈分布。</p> <p>2. 北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。</p> <p>3. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？</p> <p>4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差</p>

				<p>的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>內容簡介。</p> <p>5. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p>		<p>異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
十	11/2-11/6	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐</p>	<p>1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的</p>	<p>1. 挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？</p> <p>2. 瑞典有哪些產業世界聞名？</p> <p>3. 瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？</p> <p>4. 芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？</p> <p>5. 丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？</p> <p>6. 冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調</p>

				生活品質。	7. 將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。		查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十一	11/9-11/13	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2. 配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3. 介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4. 東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

十二	11/16- 11/20	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3. 配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5. 介紹捷克著名景點和文化特色。 6. 配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7. 烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8. 介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十三	11/23- 11/27	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	1. 介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2. 俄羅斯地跨歐亞兩	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原

		羅斯	<p>斯地形。</p> <p>3. 認識俄羅斯氣候。</p>	<p>響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。</p> <p>3. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？</p> <p>4. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？</p> <p>5. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？</p> <p>6. 俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？</p> <p>7. 俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？</p>		<p>則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
十四	11/30-12/4	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(第二次段考)	<p>1. 認識俄羅斯人文特色。</p> <p>2. 認識俄羅斯人口分布。</p> <p>3. 認識俄羅</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 介紹斯拉夫民族及其生活特性。</p> <p>2. 介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧</p>

			斯工礦業。	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>3. 俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？</p> <p>4. 介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。</p> <p>5. 介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。</p> <p>6. 介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。</p> <p>7. 介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。</p> <p>8. 介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。</p>		<p>共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十五	12/7-12/11	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	<p>1. 認識美洲畫分。</p> <p>2. 認識北美洲地形。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？</p> <p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 活動練習</p> <p>3. 隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環</p>

					<p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>		<p>境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十六	12/14-12/18	<p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第五章北美洲</p>	<p>1. 認識北美洲氣候類型。</p> <p>2. 了解北美洲氣候分布。</p> <p>3. 了解北美洲氣候成因。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

					<p>色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十七	12/21-12/25	<p>第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解北美洲農牧業概況。 了解北美洲工業發展。 了解北美洲商業發展。 認識北美洲族群。 認識北美洲文化。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工 	<ol style="list-style-type: none"> 問題討論 課堂問答 作業整理 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的</p>

					<p>業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>5. 何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？</p> <p>6. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>7. 介紹印第安人文化和相關歷史事件。</p> <p>8. 美加兩國多年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>9. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>		<p>內涵。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十八	12/28-1/1	<p>第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲</p>	<p>1. 認識中南美洲地理位置。</p> <p>2. 認識中南美洲地形。</p> <p>3. 認識中南</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們</p>	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？</p> <p>3. 巴拿馬運河是運用何</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

			美洲氣候。	對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。 1-4-6 分析交通 網與水陸運輸系 統的建立如何影 響經濟發展、人 口分布、資源交 流與當地居民的 生活品質。	種原理造成？它對世界 航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些 島嶼？它有哪些國家？ 5. 介紹安第斯山地理位 置，分布區域與經過哪 些國家。 6. 南美洲有哪些重要的 盆地、高原？它們對南 美洲的重要性為何？ 7. 受緯度和地形影響， 中南美洲氣候、景觀有 何特色？ 8. 利用中南美洲氣候類 型分布圖，介紹中南美 洲氣候類型和分布區 域。		【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中 文化間的差 異，並能理解 環境正義及 世代公平的 內涵。
十九	1/4-1/8	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1. 認識中南 美洲族群。 2. 認識中南 美洲文化。 3. 認識中南 美洲人口和 都市。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。	1. 今日中南美洲居民是 由哪些民族經長時間融 合而成？ 2. 分析中南美洲語系的 分布及使用情形。 3. 介紹森巴舞由來並說 明其特色。 4. 介紹巴西嘉年華的起 源及其特色。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基 本的生態原 則，以及人類 與自然和諧 共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中

				1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	5. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7. 介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8. 介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9. 介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。		文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
廿	1/11-1/15	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人	1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解

				口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	地。		環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
廿一	1/18-1/22	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(第三次段考)	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？ 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4. 亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用

				口分布、資源交流與當地居民的生活品質。			科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
--	--	--	--	---------------------	--	--	-------------------------

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：許芝瑋 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 配合西亞地圖,向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦,四周無高山屏障,分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及

					7. 介紹猶太教的起源及教義。 8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9. 介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。		行為。
二	9/7-9/11	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。 3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4. 簡述埃及新王國時期的成就。 5. 古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6. 木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
三	9/14-9/18	第二篇世界的歷史	1. 認識印度	2-4-3 認識世界	1. 以摩亨約達羅遺址為	1. 問題討論	【人權教育】

		<p>史(上) 第一章古文明的誕生</p>	<p>城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。</p>	<p>歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。 5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 課堂表現</p>	<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
四	9/21-9/25	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動</p>	<p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文</p>

				<p>關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>		<p>化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
五	9/28-10/1	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>1. 了解亞歷山大東征經過。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p> <p>3. 認識古羅馬政治。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。</p> <p>4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

					獻。 6. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？		
六	10/5-10/9	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
七	10/12-	第二篇世界的歷史	1. 了解中古	2-4-3 認識世界	1. 利用歐洲地圖，說明	1. 問題討論	【人權教育】

	10/16	史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次段考)	時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2. 分析匈奴和民族大遷徙有何關係?說明其中原委。 3. 配合日耳曼民族遷徙圖,介紹民族大遷徙後,歐洲各地有哪些新王國的興起。 4. 查理曼帝國版圖範圍為何?查理曼在位期間有哪些重要建樹?對歐洲歷史產生何種影響? 5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6. 製作一簡單表格,比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
八	10/19- 10/23	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞	1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3. 介紹莊園經濟制度特色。	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】

				<p>洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。</p> <p>5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。</p> <p>6. 騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p>		<p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
九	10/26-10/30	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國。</p> <p>2. 認識伊斯蘭世界。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與</p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>2. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3. 拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。</p> <p>4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。</p> <p>5. 介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

				角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	位。 6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。 7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。		【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
十	11/2-11/6	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2. 西元13世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十一	11/9-11/13	第二篇世界的歷史(上)	1. 認識歐洲文藝復興。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世

		第四章近代歐洲的興起	2. 認識歐洲王權的提高。	濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4. 分析歐洲君王權力提高的原因。 5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。		界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
十二	11/16-11/20	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文

				<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。</p> <p>5. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。</p> <p>7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。</p>		<p>化背景對環境的態度及行為。</p>
十三	11/23-11/27	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p>	<p>1. 了解宗教改革前腐敗情形。</p> <p>2. 了解宗教改革原因。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

十四	11/30-12/4	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹馬丁路德生平事蹟。 2. 分析路德教派的教義和理念。 3. 配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4. 介紹喀爾文生平事蹟。 5. 分析喀爾文教派的教義和理念。 6. 介紹喀爾文教派的分布區域。 7. 說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8. 說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9. 羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10. 分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
十五	12/7-12/11	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等	1. 分析科學革命興起的背景 2. 科學思維與傳統思維	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的

		的變革	革命成就。	<p>層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p>		<p>群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
十六	12/14-12/18	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第五章近代歐洲的變革</p>	<p>1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動</p>	<p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文</p>

				<p>關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>9. 整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。</p>		<p>化背景對環境的態度及行為。</p>
十七	12/21-12/25	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第五章近代歐洲的變革</p>	<p>1. 認識歐洲王權的興起。</p> <p>2. 認識工業革命。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的</p>	<p>1. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。</p> <p>3. 什麼是「工業革命」?</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣</p>

				<p>多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>它和一般的革命有何不同？</p> <p>4. 十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？</p> <p>5. 介紹工業革命時期，世界重要的發明。</p> <p>6. 工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。</p> <p>7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。</p> <p>8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。</p> <p>9. 「共產主義」與工業革命有什麼關係？</p>		<p>賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
十八	12/28-1/1	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章近代民主政治的發展</p>	<p>1. 了解英國議會政治的發展。</p> <p>2. 認識英國政治制度的演變。</p> <p>3. 了解美國獨立建國過</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所</p>	<p>1. 說明清教徒革命及其影響。</p> <p>2. 介紹光榮革命及其影響。</p> <p>3. 「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文</p>

			<p>程。</p> <p>4. 認識南北戰爭。</p>	<p>做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。</p> <p>5. 英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？</p> <p>6. 獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。</p> <p>7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。</p> <p>8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。</p> <p>9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。</p> <p>10. 南北戰爭為美國帶來哪些影響？</p>		<p>化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
十九	1/4-1/8	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章近代民主政治的發展</p>	<p>1. 了解法國大革命前的政經情勢。</p> <p>2. 認識拿破崙個人生平。</p> <p>3. 了解法國大革命發生始末。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所</p>	<p>1. 分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。</p> <p>2. 以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。</p> <p>3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文</p>

				<p>做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>4. 法國大革命原因、經過及其影響。</p> <p>5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？</p> <p>6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。</p> <p>7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。</p> <p>8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。</p> <p>9. 欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。</p>		<p>化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
廿	1/11-1/15	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章近代民主政治的發展</p>	<p>1. 認識維也納會議。</p> <p>2. 認識維也納會議後的歐洲政局。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 分析維也納會議召開的動機和目的。</p> <p>2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。</p> <p>3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。</p> <p>4. 介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化</p>

				2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			差異。
廿一	1/18-1/22	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展(第三次段考)	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4. 介紹路易拿破崙主政時期,有哪些重要的建樹和成就? 5. 整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 蔣謹謙 (九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：1
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2. 請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3. 何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4. 選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5. 如何衡量「機會成	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於

					本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。		生活中。
二	9/7-9/11	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解消費行為。 2. 了解需求法則。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁行的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2. 什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3. 利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4. 消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5. 以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
三	9/14-9/18	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁行的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的	1. 所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】

				各項消費進行價值判斷和選擇。	的？請舉例說明。 3. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。		3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
四	9/21-9/25	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 認識消費者權益。 2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2. 說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管

							理，並應用於生活中。
五	9/28-10/1	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3. 產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4. 試說明自然資源與人力資源的差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
六	10/5-10/9	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2. 從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3. 生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4. 如何界定消費群？有	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

					<p>哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。</p> <p>5. 請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。</p> <p>6. 課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。</p>		
七	10/12-10/16	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第二章生產與利潤(第一次段考)</p>	<p>1. 了解如何獲取利潤。</p> <p>2. 認識生產成本。</p> <p>3. 認識銷貨收入。</p>	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	<p>1. 利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。</p> <p>2. 何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。</p> <p>3. 何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。</p> <p>4. 從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
八	10/19-10/23	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第三章市場與貨幣</p>	1. 認識經濟活動循環。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨	<p>1. 利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。</p> <p>2. 何謂「有形市場」？何</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工

				幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3. 介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。		作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
九	10/26- 10/30	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場制度。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2. 說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3. 何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4. 何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5. 什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6. 請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

十	11/2-11/6	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2. 貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3. 老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4. 何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5. 何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6. 何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十一	11/9-11/13	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權	1. 何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2. 通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3. 當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】

				力結構的影響。	4. 說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5. 以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6. 製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7. 說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。		3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十二	11/16- 11/20	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1. 認識絕對利益。 2. 認識比較利益。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	1. 何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2. 何謂「比較利益」？請舉例說明。 3. 分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4. 製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5. 出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十三	11/23-	第三篇經濟與生	1. 了解國際	7-4-1 分析個人	1. 介紹國際分工的原理	1. 問題討論	【生涯發展

	11/27	活 第四章分工與貿易	分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。	如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	與法則。 2. 製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3. 說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4. 分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5. 說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6. 分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十四	11/30- 12/4	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易(第二次段考)	1. 了解國際貿易與匯率之間的關連。 2. 認識匯率與外匯的概	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功	1. 介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2. 試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。

			念。	能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	何因應。 3. 介紹匯率的換算方式。 4. 說明匯率變動對國際貿易的影響		【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十五	12/7-12/11	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1. 請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2. 就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3. 自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4. 創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5. 說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資

							<p>料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							問題，研擬解決問題的可行方案。
十六	12/14-12/18	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1. 何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2. 現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3. 說明平時如何培養才能避免失業。 4. 介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5

							<p>發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

十七	12/21- 12/25	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第五章個人與家庭經濟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。 	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2. 何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3. 「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4. 同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5 使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等</p>
----	-----------------	-----------------------------------	--	---	--	---	--

							<p>教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
十八	12/28-1/1	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第五章個人與家</p>	<p>1. 了解理財觀念及管道。</p> <p>2. 認識投資</p>	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是	1. 什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世</p>

		庭經濟	風險。	<p>創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p>	<p>2. 請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？</p> <p>3. 介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。</p> <p>4. 如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。</p> <p>5. 作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。</p> <p>6. 請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。</p>	<p>界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力</p>
--	--	-----	-----	---	--	---

							<p>關係。</p> <p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
十九	1/4-1/8	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第六章企業責任與綠色經濟</p>	<p>1. 認識企業的常見型態。</p> <p>2. 認識企業的經營原則。</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是</p>	<p>1. 說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。</p> <p>2. 何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國</p>

				<p>創造盈餘的機會。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>經營有何影響？試說明之。</p> <p>3. 何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。</p> <p>4. 企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。</p>		<p>內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
廿	1/11-1/15	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第六章企業責任</p>	1. 認識企業社會責任。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。	1. 對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發

		與綠色經濟		<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>2. 企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。</p> <p>3. 企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。</p>	<p>展間的關係。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
--	--	-------	--	---	---	---

廿一	1/18-1/22	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。 	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2. 說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3. 綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4. 請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代永續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理</p>
----	-----------	--	--	---	--	---	---

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者： 余家蓉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：2
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲 自然環境。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。	1. 配合非洲地圖，介紹 非洲相關位置及其附近 海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及 重要山脈、盆地分布。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源 的永續利用 和維持生態 平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積 極探究國內 外環境議題 的態度。
二	2/15-2/19	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲 氣候類型。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型	1. 配合非洲氣候分布 圖，介紹非洲氣候分布 區域及特性。 2. 比較熱帶雨林氣候與	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源

				<p>態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>熱帶莽原氣候的異同。</p>		<p>的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
三	2/22-2/26	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第一章非洲</p>	<p>1. 認識非洲農牧業。</p> <p>2. 認識非洲礦業。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。</p> <p>2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。</p> <p>3. 分析尼羅河對北非的重要性。</p> <p>4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。</p> <p>5. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題</p>

							的態度。
四	3/1-3/5	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2. 分析非洲文化呈現多元的原因。 3. 介紹非洲文化特色。 4. 分析引發非洲族群衝突的原因。 5. 說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
五	3/8-3/12	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變

六	3/15-3/19	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2. 參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3. 試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4. 試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5. 介紹澳洲重要城市。 6. 參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	遷。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
七	3/22-3/26	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區 (第一次段考)	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的認識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2. 紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3. 參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內

					<p>氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。</p> <p>4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。</p> <p>5. 分析永晝、永夜現象成因。</p> <p>6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。</p> <p>7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。</p> <p>8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。</p>		<p>外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
八	3/29-4/2	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章全球經濟議題</p>	<p>1. 認識交通革新。</p> <p>2. 認識全球化經濟。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的</p>	<p>1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。</p> <p>2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。</p> <p>3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。</p> <p>4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。</p> <p>5. 分析交通便捷與國際</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用</p>

				<p>生活品質。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>分工的關係。</p>		<p>和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
九	4/5-4/9	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第三章全球經濟議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理 	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>

				研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	國可能喪失原有文化,試討論如何解決文化擴張及衝突問題。		【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
十	4/12-4/16	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關,試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化,世界各國可能喪失原有文化,試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
十一	4/19-4/23	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境	1. 認識海平面上升。 2. 認識環境	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路

		議題	<p>災害。</p> <p>3. 了解生物棲息地改變狀態。</p>	<p>響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>上升原因及後果。</p> <p>3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。</p> <p>4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。</p> <p>5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。</p>	<p>碟</p>	<p>科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
十二	4/26-4/30	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第四章全球環境議題</p>	<p>1. 認識水資源不足問題。</p> <p>2. 了解水資源爭奪。</p> <p>3. 認識如何開發及保護水資源。</p>	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途</p>	<p>1. 分析全球水資源不足的成因。</p> <p>2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。</p> <p>3. 參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。</p> <p>4. 開發水資源有哪些方法？請舉例說明。</p> <p>5. 如何保護並有效使用</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 資料整理分析</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題</p>

				徑。	水資源？試分析說明。		的態度。
十三	5/3-5/7	第一篇世界風情 (下) 第四章全球環境 議題(第二次段 考)	1. 認識生態 系統失衡問 題。 2. 了解如何 保育多樣生 物。 3. 認識京都 議定書。 4. 認識蒙特 婁議定書。 5. 認識巴黎 協議。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 9-4-5 探討當前 全球共同面對與 關心的課題(如 環境保護、生物 保育、勞工保護、 飢餓、犯罪、疫 病、基本人權、媒 體、經貿與科技 研究等)之間的 關聯性，以及問 題可能的解決途 徑。	1. 舉例分析並解說生態 系統。 2. 人為或天災均可能破 壞生態系統，以亞馬孫 雨林為例，了解其中利 害。 3. 設立國家公園是保育 生態系統的良好方，向同 學介紹國家公園設施並 簡介臺灣現有哪些國家 公園。 4. 介紹京都議定書的內容。 5. 說明京都議定書的重 要性及影響。 6. 介紹蒙特婁議定書內 容。 7. 說明蒙特婁議定書的 重要性及影響。 8. 介紹巴黎協議內容。 9. 說明巴黎協議的重要 性及影響。	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 能應用 資訊及網路 科技，培養合 作與主動學 習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源 的永續利用 和維持生態 平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積 極探究國內 外環境議題 的態度。
十四	5/10-5/14	地理 總複習	1. 協助學生 複習一至六 冊教學內容。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影	1. 由學生針對不了解的 課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用 資訊及網路

			<p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>		<p>科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	-------------------------

				<p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			
十五	5/17-5/21	<p>地理</p> <p>影片欣賞</p> <p>電影-明天過後</p>	<p>1. 認識溫室效應。</p> <p>2. 瞭解地球暖化帶來的災難。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。</p> <p>2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。</p> <p>3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。</p>	<p>1 心得報告</p> <p>2. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
十六	5/24-5/28	<p>地理</p> <p>影片欣賞</p> <p>電影-上帝也瘋狂</p>	<p>1. 認識非洲黑人的生活文化。</p> <p>2. 瞭解非洲的地理環境。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。</p> <p>2. 分析與探討非洲黑人</p>	<p>1. 課堂測驗</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

				1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。		【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
十七	5/31-6/4	地理 影片欣賞 電影-海灘	1. 認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2. 學習瞭解彼彼島的成因與特色。 3. 瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4. 分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。	1. 心得分享 2. 作業練習	【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
十八	6/7-6/11	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體	1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬

				所扮演的角色， 會受到人格特 質、社會制度、風 俗習慣與價值觀 等影響。	3. 藉由電影鏡頭的拍攝 認識印度知名的景點與 城市。		容、和平與博 愛的情懷，並 尊重與關懷 生命。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文 化權並能欣 賞、包容文化 差異。
十九	6/14-6/18						
廿	6/21-6/25						
廿一	6/28-7/2						

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：許芝瑋 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2. 分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文

							化權並能欣賞、包容文化差異。
二	2/15-2/19	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2. 分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3. 說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4. 分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
三	2/22-2/26	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀	1. 了解德國統一。 2. 了解義大	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等	1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事

		的民族主義與文化發展	利統一。	層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影响。 3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。 4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6. 比較德、義建國異同。	碟	件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
四	3/1-3/5	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。 3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的

							意義。
五	3/8-3/12	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。 5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
六	3/15-3/19	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 介紹三國同盟成員及形成原因。 2. 介紹三國協約及形成原因。 3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5. 分析第一次世界大戰中,壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法

					與傷害。 6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。		律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
七	3/22-3/26	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰(第一次段考)	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹巴黎和會條約內容。 2. 說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3. 介紹國際聯盟組織。 4. 說明國際聯盟有哪些成就，分析美國不參加國聯組織的原因。 5. 介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

					<p>7. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。</p> <p>8. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。</p> <p>9. 介紹畢加索立體派畫風。</p> <p>10. 介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。</p> <p>11. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
八	3/29-4/2	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1. 認識亞洲民族復興運動。</p> <p>2. 了解蘇聯共產政權發展。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所</p>	<p>1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。</p> <p>2. 說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。</p> <p>3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。</p> <p>4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。</p> <p>5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人</p>

				做的歷史解釋的多元性。	國共產統治有何影響。		<p>權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
九	4/5-4/9	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1. 認識美國經濟大恐慌。</p> <p>2. 認識羅斯福新政。</p> <p>3. 認識歐洲極權政治。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們</p>	<p>1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。</p> <p>2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。</p> <p>3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。</p> <p>4. 介紹極權政治興起背景及其特色。</p> <p>5. 分析並介紹義大利法</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。</p>		<p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
十	4/12-4/16	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1. 認識第二次世界大戰。</p> <p>2. 了解聯合國組織。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描</p>	<p>1. 配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。</p> <p>2. 分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。</p> <p>3. 說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。</p> <p>4. 講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法</p>

				<p>述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>件。</p> <p>5. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。</p> <p>6. 介紹聯合國組織。</p> <p>7. 製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。</p>		<p>律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p>
十一	4/19-4/23	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第四章第二次世界大戰後的局勢</p>	<p>1. 認識冷戰時代。</p> <p>2. 了解冷戰時期組織。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描</p>	<p>1. 介紹馬歇爾計畫及內容。</p> <p>2. 介紹北大西洋公約組織。</p> <p>3. 介紹華沙公約組織。</p> <p>4. 說明何謂冷戰及對國</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並</p>

				述歷史演變的多重因果關係。	際政治的影響。 5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。		提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
十二	4/26-4/30	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與	1. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3. 製作表格, 比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策

				<p>角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>4. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。</p> <p>5. 介紹第三世界組織及成員。</p> <p>6. 分析第三世界國家特性和優勢。</p>		<p>略、行動方案。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
十三	5/3-5/7	<p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢(第二次段考)</p>	<p>1. 了解蘇共垮臺過程。</p> <p>2. 了解東歐民主化過程。</p> <p>3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。</p> <p>4. 認識大眾文化。</p> <p>5. 認識全球化。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。</p> <p>2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。</p> <p>3. 介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。</p> <p>4. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。</p> <p>5. 介紹亞洲重要區域統合組織。</p> <p>6. 介紹歐洲重要區域統</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 整理與分析</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>

					<p>合組織。</p> <p>7. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。</p> <p>8. 介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。</p> <p>9. 介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。</p>		<p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
十四	5/10-5/14	歷史 總複習	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

				<p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>			
十五	5/17-5/21	歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解阿拉丁故事。 2. 學習伊斯蘭文化。 	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。 2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。 3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 課堂問答 2. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
十六	5/24-5/28	歷史 迪士尼動畫	1. 瞭解美女與野獸故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經	1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 心得報告 	【生涯發展教育】 2-3-2

		美女與野獸	2. 學習瞭解法國文化。	濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2. 透過美女與野獸故事欣賞,學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。		瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期的不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。
十七	5/31-6/4	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	1. 瞭解花木蘭故事。 2. 知悉中國傳統婦女的人權與地位。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 透過動畫花木蘭故事,知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。 2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。 3. 學習人可以克服環境的框架,實現自己的理想與夢想。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

							【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
十八	6/7-6/11	歷史 夢工場動畫 埃及王子	1. 學習瞭解古埃及文化。 2. 認識出埃及記故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2. 學習希伯來人的生活背景與文化。 3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和

							諧相處。
十九	6/14-6/18						
廿	6/21-6/25						
廿一	6/28-7/2						

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 蔣謹謙 (九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：1
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2. 分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3. 以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並

							<p>尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
二	2/15-2/19	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	<p>1. 認識文化交流。</p> <p>2. 認識文化衝突。</p>	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的	<p>1. 何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。</p> <p>2. 什麼是「文化衝突」？</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和</p>

			<p>3. 認識強勢文化。</p> <p>4. 了解弱勢文化。</p>	<p>影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。</p> <p>3. 分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。</p> <p>4. 說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。</p> <p>5. 強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。</p> <p>6. 弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。</p>	<p>國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	---

							<p>尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
三	2/22-2/26	<p>第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。 	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2. 利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3. 說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4. 以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5. 臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題 	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>

							<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
四	3/1-3/5	第三篇全球關連 第二章科技發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊 	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2. 介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態</p>

			倫理。	的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	3. 以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。 4. 介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。		平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
五	3/8-3/12	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的	1. 介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2. 製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3. 介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5. 說明媒體接近使用權的意涵。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理

				專業人才彼此交流、合作和整合。			念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
六	3/15-3/19	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。 3. 了解生命倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 說明何謂生物科技。 2. 以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3. 說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用

							科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
七	3/22-3/26	第三篇全球關連 第二章科技發展 (第一次段考)	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2. 介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3. 分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4. 介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障智慧財產權。	1. 資料整理分析 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

八	3/29-4/2	第三篇全球關連 第三章國際社會 中的互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。 	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2. 介紹國際交流，並說明交流方式。 3. 以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4. 介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 	<p>【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
---	----------	----------------------------	--	--	--	--	--

九	4/5-4/9	第三篇全球關連 第三章國際社會 中的互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。 	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹全球性和區域性國際組織。 2. 介紹政府與非政府國際組織。 3. 近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4. 列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 	<p>【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
---	---------	----------------------------	---	--	---	---	--

十	4/12-4/16	第三篇全球關連 第三章國際社會 中的互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。 	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2. 介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3. 從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 	<p>【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
---	-----------	----------------------------	---	--	--	---	--

十一	4/19-4/23	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權議題。 3. 了解環境議題。 	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2. 說明歐洲工業國富強成因。 3. 說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4. 舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5. 分析並說明如何降低氣候暖化效應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 	<p>【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱</p>
----	-----------	-----------------------	--	--	---	---	--

				體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	4/26-4/30	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全	1. 了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2. 如何預防疾病的跨國傳播。 3. 分析跨國犯罪盛行原因。 4. 近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。

			<p>球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力</p>	<p>少，分析如何防範。</p> <p>5. 分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。</p> <p>6. 說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。</p>	<p>【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】</p>
--	--	--	--	---	--

				行。			4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十三	5/3-5/7	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界（第二次段考）	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提	1. 有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2. 分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3. 分析國民外交有哪些好處。 4. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。	1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。

				<p>出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			<p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							而解決環境問題的經驗。
十四	5/10-5/14	公民 總複習	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

				<p>行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				的角色。			
十五	5/17-5/21	公民 桌遊：大富翁	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時, 能進行負責任的評估與取捨。	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1 課堂問答 2. 課堂活動	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十六	5/24-5/28	公民 桌遊：撲克牌	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1. 課堂活動 2. 心得報告	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生

							涯問題及做決定的能力。
十七	5/31-6/4	公民 桌遊：象棋	1. 學習象棋遊戲規則。 2. 學習如何進攻與防禦。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略, 並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 透過象棋對弈遊戲, 培養應對處理危機能力。 2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。	1. 課堂競賽 2. 活動練習	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十八	6/7-6/11	公民 桌遊：跳棋	1. 學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時, 能進行負	1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。	1. 活動練習 2. 心得報告	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、

				責任的評估與取捨。			價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十九	6/14-6/18						
廿	6/21-6/25						
廿一	6/28-7/2						

109 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第一學期綜合領域輔導活動科 教學計畫表

設計者：綜合領域教師群(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第5冊

二、本領域每週學習節數：3節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30-9/5	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【活動1】三年級，我懂</p> <p>1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。</p> <p>2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

			心。				
二	9/6-9/12	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】 立足臺灣看世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動1】挖掘多元新臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
三	9/13-9/19	蓄勢待發	<p>【第1單元】 蓄勢待發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務， 	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p>	<p>【活動1】三年級，我懂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參 	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教</p>

			<p>學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>行動面對三年級生活。</p>	<p>與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p>	<p>育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
四	9/20-9/26	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【活動2】About 壓力</p> <p>1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

			力、調適身心。				
五	9/27-10/3	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【活動2】About 壓力</p> <p>1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
六	10/4-10/10	高校情報站	<p>【第1單元】高校情報站</p> <p>1. 增進對高校生活的認識。</p> <p>2. 思考高校生活的重要主題。</p> <p>3. 增進對各類</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【活動1】高校知多少</p> <p>1. 增進對高校生活的了解。</p> <p>2. 思考關於高校生活的重要主題。</p>	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能</p>

			型 了解。 4. 做好銜接高 校生活的 準備。			定 4. 口頭發 表 5. 內省	力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估 問題解決方案 的適切性。
七	10/11- 10/17	高校情報站	【第1單元】 高校情報站 1. 增進對高校 生活的認識。 2. 思考高校生 活的重要主 題。 3. 增進對各類 型高校生活的 了解。 4. 做好銜接高 校生活的準 備。	1-4-3 掌握資 訊，自己界定 學習目標、製 定學習計畫並 執行。	【活動2】高校特派員 1. 擬定高校生活探討 問題。 2. 了解完成小組報告 之方式與要求。	1. 小組評 分 2. 觀察學 生 3. 態度評 定 4. 口頭發 表 5. 內省	【生涯發展教 育】 3-3-3 培養解 決生涯問題及 做決定的能 力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估 問題解決方案 的適切性。
八	10/18- 10/24	高校情報站	【第1單元】 高校情報站 1. 增進對高校 生活的認識。 2. 思考高校生 活的重要主 題。 3. 增進對各類 型高校生活的 了解。 4. 做好銜接高	1-4-3 掌握資 訊，自己界定 學習目標、製 定學習計畫並 執行。 【第一次評量 週】	【活動2】高校特派員 1. 小組能分工合作完 成報告。	1. 小組評 分 2. 觀察學 生 3. 態度評 定 4. 口頭發	【生涯發展教 育】 3-3-3 培養解 決生涯問題及 做決定的能 力。 【資訊教育】

			校生活的準備。			表 5. 內省	3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
九	10/25-10/31	高校情報站	<p>【第2單元】 高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	<p>【活動3】高校報報 1. 增進對各類型高校生活的了解。</p>	<p>1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
十	11/1-11/7	高校情報站	<p>【第2單元】 高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	<p>【活動3】高校報報 1. 做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案</p>

						表	的適切性。
十一	11/8-11/14	開啟升學大門	<p>【第1單元】 開啟升學大門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【活動1】 升學多線道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十二	11/15-11/21	開啟升學大門	<p>【第1單元】</p>	2-4-7 充分蒐	<p>【活動1】 升學多線道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型學校的 	1. 觀察學	【生涯發展教

		門	<p>開啟升學大門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 	<p>集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。 	<p>生</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 	<p>育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十三	11/22-11/28	開啟升學大門	<p>【第1單元】</p> <p>開啟升學大門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型學校的特色及 	<p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決</p>	<p>【活動2】條條道路通羅馬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-4 了解教育及進路選擇

			<p>內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	定。		<p>3. 訪問報告</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 口頭報告</p>	<p>與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十四	11/29-12/5	開啟升學大門	<p>【第1單元】</p> <p>開啟升學大門</p> <p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【活動2】條條道路通羅馬</p> <p>1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 訪問報告</p> <p>4. 小組分</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規</p>

			<p>考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>			<p>享</p> <p>5. 口頭報告</p>	<p>畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十五	12/6-12/12	開啟升學大門	<p>【第1單元】</p> <p>開啟升學大門</p> <p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進</p>	<p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【活動3】升學資訊Q & A</p> <p>1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 口頭報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教</p>

			<p>路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>				<p>育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十六	12/13-12/19	開啟升學大門	<p>【第1單元】</p> <p>開啟升學大門</p> <p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【活動1】升學資訊Q & A</p> <p>1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 口頭報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>

			學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。				3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十七	12/20-12/26	全面啟動	<p>【第2單元】 全面啟動</p> <p>1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【活動1】預約成功</p> <p>1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p>	<p>【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>

十八	12/27-1/2	全面啟動	<p>【第2單元】 全面啟動</p> <p>1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【活動1】預約成功</p> <p>1. 能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>
十九	1/3-1/9	全面啟動	<p>【第2單元】 全面啟動</p> <p>1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2. 針對行動計畫執行後的成</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人</p>	<p>【活動2】成功補給「讚」</p> <p>1. 能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>

			效，進行檢核與修正。	生活中重要事物。		表 5. 文字發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
廿	1/10-1/16	全面啟動	<p>【第2單元】 全面啟動</p> <p>1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【活動2】 成功補給「讚」</p> <p>1. 能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p>	<p>【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規</p>

							畫生涯的能力。
廿一	1/17-1/23	全面啟動	<p>【第2單元】 全面啟動</p> <p>1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動3】成功晉級</p> <p>1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀況。</p> <p>2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 口頭發表</p> <p>7. 自省</p>	<p>【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>

109 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表

設計者：綜合領域教師群(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30-9/5	立足臺灣看世界	<p>【第 1 單元】立足臺灣看世界</p> <p>1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2. 了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動 1】挖掘多元新臺灣</p> <p>1. 了解臺灣包含的多元族群種類。</p> <p>2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

			重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。				
二	9/6-9/12	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2. 了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動2】揮灑色彩秀臺灣</p> <p>1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

三	9/13-9/19	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動2】揮灑色彩秀臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
四	9/20-9/26	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的異國多元 	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>【活動1】解碼世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相</p>

			<p>文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	習。	響。		<p>關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
五	9/27-10/3	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【活動2】各國風情畫</p> <p>1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2. 認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3. 分享對多元文化的體驗。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活</p>

			3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。				動，增進家人感情。
六	10/4-10/10	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【活動2】各國風情畫</p> <p>1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2. 認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3. 分享對多元文化的體驗。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
七	10/11-10/17	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的</p>	3-4-4 探索世界各地的生活	<p>【活動3】繞著地球跑</p> <p>1. 透過分組闖關活動</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p>	<p>【家政教育】</p>

			<p>世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 	<p>方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>增進對多元文化的了解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 	<p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
八	10/18-10/24	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享， 	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【活動3】繞著地球跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>

			增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。				4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
九	10/25-10/31	世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動1】親善好青年</p> <p>1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。</p> <p>2. 培養與世界接軌所需具備的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

十	11/1-11/7	世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動2】藝起傳心意</p> <p>1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。</p> <p>5. 能表達心中的關懷與祝福。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
十一	11/8-11/14	世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生</p>	<p>【活動2】藝起傳心意</p> <p>1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方</p>

			<p>國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	活所應具備的能力。	<p>人士心境。</p> <p>5. 能表達心中的關懷與祝福。</p>		<p>案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
十二	11/15-11/21	世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【活動2】藝起傳心意</p> <p>1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。</p> <p>5. 能表達心中的關懷與祝福。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

十三	11/22-11/28	彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <p>1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。</p> <p>2. 培養正確的西餐進食禮儀。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
十四	11/29-12/5	彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <p>1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。</p> <p>2. 培養正確的西餐進食禮儀。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同</p>

			解。				國家及族群的生活禮儀。
十五	12/6-12/12	彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【活動2】「口布」造型秀</p> <p>1. 學會口布摺法與使用方式。</p> <p>2. 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊合作</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 實作表現</p> <p>6. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
十六	12/13-12/19	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的</p>	<p>【活動1】經典套餐</p> <p>1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。</p> <p>2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、符合營養且環保的餐點。</p>

			理並製作成檔案。	事務。			1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。
十七	12/20-12/26	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、合營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文

							<p>化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
十八	12/27-1/2	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【活動2】食尚饗宴</p> <p>1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</p> <p>2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計合宜並規畫飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>

							3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。
十九	1/3-1/9	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【活動2】食尚饗宴</p> <p>1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</p> <p>2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計宜並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環境的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。</p>

廿	1/10-1/16	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動3】典藏浪漫的</p> <p>1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</p> <p>2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 檔案整理</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、符合營養且環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。</p>
廿一	1/17-1/23	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己</p>	<p>【活動3】典藏浪漫的</p> <p>1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</p> <p>2. 懂得將學習檔案的</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 多元評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計</p>

			<p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>內容運用於生活中。</p>	<p>4. 檔案整理</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
--	--	--	---	---	------------------	-------------------------------	---

109 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者：綜合領域教師群(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30-9/5	災變話題	<p>【第 1 單元】災變話題</p> <p>1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動 1】危機四伏</p> <p>1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作表現</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
二	9/6-9/12	災變話題	<p>【第 1 單</p>	4-4-1 覺察人	【活動 2】災害知多少	1. 觀察學生	【海洋教

			<p>元】災變話題</p> <p>1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
三	9/13-9/19	災變話題	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>【活動2】災害知多少</p> <p>1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、</p>

			預防與應變方法。				颱風等)與海洋的關係。
四	9/20-9/26	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2. 培養重大災害的應變能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動1】救護急先鋒</p> <p>1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。</p> <p>2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解者關懷弱勢者，關切之組織與現行行動之執行，表現關懷、寬容、和平與博愛，並尊重生命。</p>
五	9/27-10/3	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1. 學習運用</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	<p>【活動1】救護急先鋒</p> <p>1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。</p> <p>2. 能製作臨時擔架進</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決</p>

			繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	佳處理策略，以保護自己或他人。	行傷患搬運，提升緊急救護能力。	5. 團隊合作	方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者之規畫、組織與執行，表現寬容博愛、和平的情懷，並尊重生命。
六	10/4-10/10	救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】「繩」來助我 1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者

八	10/18-10/24	攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>【活動2】盡一份心力</p> <p>1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。</p> <p>2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解者關懷弱勢者之行動之執行、組織與現行、和平與博愛、尊重生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境與變遷。</p>
九	10/25-10/31	攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1. 能評估並</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人</p>	<p>【活動2】盡一份心力</p> <p>1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解者關懷弱勢者之行動之執行、組織與</p>

			<p>運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。</p>	<p>5. 團隊合作</p>	<p>執行，表現寬容博懷與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析週遭的環境狀況與變遷。</p>
十	11/1-11/7	野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存</p>	<p>【活動1】野外有巢氏</p> <p>1. 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。</p> <p>2. 能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

			所學，提升野外生存能力。	能力，並與環境作合宜的互動。			
十一	11/8-11/14	野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動2】搭建臨時露宿場所</p> <p>1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。</p> <p>2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十二	11/15-11/21	野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，</p>	<p>【活動2】搭建臨時露宿場所</p> <p>1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。</p> <p>2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝</p>

			<p>時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>			<p>擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十三	11/22-11/28	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動1】取水有訣竅</p> <p>1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2. 能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

			水器，增進野外求生知能。				
十四	11/29-12/5	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【活動1】取水有訣竅</p> <p>1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2. 能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十五	12/6-12/12	處處有生機	<p>【第2單元】</p>	4-4-1 覺察人	<p>【活動2】救命野生植</p>	1. 態度評定	<p>【環境教</p>

			<p>元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>物</p> <p>1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十六	12/13-12/19	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建</p>

			<p>思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>做合宜互動。</p>		<p>立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十七	12/20-12/26	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1. 了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p>

			單設計及實作。				1-4-3 表現良好的飲食行為。
十八	12/27-1/2	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1. 了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
十九	1/3-1/9	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1. 能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝</p>

			外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	動。			擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿	1/10-1/16	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。

廿一	1/17-1/23	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1. 能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
----	-----------	------	--	-------------------------------------	---	---	---

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第二學期綜合領域輔導活動科 教學計畫表

設計者：綜合領域教師群(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第6冊

二、本領域每週學習節數：3節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/20-2/27	抉擇時刻	<p>【第1單元】 抉擇時刻</p> <p>1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p> <p>3. 升學備忘錄實作，學</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動1】升學路上你和我</p> <p>1. 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 自省</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用</p>

			習自我負責，掌握重要升學行事。				校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
二	2/28-3/6	抉擇時刻	<p>【第1單元】 抉擇時刻</p> <p>1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動2】生涯決策分析師</p> <p>1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 自省</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

							<p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
三	3/7-3/13	抉擇時刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動2】生涯決策分析師</p> <p>1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 自省</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性</p>

							<p>別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
四	3/14-3/20	抉擇時刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動3】做明智的決定</p> <p>1. 能學習做決定的技巧。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 自省</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問</p>

			估。				<p>題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
五	3/21-3/27	抉擇時刻	<p>【第1單元】 抉擇時刻</p> <p>1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2. 透過平衡單實作，對個人的生涯</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動3】做明智的決定</p> <p>1. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 自省</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體</p>

			選擇進行評估。				資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	3/28-4/3	抉擇時刻	<p>【第1單元】 抉擇時刻</p> <p>1. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【活動4】升學備忘錄</p> <p>1. 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、</p>

							<p>科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
七	4/4-4/10	預見未來	<p>【第2單元】</p> <p>預見未來</p> <p>1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2. 了解未來將面對的世界及須具備</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 內省</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用</p>

			<p>的競爭力。</p> <p>3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>				<p>各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
八	4/11-4/17	預見未來	<p>【第2單元】 預見未來</p> <p>1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 內省</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

			來做準備。				3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
九	4/18-4/24	預見未來	<p>【第2單元】 預見未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【活動2】關鍵未來，自己掌握</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

十	4/25-5/1	預見未來	<p>【第2單元】 預見未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【活動2】關鍵未來，自己掌握</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十一	5/2-5/8	我們的故事	<p>【第1單元】 我們的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理國中生活中，班級的共同記 	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與</p>	<p>【活動1】永遠的畫面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學</p>

			<p>憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2. 能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>		<p>6. 文字發表</p>	<p>習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
十二	5/9-5/15	我們的故事	<p>【第1單元】</p> <p>我們的故事</p> <p>1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動1】 永遠的畫面</p> <p>1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 文字發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>影響。</p> <p>2. 能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>				<p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
十三	5/16-5/22	我們的故事	<p>【第1單元】我們的故事</p> <p>1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2. 能適度表達自己對國中生活的感</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【活動2】獨家「心」聞</p> <p>1. 能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>2. 省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展</p>

			受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。				教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十四	5/23-5/29	我們的故事	<p>【第1單元】 我們的故事</p> <p>1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2. 能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3. 省思自己在國中階段的成長及其</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動2】獨家「心」聞</p> <p>1. 能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>2. 省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	<p>【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決</p>

			對個人的意義。				定。
十五	5/30-6/5	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】 傳愛·薪傳</p> <p>1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動1】畢業祝福</p> <p>1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。</p> <p>2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

			的精神。				
十六	6/6-6/12	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】 傳愛·薪傳</p> <p>1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動1】 畢業祝福</p> <p>1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。</p> <p>2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

十七	6/13-6/19	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】 傳愛·薪傳</p> <p>1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
十八	6/20-6/26	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】</p>	1-4-1 探索自我	【活動2】薪火相傳	1. 觀察學生	【生涯發展

			<p>傳愛·薪傳</p> <p>1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
十九	6/27-7/3	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】</p> <p>傳愛·薪傳</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並</p>	<p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1. 整理個人國中生活的</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>3. 小組評分</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
廿	7/4-7/10	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】 傳愛·薪傳</p> <p>1. 省思「畢</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗</p>	<p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組評分</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索</p>

			業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
廿一	7/11-7/17	複習全冊	【第五主題】夢想起飛 1. 升學備忘	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第五主題】夢想起飛 【第1單元】抉擇時刻 【第2單元】預見未來 【第六主題】祝福與薪	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問

			<p>錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。</p> <p>2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p> <p>【第六主題】祝福與薪傳</p> <p>1. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p> <p>2. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意</p>	<p>傳</p> <p>【第1單元】我們的故事</p> <p>【第2單元】傳愛·薪傳</p>	<p>5. 團隊合作</p> <p>6. 觀察學生</p> <p>7. 口頭發表</p> <p>8. 團隊表現</p> <p>9. 觀察學生</p> <p>10. 實作表現</p>	<p>題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			的人事物表達感恩、祝福與惜別。	義，並嘗試改善或組織團體活動。 【休業式】			
--	--	--	-----------------	---------------------------------	--	--	--

109 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表

設計者：綜合領域教師群(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第5冊

二、本領域每週學習節數：3節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/20-2/27	選擇大不同	<p>【第1單元】 選擇大不同</p> <p>1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2. 體認金錢資源的有限性。</p> <p>3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動1】我的金錢價值觀</p> <p>1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。</p> <p>2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。</p> <p>3. 察覺金錢資源的限制性。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
二	2/28-3/6	選擇大不同	<p>【第1單元】</p>	2-4-1 妥善計畫	<p>【活動1】我的金錢價值</p>	1. 觀察學生	<p>【家政教</p>

			<p>選擇大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 	與執行個人生活中重要事務。	<p>觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告 	<p>育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
三	3/7-3/13	選擇大不同	<p>【第1單元】</p> <p>選擇大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧： 	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動2】想要還是需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核 	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格</p>

			減少不必要的消費。				特質。
四	3/14-3/20	「金金」有「為」	<p>【第2單元】 「金金」有「為」</p> <p>1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動1】夢想實現高手</p> <p>1. 了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2. 了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3. 體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教</p>

							<p>育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
五	3/21-3/27	「金金」有「為」	<p>【第2單元】</p> <p>「金金」有「為」</p> <p>1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動1】夢想實現高手</p> <p>1. 了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2. 了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3. 體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相</p>

							<p>關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
六	3/28-4/3	「金金」有「為」	<p>【第2單元】「金金」有「為」</p> <p>1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【活動2】秤秤斤兩</p> <p>1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。</p> <p>2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 自我檢核</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應</p>

			出。				用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
七	4/4-4/10	共築家園	【第3單元】 共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝

			<p>的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>庭生活能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>人壓力。</p>		<p>突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
八	4/11-4/17	共築家園	<p>【第3單元】</p> <p>共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與</p>

			運用各種策略度過變化。				生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
九	4/18-4/24	共築家園	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題</p>

							<p>的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
十	4/25-5/1	共築家園	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等</p>

							【教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
十一	5/2-5/8	經典回憶	【第1單元】 經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十二	5/9-5/15	經典回憶	【第1單元】 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活	【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】

			<p>1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。</p>	<p>中重要事務。</p>	<p>體可行之行動方案。</p> <p>2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。</p>	<p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
十三	5/16-5/22	經典回憶	<p>【第1單元】 經典回憶</p> <p>1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【活動2】 舊事譜新韻</p> <p>1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。</p> <p>2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值</p>

			2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。				觀。
十四	5/23-5/29	珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動1】行動記錄簿</p> <p>1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。</p> <p>2. 學習擬定工作進度表。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

			動，提升感恩惜福的情懷。				【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十五	5/30-6/5	珍愛行動	<p>【第2單元】 珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動2】活動百寶箱</p> <p>1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。</p> <p>2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化</p>

			4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。				生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十六	6/6-6/12	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1. 能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2. 提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教</p>	

		懷。				育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
十七	6/13-6/19	珍愛行動	<p>【第2單元】 珍愛行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活 	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

			動，提升感恩惜福的情懷。				【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十八	6/20-6/26	珍愛行動	<p>【第2單元】 珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動4】昂揚展風華</p> <p>1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。</p> <p>2. 學習觀賞活動的禮儀。</p> <p>3. 透過活動展現感恩惜福之情。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化</p>

			4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。				生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十九	6/27-7/3	珍愛行動	<p>【第2單元】 珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動4】昂揚展風華</p> <p>1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。</p> <p>2. 學習觀賞活動的禮儀。</p> <p>3. 透過活動展現感恩惜福之情。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發</p>

			執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。				創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
廿	7/4-7/10	珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動5】飛揚的心</p> <p>1. 能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。</p> <p>2. 能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活</p>

			行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。				文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
廿一	7/11-7/17	複習全冊	【第三主題】家庭經營家 1. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 2. 知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 3. 面臨家庭改變時，能運用各種策	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	【第三主題】家庭經營家 【第1單元】選擇大不同 【第2單元】「金金」有「為」 【第3單元】共築家園 【第四主題】典藏記憶 【第1單元】經典回憶 【第2單元】珍愛行動	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作 6. 觀察學生 7. 口頭發表 8. 團隊表現 9. 觀察學生 10. 實作表現	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之

			<p>略度過變化。</p> <p>【第四主題】典藏記憶</p> <p>1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p>	<p>分內工作。</p> <p>【休業式】</p>			<p>道。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
--	--	--	---	---------------------------	--	--	---

109 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者：綜合領域教師群(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/20-2/27	休閒 My Way	<p>【第1單元】 休閒My Way</p> <p>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動1】生活小憩</p> <p>1. 了解休閒活動的意義與功能。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作表現</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
二	2/28-3/6	休閒 My Way	<p>【第1單元】 休閒My Way</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並</p>	<p>【活動1】生活小憩</p> <p>1. 檢視自己休閒時間安</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	排的合宜性。	3. 實作表現	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	3/7-3/13	休閒 My Way	<p>【第1單元】 休閒My Way</p> <p>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動2】 休閒輕話題</p> <p>1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

四	3/14-3/20	休閒 My Way	<p>【第1單元】 休閒My Way</p> <p>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動2】 休閒輕話題</p> <p>1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
五	3/21-3/27	樂活休閒	<p>【第2單元】 樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外</p>	<p>【活動1】 巧拼戶外休閒</p> <p>1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的</p>

			3. 建立良好的終身休閒觀念。	活動。			關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
六	3/28-4/3	樂活休閒	【第2單元】	2-4-3 規畫合宜	【活動2】戶外休閒最好	1. 觀察學生	【環境教

			<p>樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>Go</p> <p>1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
七	4/4-4/10	樂活休閒	<p>【第2單元】</p> <p>樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【活動2】戶外休閒最好Go</p> <p>1. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p>

							<p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
八	4/11-4/17	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休</p>	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體</p>

			<p>閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>			<p>驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
九	4/18-4/24	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知</p>

							<p>識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
十	4/25-5/1	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並</p>	<p>【活動4】樂活人生</p> <p>1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、</p>

			<p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>			<p>戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

							同參與的活動，增進家人感情。
十一	5/2-5/8	選擇的課題	<p>【第1單元】 選擇的課題</p> <p>1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【活動1】環境的聲音</p> <p>1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十二	5/9-5/15	選擇的課題	【第1單元】	4-4-4 分析各種	【活動2】 無毒農業的選	1. 觀察學生	【環境教

			<p>選擇的課題</p> <p>1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>選擇</p> <p>1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p> <p>2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>2. 團隊表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十三	5/16-5/22	選擇的課題	<p>【第1單元】</p> <p>選擇的課題</p> <p>1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【活動2】無毒農業的選擇</p> <p>1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p> <p>2. 探討人為開發與自然</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

			2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【第二次評量週】	生態平衡的方法。		3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十四	5/23-5/29	選擇的課題	【第1單元】 選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動3】綠色消費你我他 1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費

							行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十五	5/30-6/5	永續校園	<p>【第2單元】 永續校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。 	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動1】校園特派員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現 	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十六	6/6-6/12	永續校園	<p>【第2單元】</p>	4-4-5 參與保護	<p>【活動2】永續校園行動</p>	1. 口頭發表	<p>【環境教</p>

			<p>永續校園</p> <p>1. 認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3. 分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>1. 能統整及分享小組觀察結果。</p> <p>2. 能擬定具體行動計畫。</p> <p>3. 能執行行動並加以檢討與調整。</p> <p>4. 能看到他人的優缺點並給予建議。</p>	<p>2. 團隊表現</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十七	6/13-6/19	永續校園	<p>【第2單元】</p> <p>永續校園</p> <p>1. 認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【活動2】永續校園行動</p> <p>1. 能統整及分享小組觀察結果。</p> <p>2. 能擬定具體行動計畫。</p> <p>3. 能執行行動並加以檢討與調整。</p> <p>4. 能看到他人的優缺點並給予建議。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方</p>

			3. 分享參與改善環境的經驗與感受。				案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十八	6/20-6/26	珍愛大地	<p>【第3單元】 珍愛大地</p> <p>1. 體認人與環境相互依存的關係。</p> <p>2. 提升關懷意願，實踐永續行動。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【活動1】地球太空船</p> <p>1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。</p> <p>2. 能分享自己的感受與想法。</p> <p>3. 能與小隊共同合作達成任務。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>

十九	6/27-7/3	珍愛大地	<p>【第3單元】 珍愛大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。 	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【活動1】地球太空船</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
廿	7/4-7/10	珍愛大地	<p>【第3單元】 珍愛大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認人與環境相互依存的關係。 	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略</p>	<p>【活動2】地球的未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽各國青少年宣言。 2. 能統整資料並透過宣言表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資</p>

			2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	3. 能分享自己的感受並思考因應行動。		源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
廿一	7/11-7/17	複習全冊	【第一主題】休閒與我 1. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並	【第一主題】休閒與我 【第1單元】休閒My Way 【第2單元】樂活休閒 【第二主題】與自然共生 【第1單元】選擇的課題 【第2單元】永續校園 【第3單元】珍愛大地	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作 6. 觀察學生 7. 口頭發表 8. 團隊表現 9. 觀察學生 10. 實作表現	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】

		<p>質。</p> <p>【第二主題】 與自然共生</p> <p>1. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p> <p>2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3. 提升關懷意願，實踐永續行動。</p>	<p>執行合宜的戶外活動。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>【休業式】</p>			<p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---

109 學年度嘉義縣力永慶高中國中部九年級第一學期健康與體育領域 教學計畫表

設計者：健體領域群老師(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：翰林版國中健體 3 上教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31-9/4	第一篇家和萬事興 第 1 章我的家庭	1. 認識「家」的概念以及多元家庭形式。 2. 認識家庭所能提供的功能。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	一、教師講解 說明：教師利用「想一想」提問框來引導學生此章的學習重點。 提問：請同學發表對於自己家庭的成員以及貢獻有哪些？ 講解：不論每個人的家庭成員有哪些，他們都是我們最親密的家人，因此我們除了必須與家人和樂相處外，更須了解他們對於家庭的付出。 二、多元家庭形式 提問：詢問學生是否了解怎樣算是家	1. 問答：是否能認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真參與討論。	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的

					<p>人？以及何謂「家」的定義？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師引用我國民法親屬篇第六章第1122條對「家」的定義說明「稱家者，為以永久共同生活為目的，而同居之親屬團體」。藉此來說明「家」以及「家人」的概念與規範。</p> <p>歸納：隨著近代社會變遷，家庭結構發生很大的變化，因此出現了許多非傳統性類型的家庭形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭 2. 重組家庭 3. 雙生涯家庭 4. 通勤家庭 5. 隔代教養家庭 <p>三、家庭功能</p> <p>詢問：詢問學生是否能說出家庭的功能</p>	<p>活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>有哪些？</p> <p>發表：請同學試著在課前說說看家庭可能具備的功能。</p> <p>說明：教師講解「家庭」是多數人情感與關係建立的起點，每個人自出生即受到家庭的影響，因此家庭也塑造了每個人不同的人格、情感等。</p> <p>歸納：家庭的功能具有下列五項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理的功能 2. 心理的功能 3. 經濟的功能 4. 教育的功能 5. 休閒娛樂的功能 		
第一週	9/7-9/11	第四篇你來我往 第1章滴水不漏 ～籃球防守	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解籃球場上球員的防守位置及基本動作。 2. 熟練運球基本功及防守姿勢。 	<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運</p>	<p>一、防守動作與方法</p> <p>說明：隨著籃球運動的持續發燒流行、戰略不斷的推陳出新，各位置的職責劃分也愈來愈明確、愈來愈仔細。但防守時的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：請學生自行舉手發表。 2. 觀察：是否認真參與討論。 	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

			<p>3. 熟練盯人防守的基本動作。</p>	<p>動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>要領與方法卻也是不可忽視的重要環節。 提問：防守動作的姿勢為何？ 發表：學生自由發表。 提問：評估自己的身材及體能條件，並評估自己的防守姿勢是否正確？ 發表：學生自由發表。 分享：可請學生說明自己評估的結果，並與其他人討論該如何改善。 二、盯人防守 說明：防守中的一項重要技巧，即是以一對一的方式進行防守，以達到緊迫盯人的效果。 提問：一對一該如何防守？ 發表：學生自由發</p>	
--	--	--	------------------------	---	---	--

					<p>表。</p> <p>分享：請學生分享打籃球時一對一防守的經驗與效果。</p> <p>三、活動「緊迫盯人」</p> <p>說明：複習前一節課所教的防守動作要領與盯人防守技巧。</p> <p>操作：接著兩人一組一人防守、一人運球進攻，自中線處進攻切入禁區，防守的人練習防守的動作與要領。</p> <p>實作：首先進行「正面防守」練習，並針對進攻球員慣用手作防守（防右手球員，重心放在左腳；防左手球員，重心放在右腳）。接著進行「側面防守」練習，利用防守姿勢，將進攻球員逼迫至底線，以縮小其進攻路線</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>及區域。</p> <p>四、活動「我是黏皮糖」</p> <p>說明：綜合複習防守動作要領，以及防守技巧。</p> <p>操作：依照三對三比賽模式，進行盯人防守的練習。</p> <p>實作：利用實際比賽，練習盯人防守的動作要領，以及是否能確實阻斷對方的進攻，並將優勢轉換至自己身上。</p>		
第二週	9/14-9/18	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭	<p>1. 認識家庭成員間的角色以及對家庭的貢獻。</p> <p>2. 了解家庭對個人的影響，並體認家庭所提供的功能。</p>	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	<p>一、家庭成員角色任務</p> <p>提問：詢問學生是否了解家庭成員所扮演的角色與任務？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：家庭成員間不論是何種角色，都有其必須肩負的責任與義務，而且家中的</p>	<p>1. 問答：是否能確實針對自己的家庭狀況來填寫活動。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與討論。</p> <p>3. 實作：是否能確實針對自己與家人的相處關係來填</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，</p>

					<p>每一位成員都應該分擔家務，並且互相關心、彼此照顧，共同為經營一個家而努力。</p> <p>二、活動「為家庭健康把脈」</p> <p>說明：人生最大的滿足莫過於幸福美滿的家庭生活，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量，一起面對家庭的種種挑戰，相信定能創造一個功能健全的家庭。</p> <p>說明：針對「為家庭健康把脈」活動，設計各項需求的家庭功能的項目，並提出相關提問供學生思考。</p> <p>實作：請學生確實針對自己與家人的相處狀況勾選。</p>	<p>寫。</p>	<p>研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	--

					<p>執行：同學確實勾選並思考下面的問題。</p> <p>檢討：針對所勾選的項目以及問題進行家庭功能的評估並針對表現不佳的部份進行改進。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>三、活動「溫馨滿屋」</p> <p>說明：在經過教師講解本章的重點後，相信同學應該對自己的家庭成員以及他們對家庭的付出有所了解。</p> <p>實作：請同學確實針對自己的家庭狀況來填寫。</p> <p>歸納：隨著社會的變遷，家庭形式也愈來愈多樣化。但不論是哪一種家庭形式，只要家庭成員間彼此關心、尊重、信賴，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					讓家人得到心理上依靠，感受到無比的安定與滿足，就能稱得上是功能良好的理想家庭。		
第二週	9/21-9/25	第四篇你來我往 第1章滴水不漏 ~籃球防守	<ol style="list-style-type: none"> 練習熟練整體性的防守動作。 學習跑位練習的基本動作。 	<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、區域聯防</p> <p>說明：區域聯防的種類包括：二三區域聯防、二一二區域聯防、三二區域聯防三種。</p> <p>提問：何時該使用三二區域聯防？</p> <p>發表：由學生們舉手發表。</p> <p>統整：常見的區域聯防方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 若進攻隊伍打進禁區內的攻勢較多，則會採用二三或二一二區域聯防。 若進攻隊伍以外線的攻擊為主時，則會採用三二區域聯防。 <p>二、攻、防戰術運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發表：請學生自行舉手發表。 觀察：是否認真參與活動。 發表：可否完整的表達自我的感想。 	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

					<p>說明：比賽中，防守雖然非常重要，但除了有好的防守做後盾外，尚需順暢的進攻戰術，如此方能致勝。</p> <p>提問：如何將進攻、防守戰術加以綜合運用？</p> <p>發表：由學生們舉手發表。</p> <p>統整：常見的攻、防戰術如下：</p> <p>1. 一二二進攻戰術：由控球者站在中間的位置，其餘隊友站在三分線外圍「高位」與「低位」的位置，以利不同方向的進攻戰術的進行。</p> <p>2. 盯人防守戰術：利用一對一盯人防守的要領，對進攻球員亦步亦趨的防守。</p> <p>三、活動「跑位練習」</p> <p>說明：籃球比賽中，</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>正確的跑位技術，配合進攻戰術的使用，將使得致勝的機會更高。</p> <p>實作：由教師講解兩種不同的跑位練習，順、逆時針方向補位以及左右交叉換位。</p> <p>1. 順、逆時針方向補位五人一組，依照順時針方向補位，控球員僅能移動至「高位」的位置，其餘四人則會練習到「高位」與「低位」的位置，逆時針亦然。</p> <p>2. 左右交叉換位五人一組，站在「高位」的兩人互換位置，「低位」的兩人互換，練習不同方向傳球時的跑位。</p> <p>四、活動「一二二進攻 V.S. 盯人防守」</p> <p>說明：依照正式比賽規則進行五對五的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>實戰比賽，當進攻隊伍進入三分線區域時，進攻對伍使用一二二進攻戰術，防守隊伍使用盯人防守戰術。</p> <p>操作：五人一組，一隊進攻一隊防守，實際進行比賽。先獲得10分的一隊即贏得比賽。</p> <p>發表：請學生發表參與此活動時的心得，並評估自我的動作是否有需要調整之處，以及調整之方式為何。</p>		
第三週	9/28-10/1	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭	<p>1. 認識在面對家庭變化時，應該具備的處理方法。</p> <p>2. 透過健康家庭應具備的特質介紹，讓學生</p>	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	<p>一、面對家庭變化 詢問：教師詢問學生，自己的家庭發生哪些變化？ 發表：鼓勵學生踴躍發表意見。 歸納：教師歸納說明家庭變化的原因，並提出應該具備的處</p>	<p>1. 問答：是否能認真回應教師的問題。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與討論。</p> <p>3. 實作：是否能設計屬於自己的全家學習</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭</p>

			<p>了解自己家庭具備哪些特質。</p> <p>3. 利用「全家學習計畫書」活動增進家人間溝通機會，進而建立良好的溝通習慣。</p> <p>4. 藉由課程的學習，使家庭漸漸成為學習型家庭。</p>		<p>理方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼此接納 2. 建立支持網絡 3. 參與成長團體 4. 利用社會資源 <p>說明：健康的家庭是立基於成員間彼此鼓勵與合作。</p> <p>二、擁有健康家庭</p> <p>詢問：教師詢問學生，自己的家庭具有哪些家庭的特質？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>歸納：教師說明家庭的特質主要有下列四項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有良好的溝通 2. 有共同的目標 3. 有共同的學習 4. 有靈活應變能力 <p>說明：家人間的溝通、共聚、精神支持與應變能力是營造健康家庭的基本因素。</p>	<p>計畫書。</p>	<p>與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	--

					<p>三、活動「全家學習計畫書」</p> <p>說明：人生最大的滿足莫過於幸福美滿的家庭生活，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量，一起面對家庭的種種挑戰，相信定能創造一個功能健全的家庭。</p> <p>引導：依據「全家學習計畫書」活動範例，教師說明計畫設計時所要注意的事項，再請學生設計一份屬於自己家庭的全家學習計畫書。</p> <p>實作：將自己設定的目標、分析家庭狀況完成，依序列出執行方式。</p> <p>執行：同學確實將計畫與家人共同執行。</p> <p>檢討：計畫執行後，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					再進行成效評估與改進。 歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。		
第三週	10/5-10/9	第四篇你來我往 第2章排山倒海 ~排球攔網	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能從「合作無間」活動中體會單手拋球及攔網的動作，並學習控制方向。 了解攔網的預備動作。 熟練攔網時的步法。 	<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、熱身運動</p> <p>提問：排球的樂趣快感何在？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：排球在比賽進行中，每當開始發球，就是戰術的開始，扣球攻擊與攔網隊形戰術的變化，「真真假假、虛虛實實」讓對手無法分辨與防備，尤其當防守轉為攻擊時更是讓比賽更加精彩，結果更讓人期待。</p> <p>說明：排球攔網主要是封阻對手重擊球，要特別加強身體與手完全伸展。</p> <p>說明：在練習攔網動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察：是否快樂參與活動。 觀察：是否認真參與活動。 實作：是否掌握側步與滑步的動作要領。 	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

					<p>作前先熱身一下，並複習上學期所教的動作。</p> <p>二、活動「連續扣球」 講解：提高扣球的準確率與擊球點的準確性，是扣球的一個重要課題。 說明：教師說明如何瞄準和複習扣球。 操作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 同學分四組，同一球場兩邊或分兩球場練習，兩組拿球站一邊預備。2. 另兩組在另一邊準備撿球後排隊練習扣球，學生將球拋給網前的同學。3. 同學將球拋出比網高出一些讓學生練習扣球。4. 扣完球的同學到另一邊準備撿球再來練習。 <p>三、預備動作</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>說明：攔網是排球運動的基本動作之一，也是防阻對手得分的最佳武器。動作的正確與否將影響防阻的威力及比賽的勝負。</p> <p>講解：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 準備姿勢：單人的攔網動作是攔網的基礎，可分為預備動作、移動起跳動作、空中截球動作和落地動作等四個部分，首先介紹攔網第一個姿勢：準備動作。2. 當對手準備扣球時，先觀察對方扣球員移動的方位，並做好預備動作準備攔網：面對球網，雙腳與肩同寬，距球網 40 至 50 公分。3. 與網距離不宜太遠，以免攔網時球從攔網者手臂與球網	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>間穿入本方場區。準備時雙膝稍屈，雙掌張開，雙臂上舉，自然屈肘於頭前方。</p> <p>示範：教師示範攔網動作。</p> <p>四、移動的步法</p> <p>提問：教師詢問學生在排球場中有沒有什麼方式，可以快速的移動位置？</p> <p>發表：請學生踴躍發表意見。</p> <p>統整：教師針對學生發表之內容，給予鼓勵，補充不足的部分，並帶入步法的概念。</p> <p>說明：教師說明攔網步法的功用與使用時機。</p> <p>示範：教師示範側步與滑步的動作要領，並在示範的過程中強調兩者不同之處。</p> <p>實作：請班上學生分</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					組練習側步與滑步的動作。		
第四週	10/12-10/16	第一篇家和萬事興 第2章維護家庭和諧	1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝通原則，進而建立家人間的溝通習慣。 3. 了解化解衝突的方法，並學習情緒管理技巧。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	一、面對家人衝突 提問：家人間相處模式為何？ 發表：學生自由發表意見。 歸納：良好的家人相處，不在於家人間從不發生衝突，而是能透過有效的溝通，來傳達彼此對事情的看法。 二、活動「情境大考驗」 提問：試著說說看，情境中的主角如果你，你會怎麼做？ 發表：學生踴躍發表意見。 實作：請學生針對活動中所提供的情境來思考應該如何處理？ 三、化解衝突好方法	1. 觀察：是否認真聆聽、參與討論。 2. 實作：是否能認真填寫活動。	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，

					<p>提問：詢問學生是否曾有與家人發生衝突的經驗？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：教師講解家人間難免會因為意見不合、溝通方式不良等原因產生歧見，但彼此都是對方最親密、最愛的人，因此當與家人發生衝突時，可以參考下列方法來改善：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 了解衝突發生的原因2. 思考解決衝突方式：<ol style="list-style-type: none">(1) 忍讓→我輸你贏(2) 逃避→雙輸(3) 競爭→我贏你輸(4) 妥協→沒有輸贏(5) 合作→雙贏		<p>研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

第四週	10/19-10/23	第四篇你來我往 第2章排山倒海 ~排球攔網	1. 熟練攔網時的步法。 2. 熟練攔網時的起跳動作。	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	3. 找出適合的方法 一、移動的步法 說明：教師說明交叉步、跑步的使用時機。 示範：教師示範交叉步、跑步的動作要領。 實作：請班上學生分組練習交叉步、跑步的動作。 提問：側步、滑步、交叉步及跑步四種步法之間有何不同？在使用時機上是否相同？ 發表：請學生踴躍發表意見。 統整：教師針對學生發表之內容，給予鼓勵，並補充不足的部分。 二、活動「活動筋骨」 講解：此活動希望藉由攔網移位動作來體驗排球攔網動作，	1. 觀察：是否積極、認真的參與活動。 2. 自評：可否完整的說出自己動作需要調整之處。 3. 發表：可否完整的表達自我的感想。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
-----	-------------	-----------------------------	--------------------------------	--	--	--	------------------------

					<p>並從中學習移位的協調性與方向感，來作為學習排球攔網的開始。</p> <p>說明：教師說明此活動的進行方式。</p> <p>分組：請班上學生四至六人為一組。</p> <p>實作：活動進行時，每兩組為單位，依序進行「活動筋骨」的活動，找出總冠軍的一組。</p> <p>發表：請冠軍組分析得到冠軍的原因。</p> <p>統整：教師依據學生之想法，補充不足的部分，讓其他同學可以進行動作上之修正。</p> <p>三、起跳動作</p> <p>說明：教師說明起跳動作的意義與使用時機。</p> <p>示範：教師示範起跳的動作要領，並說明</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>需要特別注意的事項。</p> <p>實作：請學生練習起跳動作。</p> <p>示範：教師請班上五位學生分別上臺示範起跳動作，並請臺下學生仔細觀察示範者的動作。</p> <p>統整：教師以臺上示範的學生為例子，指出一般學生最容易犯的錯誤，並請學生進行修正。</p> <p>四、空中截球動作</p> <p>說明：教師說明進行空中截球動作時，需要注意的六點。</p> <p>示範：教師分別示範正確與錯誤的動作，請學生說出不同之處。</p> <p>發表：請學生發表自己所觀察到的部分。</p> <p>統整：教師依據學生所發表的內容，補充</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					不足之處，並提醒學生別在不經意之間犯了這些錯誤。		
第五週	10/26-10/30	第一篇家和萬事興 第2章維護家庭和諧	1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝通原則，進而建立家人間的溝通習慣。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	一、溝通技巧大公開 提問：詢問學生是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？ 發表：學生試著說出該次發生衝突的過程與如何溝通？ 歸納：教師說明有效溝通的原則有下列七項： 1. 深呼吸、暫時離開 2. 調整情緒，主動開口 3. 傳達「我」的訊息，少用你訊息 4. 同理心的運用 5. 對事不對人，語氣要溫和 6. 澄清誤會，讓對方有時間解釋 7. 不翻舊帳 並提出溝通七大招	1. 觀察：是否認真參與討論。 2. 實作：是否能認真填寫活動。 3. 觀察：是否認真發表「溝通表達練習題」活動的答案。	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，

					<p>式，鼓勵學生多多利用上述招式與家人進行良性溝通。</p> <p>統整：教師說明家人間應該採取溫和、理性的方式，適度的表達自己的感受讓家人知道，並建立起良好的溝通方式與習慣。</p> <p>二、活動「溝通表達練習題」</p> <p>提問：利用「溝通表達練習題」活動進行問題討論。</p> <p>發表：鼓勵同學說出自己想法。</p> <p>統整：教師針對學生各自發表的意見，適時的給予鼓勵，並針對不足之處給予適當的補充與建議。</p> <p>歸納：教師說明可以利用家庭聚會的方式，來分享家人間的心情。了解彼此的想</p>	<p>研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------

					<p>法之後，再共同討論訂定合理的生活規範，以便全家人一起遵守，不僅可以減少不必要衝突，還可以增進家人間情感。</p> <p>結語：教師提醒學生，在了解溝通的原則之後，要實際落實於生活中，一開始時也許尚無法完全掌握溝通的原則，但不要灰心，多試幾次一定會愈來愈得心應手的。</p>		
第五週	11/2-11/6	第四篇你來我往 第2章排山倒海 ~排球攔網	<p>1. 熟練攔網的落地動作。</p> <p>2. 了解多人攔網的意義與使用時機。</p> <p>3. 熟練三人前排攔網的動作技巧。</p>	<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、落地動作</p> <p>說明：教師說明落地動作的動作要領。</p> <p>示範：教師示範落地動作的動作要領，並說明需要特別注意的事項。</p> <p>實作：請學生練習落地動作。</p> <p>統整：教師說明在練習時，學生最容易犯</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動的進行。</p> <p>2. 自評：進行三人前排攔網時，可否與其他兩位同學互相配合，發揮團隊最大的力量。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

					<p>的錯誤，並請學生進行修正。</p> <p>二、活動「蹦蹦跳跳」 說明：教師說明活動進行的步驟。 實作：請班上學生兩人一組進行練習。 發表：請同學發表練習之心得。 統整：教師統整學生動作上容易犯錯之處，並說明修正方式。</p> <p>三、活動「拍拍手」 說明：教師說明活動進行的步驟。 實作：請班上學生兩人一組進行練習，一開始練習時先不隔網練習，待動作熟練之後，再隔網進行練習。 提問：隔網與不隔網在練習時有何差別？ 發表：請同學發表各</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>自之心得。</p> <p>統整：教師統整學生之意見，並強調於實際比賽中的攔網動作與練習時截然不同，困難度也大大提升，因此於平日需要多加練習，如此，在實際的比賽中才能澈底的發揮攔網的威力。</p> <p>四、三人前排攔網</p> <p>說明：教師說明三人前排攔網之目的，是希望在球網上方築起一道人牆，藉由團隊合作的方式，讓對方的球無法進攻。</p> <p>示範：教師請班上三位學生至臺前示範三人前排攔網，並說明三人攔網時所要注意的事項。</p> <p>實作：請班上學生三人為一組，進行三人前排攔網的練習，提</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>醒學生於活動過程中要注意彼此之安全。</p> <p>五、活動「雙雙對對」 說明：教師說明此活動的進行方式，請班上學生兩人一組，練習連續同方向、同時移位攔網的動作。 示範：從班上學生中，請一位排球技術較穩定的學生至臺前來，與教師共同示範「雙雙對對」活動的進行方式。 說明：提醒學生此活動進行時，同組的兩人要儘量做同一動作，以達成此活動之設計目的。 實作：請班上同學兩兩一組，進行「雙雙對對」活動的練習。</p>		
第六週	11/9-11/13	第一篇家和萬事興 第2章維護家庭	學習增進家人關係的方法，並確實	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向	<p>一、促進家人關係和諧方法 提問：如何拉近家人</p>	1. 觀察：是否認真參與討論。	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社

		和諧	落實於日常生活中。	<p>而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<p>間的距離，讓彼此的關係更親密？</p> <p>討論：以四至五人一組，分組討論。</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：強化家人關係的方法，包括下列六項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 付出關懷的心 2. 一同分擔家務 3. 共同參與活動 4. 營造良好氣氛 5. 有效化解問題 6. 創造家庭分享時光 <p>並強調除了課本提供的六種方式之外，也可以依照每個家庭不同的特性，發展出最適合自己家庭的方式。</p> <p>歸納：利用各種方式來增進家人間的情感，並分組討論的互相學習、參考。</p>	<p>2. 問答：是否能說出如何增進家人感情的方式。</p>	<p>會問題與刻板性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	----	-----------	---	--	--------------------------------	---

					<p>二、活動「愛的行動日記」</p> <p>提問：是否曾經對家人付出愛的行動？</p> <p>實作：確實記錄自己與家人間愛的表現。</p> <p>說明：配合「愛的行動日記」活動，結合日常生活經驗，幫助學生體認促進家人關係的方式。</p> <p>歸納：說明對待家人應當多付出一些關懷，使家人感到溫暖，並多一點包容、少一分責難，讓家庭成員都能在愛的滋潤下一同成長。</p>		
第六週	11/16-11/20	第四篇你來我往 第2章排山倒海 ～排球攔網	將攔網的技巧運用於比賽中。	<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽</p>	<p>一、活動「移位組合攔網」</p> <p>說明：教師說明此活動中共有四個不同的項目，請學生三人一組依序練習，並提醒學生這四個項目，每位學生都必須要</p>	<p>觀察：是否認真參與活動，並找出錯誤的攔網動作。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

				<p>的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>輪流練習，以體驗到攔網的多種面貌。</p> <p>示範：請班上三位學生至臺前進行動作的示範。</p> <p>實作：請班上同學三人一組進行練習。</p> <p>補充：因學校排球場地有限，故尚未輪到的學生，請他們在旁擔任觀察的工作，藉由觀察的過程了解個人動作上之不同。</p> <p>二、活動「攔網動作面面觀」</p> <p>說明：教師說明進行攔網時，手部動作若不正確，則無法完全發揮攔網的威力。</p> <p>觀察：請班上學生觀察本活動中，動作正確與錯誤的照片分別為哪些。</p> <p>發表：請學生發表個人觀察之結果。</p> <p>統整：教師統整學生</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>回答之內容。</p> <p>提問：對於錯誤的動作應該如何修正？</p> <p>發表：請學生發表個人之意見。</p> <p>說明：教師針對學生之意見，進行補充說明。</p>		
第七週	11/23-11/27	第一篇家和萬事興 第3章預防家庭暴力（第一次段考）	<p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 認識家庭暴力的影響與迷思。</p>	<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<p>一、認識家庭暴力</p> <p>引導：教師藉由「想一想」提問框來引導學生進入本章的重點。</p> <p>提問：詢問學生是否有聽過或看過家庭暴力相關的新聞事件？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明家庭暴力即是成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。而其中包含的幾個要素如下：</p> <p>1. 家庭成員：包含配</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能正確說出家暴的迷思與事實。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>

				<p>偶、前配偶、同居的伴侶、已分居的伴侶、或曾為同住或現為同住而無親戚關係的人，及其未成年子女。</p> <p>2. 身體上侵害：指的是虐待、遺棄、性侵害、妨害自由等，造成被害人身體的傷害。</p> <p>3. 精神上侵害：指的是言詞虐待、心理虐待、性虐待，造成被害人精神痛苦。</p> <p>二、家暴的影響與迷思</p> <p>提問：詢問學生是否了解家暴可能造成的影響與傷害？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：家暴常會使被害人的身心遭受多重傷害，並且使他們不易相信人，甚至影</p>	<p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>響對婚姻與家庭的看法。而同時我們經常會對家暴陷入某些迷思之中，但其實每一項迷思都有其真正的事實，因此為了預防家暴以及避免遭受家暴，我們應該認真了解其中的迷思概念與事實，將有助於防範家暴的產生。</p> <p>引導：請教師帶領學生仔細閱讀每一項家暴可能產生的迷思以及其中的事實，並適時指導與釐清學生錯誤的觀念。</p>		
第七週	11/30-12/4	第四篇你來我往 第3章桌上風雲 ～桌球（第一次段考）	讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	<p>一、介紹桌球</p> <p>說明：針對媒體對桌球的報導，說明桌球特色就是場地小且無論年紀大小、體型差異都可獲得成就感與快樂。</p> <p>提問：對於媒體透過</p>	<p>1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活</p>	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

					<p>圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：相信大家或多或少都會受到媒體的影響而選擇其中的幾項當做自己的運動項目，而桌球運動是一項不錯的選擇。</p> <p>二、擊球時機</p> <p>說明：桌球運動因為球桌體積小、速度快，因此在比賽的過程中經常出現非常激烈的攻防，也造就了比賽的可看性。</p> <p>提問：詢問學生是否知道何時為最佳的「擊球時機」？</p> <p>歸納：在桌球比賽中，能取得致勝關鍵的球，通常在於選手能把握住關鍵的「擊</p>	動。	
--	--	--	--	--	--	----	--

					<p>球時機」，也因此擊球時機往往成為選手最關注的焦點之一，而要確實掌握擊球時機的重點即在於熟悉桌球的跳動軌跡，一般分為下列五個時期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上升前期 2. 上升後期 3. 高點期 4. 下降前期 5. 下降後期 		
第八週	12/7-12/11	第一篇家和萬事興 第3章預防家庭暴力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解面對家庭暴力的應變原則。 2. 認識社會支援機構。 	<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<p>一、面對家暴時的處理</p> <p>說明：教師說明家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的情況時，應採取下列原則保護自身的安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勿刺激對方：不要火上加油，再以言語刺激對方 	<p>問答：能說出化解衝突的方法，以及發生家庭暴力時的應變與處理原則。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>

					<p>2. 自我保護：特別是頭、臉、頸部</p> <p>3. 大聲呼救：引起鄰居或路人的注意</p> <p>4. 遠離現場：盡快離開危險的情境，避免受到更嚴重的傷害</p> <p>5. 尋求援助：尋求外界的協助，例如：警察局</p> <p>6. 保護自己的權益：到醫院驗傷，取得驗傷單；到警察局報案，並製作筆錄。</p> <p>講解：為了避免學生的混淆，教師說明家庭暴力與適度處罰間的不同。</p> <p>提問：若今天自己不幸遭受家庭暴力，你該如何應變？</p> <p>發表：請大約四至五位學生，提出應變方式。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予</p>	<p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	--	--	---	--

第八週	12/14-12/18	第四篇你來我往 第3章桌上風雲 ～桌球	1. 讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。 2. 熟練反手推擋的動作技能。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	適時的建議與回饋。 一、活動「控球接力」 講解：第一位先出列，其餘同學在後面加油、等待，先循環兩次的組別記優勝一次，共有6種遊戲，累計最多次的為優勝隊。 操作： 1. 持球行進：將球放在球拍上前進10公尺再折返，若掉落要從原出發點重新開始。 2. 旋轉接球：兩人一組，球放在球拍上，向左或向右轉體傳接球動作5次，若掉落要重算。 3. 持球接龍：各組排成一列，球放在第一位球拍上，轉頭傳球給下一位同學，到最後一位時再回傳，若中途掉落要重來。	1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？ 2. 觀察：是否認真參與活動。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
-----	-------------	---------------------------	---	--	---	--	---------------------------------

					<p>4. 對空擊球：將球向上連擊 10 下，若中途掉落要重算。</p> <p>5. 對牆擊球：對牆連擊 10 下，若掉落，要重算。</p> <p>6. 反彈擊球：對牆或直立的桌面連擊 10 下，若掉落，要重算。</p> <p>二、反手推擋</p> <p>說明：「接發球」是桌球中重要的技能，「反手推擋」就是其一。為了提升桌球技能，首要之務在於熟練「反手推擋」的動作技巧。</p> <p>示範：</p> <p>1. 預備姿勢：兩肘彎曲、手腕放鬆。</p> <p>2. 引拍及預備擊球姿勢：球拍引拍至胸腹部。</p> <p>3. 揮拍擊球成結束姿勢：來球彈起在最</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					高點時，伸肘向前上方向推出。		
第九週	12/21-12/25	第一篇家和萬事興 第3章預防家庭暴力	1. 了解面對家庭暴力的應變原則。 2. 認識社會支援機構。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	一、活動「社會新聞事件簿」 分組：討論「社會新聞事件簿」活動的問題。 發表：每組推派一位同學發表結果。 提醒：當發現家庭暴力事件的情況時，不要抱著「少管別人家務事」的想法，因為你的一念之間，拯救了長期生活在家庭暴力陰影下的人。 二、走出家暴陰影 提問：詢問學生是否曾聽過或見過週遭的親友或鄰居遭受家暴的經驗？ 講解：教師講解長期遭受家暴的人在身心方面均會產生非常大的傷害與陰影，甚至會懼怕人群、遠	1. 問答：能說出化解衝突的方法，以及發生家庭暴力時的應變與處理原則。 2. 觀察：是否認真參與「社會新聞事件簿」活動的討論，並踴躍發言。	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。

				<p>離社會，因此我們必須不斷的給予鼓勵，並且幫助他們走出家暴的陰霾、接納社會，重新迎向人生的光明面。</p> <p>三、活動「改變思考習慣、提升正向能量」</p> <p>提問：詢問學生是否聽過 ABCDE 法則？</p> <p>講解：教師說明 ABCDE 法則，並提醒學生在面對挫折或失敗的經驗時，千萬不能氣餒或喪失信心，反而應該改變自己的思考方式，並試著鼓勵自己，進而能提升正面的能量，最後便能迎刃而解。</p> <p>實作：參考活動範例，利用 ABCDE 法則來練習改變思考習慣，轉換為正向的能量。</p>		<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	--	--	--	---

第九週	12/28-1/1	第四篇你來我往 第3章桌上風雲 ～桌球	<p>1. 熟練反手推擋的動作技能。</p> <p>2. 學會正手平擊的動作要領。</p> <p>3. 學會正、反手搓球的動作要領。</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p>	<p>一、活動「看誰反應快」</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組。 2. 一人練習對牆擊球，另一人則計時一分鐘。 3. 兩人皆擊球一分鐘後，看看誰的次數最多。 <p>提醒：擊球時，眼睛必須緊盯反彈的球。</p> <p>觀察：請同學互相觀察動作是否確實。</p> <p>說明：教師針對不足或反應較差的同學給予指導。</p> <p>二、正手平擊</p> <p>說明：正手平擊亦為桌球重要的基本技巧，重點在於能將球推至對方的底線，以便為自己製造攻擊的機會。</p> <p>三、活動「球感練習」</p> <p>說明：正手平擊前，</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>2. 觀察：是否完成規定動作。</p> <p>3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>
-----	-----------	---------------------------	--	---	---	---	--

					<p>必須先進行球感的練習活動，以利後續學習。</p> <p>示範：單人時可利用對牆擊球，雙人時則可利用空中擊球來熟悉球感。</p> <p>四、活動「擊球練習」</p> <p>說明：利用正手平擊的技巧，來迎擊各個方向與位置的來球，藉此來體驗此種技巧與反手推擋的差異點，進而學習不同的基本技巧。</p> <p>實作：班上同學兩人一組，進行活動。</p> <p>五、搓球</p> <p>說明：搓球動作是還擊下旋球的主要基本技術，由於比較穩健，且能反旋轉並使落點變化較多，又簡單易學，所以是很好的技術，並可用以製造進攻的機會。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第十週	1/4-1/8	第二篇飲食情報 站 第1章飲食新浪 潮	1. 認識安全蔬果，並了解蔬果安全採收期的重要。 2. 學習安全蔬果的選購與處理訣竅。 3. 認識有機農產品以及相關選購技巧。 4. 認識市面上基因改造食品及其標示。	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	一、安全蔬果 講解：適當使用農藥可避免蟲害，維持蔬果的產量及賣相。如果使用不當或濫用，就可能產生中毒的現象。 說明：經過安全採收期後採收的農作物，劑量便會消褪至對人體無害的程度。掌握下列九大訣竅，就能安心食用選購的蔬果： 1. 不刻意挑選外觀肥美、毫無昆蟲咬傷的蔬果。 2. 蔬果的選擇宜多樣化，並分散向不同攤商購買。 3. 原則上，外表光滑的蔬果較不易殘留農藥，有細毛或凹凸不平者則反，但仍需視施藥期保護措施（如加保護套）等情	1. 觀察：認真聽講並熱烈參與討論。 2. 問答：是否能說出政府核可的有機農產品驗證機構。 3. 實作：能夠辨別基因改造食品標章。 4. 觀察：學會基因改造食品的選購方式。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
-----	---------	------------------------------	--	---	---	---	--

					<p>形而定。</p> <p>4. 長期貯存或進口水果，須以藥劑處理延長其貯存時間。</p> <p>5. 蔬果外表若有藥斑或不正常的化學藥品氣味者，避免購買。</p> <p>6. 夏秋季節、天然災害、節慶日前後或蔬果價格上揚，農藥殘留的比率較高，應避免搶購，而改以信譽良好的冷凍蔬菜或其他蔬菜加工品取代。</p> <p>7. 冬季蔬菜產量多，價格便宜，宜多選購。</p> <p>8. 選擇有政府認可優良標章的產品。</p> <p>9. 儘量購買當令蔬果，新鮮、價廉且安全性高。</p> <p>二、有機農產品</p> <p>提問：購物時，你或</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>家人都如何選購有機農產品呢？</p> <p>統整：選擇有「產銷履歷」標章的有機農產品，雖有一定的安全保障，但不論購買有機食品或是無農藥殘留的蔬果，還是要清洗乾淨，才符合安全衛生。除此之外，在選購有機農產品時還可以掌握下列三項技巧：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認明驗證標章與標示2. 資料查證與查詢3. 購買有產銷履歷的產品 <p>三、基因改造食品</p> <p>說明：教師說明基因改造食品的意義。</p> <p>提問：該如何辨識基因改造食品？</p> <p>結語：購買食品時，一定要辨識食品的外包裝上，是否有標</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					示基因改造食品或非基因改造食品。若沒有清楚明確的標示，則絕對不可輕易購買。		
第十週	1/11-1/15	第四篇你來我往 第3章桌上風雲 ～桌球	1. 學會正、反手搓球的動作要領。 2. 熟練桌球比賽的步法，並靈活運用於桌球比賽中。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	一、活動「圓滿搓和」 說明：教師說明活動進行方式。 示範：教師請班上兩位同學至臺前進行活動示範。 實作：班上同學兩人一組，進行活動。 二、桌球步法 講解：教師說明常用步法包括單步、跨步、及併步。 實作：請學生分組依照教師指導，輪流練習各種步伐的移動方式。 統整：教師針對動作不佳的學生給予指導，並歸納各種步伐的移動重點。 三、活動「左、右移	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 觀察：是否完成規定動作。 3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。 4. 實作：是否能充分運用在比賽中。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

					<p>位連續擊球練習」</p> <p>說明：為了練習桌球步法的熟練與否，進行左右移位以及連續擊球的練習。</p> <p>實作：所有人分組，每組十顆球，一人發球，一人練習左右移位的正手平擊球，每人練習十顆球。</p> <p>四、活動「分組模擬比賽」</p> <p>說明：進行各項基本技能以及移動步法的練習後，開始實際演練模擬比賽。</p> <p>實作：所有人分組進行比賽，每場比賽五局，每局十一分，每組每個人各打一局，以局數論勝負。此外，在比賽時要仔細認真的觀察其他同學的動作，將課程中所學過的反手推擋、正手平擊、搓球以及</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>步法等動作要領實際運用到比賽中，並將觀察的結果記錄下來。</p> <p>補充：藉由模擬比賽的練習，不但可以練習所學的技巧，更能達到共同學習、共同進步的最終目標。</p>		
第十一週	1/18-1/22	第二篇飲食情報站 第1章飲食新浪潮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習健康食品的選購技巧。 2. 能分辨食品廣告的真實性。 3. 學習消費糾紛的處理方式。 	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	<p>一、活動「破解基因改造密碼」</p> <p>說明：教師說明現在市面上基因改造與非基因改造食品充斥，因此我們應該審慎選購。</p> <p>提問：詢問學生在購買食品時是否會留意「基因改造」或「非基因改造」的標示？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生先閱讀活動中的介紹，再針對下面的問題實際填寫自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：認真參與課程學習。 2. 實作：詳細填寫活動內容。 	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

					<p>二、健康食品</p> <p>說明：購買食品時要認清楚行政院衛生福利部所認定的「健康食品」標示。</p> <p>提問：購物時，你或家人都如何選購健康食品呢？</p> <p>統整：選購健康食品時，除了辨識政府核可的標章外，還必須辨識其中不實或涉及療效的廣告：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 質疑廣告內容的真實性2. 蒐集資料證實3. 多聽專家意見4. 作出正確決定 <p>三、活動「廣告真相大追擊」</p> <p>說明：教師說明食品廣告的真正意義。</p> <p>提問：該如何辨識廣告的真實性？</p> <p>引導：首先查看廣告的用語是否不實？</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>並針對廣告內容及標示，確實追根究柢，如此才能分辨出廣告的真實性。</p> <p>實作：請學生針對自己所蒐集的廣告資訊中，分析出其中涉及療效或誇大不實的內容。</p> <p>四、選購技巧</p> <p>提問：詢問學生在購買健康食品時會如何挑選？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師指導學生在購買健康食品時，除了需辨識健康食品的標示外，尚須掌握下列建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 評估自己的營養需求2. 購買有認證的產品3. 看穿促銷噱頭4. 重視消費權益	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>11/9~11/13</p>	<p>第四篇你來我往 第4章瞬息萬變 ~羽球</p>	<p>1. 了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2. 明瞭暖身運動的重要性。 3. 利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。</p>	<p>一、準備運動 說明：教師說明羽球運動的事前準備的三個要項，並強調每一要項都非常重要，不可以輕忽視之。 1. 服裝：以舒適、透氣的材質為佳。 2. 球鞋：選擇羽球鞋時，應以鞋底較平、抓地力較佳者為優先考量。 3. 球拍：初學者挑選球拍應以順手為主，並多加比較。 二、暖身運動一 說明：暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。 操作： 1. 教師說明暖身活動的重要性。 2. 由教師帶領同學進行暖身運動。 實作：進行羽球活動</p>	<p>1. 問答：可以說出羽毛球的特性。 2. 問答：能說暖身運動的重要性。 3. 實作：是否認真參與暖身運動。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
-------------	-------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>前的暖身運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動頸部。 2. 運動手腕和手臂。 3. 運動腰部。 <p>三、暖身運動二</p> <p>說明：暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師說明暖身活動的重要性。 2. 由教師帶領學生操進行暖身運動。 <p>實作：進行羽球活動前的暖身運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動膝部。 2. 步法練習。 3. 揮空拍練習。 		
第十二週	11/16~11/20	第二篇飲食情報站 第2章食品加工 面面觀	1. 建立學生重視在購買包裝食品前觀察食品標示內容的概念，並學習觀察的技	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。	<p>一、食品加工</p> <p>說明：教師說明食品加工意義。</p> <p>提問：一般常見的食品加工方式有哪些？</p> <p>統整：市面上常見的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：對於食品加工方法之了解。 2. 觀察：對於食品添加物之了解。 3. 實作：學生 	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教</p>

			<p>巧。</p> <p>2. 認識食品加工的方式及其目的。</p> <p>3. 認識食品添加物。</p>	<p>2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。</p>	<p>食品加工方式有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 低溫冷凍法 2. 高溫殺菌法 3. 低溫殺菌法 4. 乾燥法 5. 醃漬法 6. 發酵法 7. 放射線 <p>二、常見食品加工方法</p> <p>提問：詢問學生是否知道哪些加工方法？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：教師利用課本P50表2常見加工方法來說明食品加工方法的內容。介紹不同的加工方式各有哪些做法與原理，而其中食品又會具有哪些特點以及保存時間為何？</p> <p>講解：教師指導學生認識各種加工方法</p>	<p>是否會看包裝食品之標示。</p>	<p>【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------	---

					的作法及原理、食品特點及保存時間、以及該加工方法的常見食品。		
第十二週	11/16~11/20	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變 ~羽球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2. 明瞭暖身運動的重要性。 3. 利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。 	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。</p>	<p>一、切球</p> <p>介紹：在羽球技術中，切球的打法有兩種，上切和下切。大部分的打法為下切，也就是打到球的瞬間，球拍擊到球的下部；相對的，上切則是球拍擊到球的上部。</p> <p>運用：目的是為了引誘對手向前移位接球，調動對手。</p> <p>示範：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預備動作：與擊高遠球、殺球一樣的預備動作，左腳在前、右腳在後，重心在右腳，右手向右後方引拍。 2. 擊球動作：在擊球的瞬間轉動手腕，利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說暖身運動的重要性。 2. 實作：是否認真參與暖身運動。 	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

					<p>用拍面與球摩擦，讓球過網急墜。</p> <p>3. 跟隨動作：擊完球，球拍順勢揮至左下。</p> <p>二、活動「組合練習」 說明：教師說明活動進行方式。</p> <p>1. 學生兩人一組。一人挑球、一人切球練習，挑球的學生站在前發球線的附近，儘量把球挑高、挑遠，挑直線。</p> <p>2. 切球的學生依照動作要領進行練習，儘量讓球過網急墜，球的落點儘量在前發球線內。</p> <p>實作：請班上學生兩人一組，依照教師之說明進行活動。</p>		
第十三週	11/23~11/27	第二篇飲食情報站 第2章食品加工面面觀	<p>1. 認識食品添加物及其目的。</p> <p>2. 認識正確</p>	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和	<p>一、食品添加物 說明：請學生思考下列問題：</p> <p>1. 速食麵為何較一</p>	<p>1. 觀察：對於食品添加物之了解。</p> <p>2. 實作：學生</p>	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營

			<p>及聰明的加工食品選購技巧。</p>	<p>販售餐點的合適性，並提出改善的方法。</p> <p>2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。</p>	<p>般的麵保存時間長？</p> <p>2. 市面的餅乾標榜加入鈣的目的為何？</p> <p>3. 橘子汽水添加色素的目的為何？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>歸納：人類對飲食的要求，愈來愈注重食品之色香味和營養成分，甚至儘量要求食物必須保鮮和保持原味，所以，使用食品添加物的機會愈來愈多。而表 3 常見非法食品添加物即針對各種食品添加物的項目、添加目的、常見食品以及對人體的影響作說明；表 4 常見合法食品添加物則針對各種食品添加物的項目、添加目的、常見食品作</p>	<p>是否會看包裝食品之標示。</p> <p>3. 實作：學生是否能認真調查。</p>	<p>養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>
--	--	--	----------------------	--	---	---	---

					<p>介紹。</p> <p>二、活動「暗藏美食中的添加物」</p> <p>引導：請學生仔細閱讀活動事件內容。</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生確實閱讀活動故事，並提出自己對於食品添加物的看法。</p> <p>結語：購物時，應仔細看清楚食品標示，以免買到品質不佳的食品。身為消費者，除了了解資訊和消費權益外，也要發揮共同監督食品業者負責任的作為，讓食品衛生管理和食品消費的環境更加完美。</p> <p>三、活動「食品添加物特搜」</p> <p>提問：詢問學生是否曾有到超市或大賣</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>場購買醬油的經驗？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生先閱讀活動中「傳統釀造醬油」與「化學醬油」的介紹，並試著說出兩者的差異性，然後確實填寫活動中的問題。</p>		
第十三週	11/23~11/27	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變 ~羽球	熟練網前短球的動作要領。	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。</p>	<p>一、網前短球</p> <p>說明：只要從對方或我方還擊至網前的球都稱為網前短球。</p> <p>補充：因網前短球的使用頻率相當高，因此若能擊出威力強大的網前短球，讓對手難以回擊，通常就有得分或攻擊的機會出現。</p> <p>二、網前短球步法</p> <p>說明：施展網前球時若能搭配迅速的步法，便可以在短時間</p>	<p>1. 問答：能說出羽球切球動作要領與使用時機。</p> <p>2. 實作：能做出羽球切球動作。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

					<p>之內迅速回擊，且發揮網前球最大的威力，因此，在學習網前球的手部動作時，應先學習完善的步法動作。</p> <p>示範：教師示範網前的移位步法，一般採用兩步移位方式。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 向右前方移動（正手拍擊球）2. 向左前方移動（反手拍擊球） <p>三、活動「單腳賽跑接力賽」</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將全班學生分組，原則上以偶數為原則，如每組六至八人。2. 學生以單腳著地，於起跑線後預備。3. 聞哨聲，即出發，至折返點折返回起點，再換下一位學生出發。	
--	--	--	--	--	--	--

					4. 以最先完成比賽的那一組為勝。 實作：請班上學生分組後，開始進行活動的練習。		
第十四週	11/30~12/4	第二篇飲食情報站 第3章吃得安心與健康（第二次段考）	1. 了解食物中毒的原因與症狀。 2. 了解食物中毒的處理以及預防方式。	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	一、食物中毒 提問：教師利用「想一想」提問框以及課前的新聞摘要引導學生進入課程重點。 提問：詢問班上學生是否有親身經歷或聽過食物中毒發生的經驗。 發表：學生踴躍發表意見。 說明：食物的清潔、烹調或處理人員的衛生，都關係著食物入口的安全。平日應對於飲食衛生多加留意，才不會發生食物中毒的情況。 二、食物中毒的處理 提問：詢問學生是否知道如何處理食物	1. 觀察：認真參與討論。 2. 實作：用心蒐集並分析資料。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過

					<p>中毒事件？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：當發生食物中毒事件時，必須儘快送醫急救，且保留剩餘食物或患者的嘔吐或排泄物，同時醫院應在 24 小時內通知衛生單位。</p> <p>三、預防食物中毒大補帖</p> <p>提問：預防食物中毒，需注意哪些衛生工作？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師說明預防食物中毒的方法為防止細菌繁殖、預防細菌汙染食物、殺死細菌。</p> <p>統整：預防食物中毒五方式，都非常容易做到，但必須長期落實於生活中，才能激</p>		<p>程。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>底預防食物中毒的發生。</p> <p>提醒：不僅在家要注意食物中毒的預防，在外用餐時也要慎選餐館，以免食物中毒的事件發生。</p> <p>歸納：以下提出預防食物中毒的五項注意事項供學生參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做好食物保存 2. 注意用餐環境乾淨 3. 調理食物環境衛生 4. 注意食物的外觀與味道 5. 個人衛生習慣的建立 		
第十四週	11/30~12/4	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變 ~羽球（第二次段考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練網前短球的動作要領。 2. 使學生了解網前撲球的動作要領與使用時 	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>7-3-3 選擇適切的</p>	<p>一、活動「搓球練習」</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生，兩人一組，一組十顆球。 2. 一人拋球，另一人做搓球練習，輪流練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出羽球切球的使用時機。 2. 實作：能做出切球技術的不同變化。 3. 觀察：是否 	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教</p>

			<p>機。</p> <p>3. 將之前所學之動作技能，實際運用於羽球比賽中。</p>	<p>運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。</p>	<p>3. 教師從旁指導、提醒學生動作要領。</p> <p>二、網前撲球 說明：網前的擊球動作千變萬化，撲球的使用時機為對方回擊的球在網前，且高度略高於球網時使用。</p> <p>三、正手撲球 說明： 1. 預備姿勢：站於前發球線的位置，雙膝微彎，持拍於胸前預備。 2. 擊球動作：左腳先移動一小步之後，右腳向前跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動力量擊球。 3. 跟隨動作：擊球後立即收拍。</p> <p>四、反手撲球 說明： 1. 預備姿勢：站於前發球線的位置，雙膝</p>	<p>認真參與羽球比賽。</p> <p>4. 發表：是否認真且積極的參與。</p>	<p>育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	---	--------------------------------------

					<p>微彎，持拍於胸前預備。</p> <p>2. 擊球動作：左腳先向左前方移動一小步後，右腳向左前方跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動之力量來擊球。</p> <p>3. 跟隨動作：擊球後立即收拍。</p> <p>五、活動「撲球練習」</p> <p>操作：</p> <p>1. 將全班學生分組，兩人一組，一組十顆球。</p> <p>2. 一人於場外丟球，另一人做撲球練習；兩人輪流練習。</p> <p>3. 教師從旁指導、提醒學生動作要領。</p> <p>實作：班上學生兩人一組進行活動。</p> <p>六、活動「羽球比賽模擬練習」</p> <p>操作：</p> <p>1. 先將全班學生分</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>成兩人一組，以半場為主，做組合動作練習。</p> <p>2. 組合動作說明：</p> <p>(1) 兩人依照順序進行，發球→切球→網前搓球→網前搓球→挑球→切球→網前搓球，兩人輪流練習。</p> <p>(2) 兩人依照順序進行，發球→長球→殺球→擋短球→挑球→長球→殺球，兩人輪流練習。</p> <p>實作：班上學生兩人一組進行活動。</p>		
第十五週	12/7~12/11	<p>第二篇飲食情報站</p> <p>第3章吃得安心與健康</p>	<p>1. 學習預防食物中毒的方法。</p> <p>2. 認識食物最佳的烹調方式。</p>	<p>2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。</p>	<p>一、活動「學校營養午餐特搜」</p> <p>說明：此活動之目的在於從周遭環境的安全與衛生作調查。</p> <p>實作：四至五人為一組，實際進行活動內容。</p> <p>分享：每組的調查報</p>	<p>1. 觀察：認真參與討論。</p> <p>2. 實作：是否能確實針對自己就讀學校的廚房進行調查與記錄。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛</p>

				<p>告完成後，請學生發表心得，並思考此次活動進行中有無需要修正的地方。</p> <p>二、食物烹調安全又健康</p> <p>提問：詢問學生平時在家中是否會協助家人廚房烹調工作？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：飲食除了選擇天然、新鮮以及安全的食材外，其次便是烹調食物的方式，若能掌握各項烹調食物的注意事項，一定能避免食物中毒的發生，同時也能享受優質、健康的美食。以下則針對各類食物在烹調時應該注意的要點進行介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜類 2. 水果類 	<p>生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>3. 全穀根莖類</p> <p>4. 肉類</p> <p>5. 魚貝類</p> <p>6. 豆類</p> <p>7. 蛋</p> <p>8. 奶類</p> <p>9. 油脂類</p> <p>三、活動「烹調不同、熱量大不同」</p> <p>提問：詢問學生是否了解各種烹調方式與所產生熱量的關係？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>實作：請學生參考活動中的食物與烹調方式內容確實填寫。</p>		
第十五週	12/7~12/11	第四篇你來我往 第5章強棒出擊 ~棒(壘)球	<p>1. 學習正確的棒球打擊姿勢與技巧。</p> <p>2. 讓學生能學習揮棒打擊的動作。</p>	<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以</p>	<p>一、打擊姿勢</p> <p>說明：握棒打擊的揮擊動作為棒、壘球基本動作之一，也是得分的最佳武器。</p> <p>講解：</p> <p>1. 準備姿勢：握棒的方式原則上以力求</p>	觀察：是否快樂參與活動。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

				<p>增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	<p>自然，就像握一把斧頭一樣。以中指、無名指、小指為主的第二關節處握棒，大姆指、食指為輔，雙手背的第二關節處約成一直線，握棒位置在離棒把約 5 至 10 公分。</p> <p>2. 球棒向後傾斜 45 度，雙肘自然的下垂，如撐傘般的將球棒靠近右肩外側。</p> <p>3. 收下顎，眼睛正視投手，下顎轉 90 度靠近左肩上（以右打者為例）。</p> <p>4. 雙膝微屈，身體微彎，保持輕鬆敏捷。</p> <p>5. 雙腳張開與肩同寬，體重平均落於兩腳的大姆趾骨上及雙腿內側。</p> <p>示範：教師示範握棒打擊的揮擊動作。</p> <p>二、活動「眼明手快」</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>講解：一人持球棒準備打擊，另一人在不遠處投擲紙球給打擊者。打擊不要過度用力，只要把紙球彈開即可。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明活動進行的方式。2. 在練習握棒打擊的揮棒練習之後，讓我們活動活動。3. 教師再次示範正確的握棒打擊的揮棒練習動作，並指出同學較常犯的缺點。 <p>三、站立方式與位置</p> <p>講解：為了讓握棒打擊的動作更加熟練，我們來說明打擊時站立的方式與位置、滑步的方式、停滯的關鍵點。示範：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 打擊時站立的方式與位置包括標準式站姿、封閉式站	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>姿、開放式站姿等。而初學者最好以標準式站姿為宜。</p> <p>2. 滑步的方式包括大滑步與小滑步兩種。小滑步用來配合擊球的時機；大滑步則可用來增加揮棒的力量。</p> <p>3. 停滯的關鍵點在於滑步後約有 0.04 秒的時間，此為決定揮棒與否的關鍵點。</p>		
第十六週	12/14~12/18	第二篇飲食情報站 第 3 章吃得安心與健康	<p>1. 認識食物最佳的烹調方式。</p> <p>2. 認識調味品種類和功能。</p>	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	<p>一、健康烹調食物</p> <p>提問：請學生試著說出心目中最喜愛的烹調方式？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師指導各種烹調方式都會影響食物的營養以及熱量的多寡，因此我們在享受美食前，也必須注意各種烹調方式對我們健康的影</p>	<p>1. 觀察：學生是否能熱烈參與討論。</p> <p>2. 實作：是否能確實填寫活動。</p> <p>3. 觀察：學生踴躍發言的程度。</p> <p>4. 實作：學生正確選擇適當適量的調味品。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教</p>

					<p>響。而其中又以清蒸、水煮、涼拌、低溫烹調等方式較為健康。</p> <p>二、活動「無所不在的調味品」</p> <p>提問：詢問學生是否知道我們每天吃進了哪些調味品？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>實作：請學生確實針對自己日常生活中的飲食方式做勾選，並針對日常生活中不良的飲食習慣提出改善的具體行動。</p> <p>三、鹽、糖、油脂</p> <p>說明：要達到健康飲食的目標，鹽、糖、油脂的攝取是相當重要的一環，這些調味品與人體健康息息相關。</p> <p>統整：由於慢性病與鹽、糖、油脂密不可</p>		<p>育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>分，所以教師特別強調飲食調味品的量與種類皆需慎選，以免於無形當中傷害身體健康。</p> <p>四、活動「營養標示比一比」</p> <p>提問：詢問學生在購買食品時，是否會比較食品包裝上的營養標示內容？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生實際針對活動中的兩種營養標示來做比較，並計算出兩種不同的營養標示各含多少份量的鹽分、糖分以及熱量？</p>		
第十六週	12/14~12/18	第四篇你來我往 第5章強棒出擊 ~棒(壘)球	了解揮棒及滑壘動作的動作要領。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	<p>一、揮棒</p> <p>講解：為了讓握棒打擊的動作更加熟練，我們來說明揮棒的動作要領。</p> <p>1. 揮棒時，眼睛注意</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作之</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

			<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	<p>來球。</p> <p>2. 前臂向後略彎，再移動球棒尾端。</p> <p>3. 向擊球點迅速的揮出，同時旋轉腰和肩部。</p> <p>4. 擊球瞬間，視線不可離開球，且將重心由後腳移至前腳。</p> <p>5. 手腕用力，雙臂全力伸出，使手臂完全伸展。</p> <p>6~7. 將球擊出後，使腰、肩、腕隨著球棒揮出而迴轉，正好約在背脊的中央附近完成揮棒動作。</p> <p>統整：能掌握揮棒打擊的各項技巧，並確實做到動作要領，對於棒球的實際比賽運用將大有幫助。</p> <p>二、勾鍵式滑壘</p> <p>示範：教師示範勾鍵式滑壘的動作，並強調要注意滑壘位置</p>	<p>處。</p> <p>3. 實作：能與組員共同努力合作。</p> <p>4. 提問：比賽中如何判決比數。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>的穩定度。</p> <p>講解：當觸及地面衝擊時，以右臀及右腿外側接觸，且向前伸直，左腳尖確實勾在壘包，雙腿成夾子的形狀。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 因為要躲避野手觸殺，因此必須滑向野手接球點的相反方向。2. 左、右兩側都會滑壘是最完備的。當向右側方向滑壘時，先舉起左腳，身體倒向右側，右腳稍向壘右側上揚，左腳及左腳尖觸及壘的右側。3. 身體保持平衡，眼睛不離開壘包，雙手向頭上伸展，以防止受傷。 <p>說明：勾鍵式滑壘過程中，動作必須練習熟悉，只要勤加練習</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>正確技術，將滑壘的動作做正確，一定可以成功的完成任務。</p> <p>三、跪立式滑壘</p> <p>說明：除了勾鍵式滑壘動作還有跪立式滑壘動作。</p> <p>講解：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 滑壘方式如同其名，跑者幾乎採取坐著的姿勢進壘。2. 滑壘時，將一腳的膝部彎曲，並以大腿外側滑著地面，雙手舉上以免擦傷。3. 另一腳提起，當要到達壘包時，提起的腳前伸踏壘，同時上身前壓，彎曲的腳順勢伸直，4. 若無法站起來，可用彎曲腳同側的手往地上推，即可站立。5 踩壘之腳，左、右腳皆可。	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>提醒：個人基本動作熟練格外重要。</p> <p>提問：經過多人練習滑壘後之後，遇到哪些困難動作呢？</p> <p>統整：棒、壘球比賽中應好好發揮打擊、盜壘等動作。</p> <p>四、活動「跑壘接力」</p> <p>統整：經過一系列的打擊與盜壘介紹與練習，相信大家一定體驗了棒、壘球運動的樂趣所在，而打擊是棒、壘球運動中攻的代表，而盜壘則是技術的突破，打擊、防守及盜壘基本動作的發揮可以左右一場比賽的勝負，因此有興趣的同學請多加練習，當然棒、壘球運動是一項靠著團體合作默契的運動，團隊之間的默契培養出來，必能</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					讓我們肯定家庭教育與社會支援的價值所在，更可建立出在同儕之間良好的人際關係。		
第十七週	12/21~12/25	第三篇健康無負擔 第1章身體意象	1. 認識正確的身體意象。 2. 認識身體意象的形成因素。	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	一、活動「我的體型觀」 提問：詢問學生是否了解何謂「體型觀」？以及對自己的體型觀有何看法？ 實作：指導學生記錄「我的體型觀」活動之結果。 說明：現代人因為食物充足、營養豐富，所以平均體重較以前大幅提升，可是籠罩在強調苗條纖細的社會風氣下，造成許多人迷思瘦就是美的觀念，因而產生許多不當的體重控制方式，大大危害身體健康。 二、身體意象的形成	1. 觀察：是否能認真填寫活動「我的體型觀」之結果及是否熱烈參與討論。 2. 問答：是否能說出正確的身體意象。 3. 問答：是否能說出身體意象的形成因素。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。

					<p>提問：詢問學生是否了解何謂「身體意象」？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明身體意象的形成可能受到下列因素的影響：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 家庭背景2. 生活環境3. 流行趨勢4. 媒體渲染5. 同儕團體6. 時代演變 <p>三、正向的身體意象</p> <p>提問：詢問學生對自己的「身體意象」抱持著何種看法？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：教師指導學生要具備正向的身體意象，可以利用下列幾種方式：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 接受並喜歡自己的外型		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 多元審美觀 3. 追求健康的體型		
第十七週	12/21~12/25	第五篇挑戰自我 第1章倒轉乾坤 ~體操	1. 了解體操運動的特性。 2. 培養學生於運動前進行暖身運動的習慣。 3. 讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、暖身出發 說明：體操是需循序漸進且容易發生運動傷害的項目，因此須先了解如何預防運動傷害，以及受傷該做何種處理。 講解：進行體操活動時，保護者不但可進行保護動作，也可擔任輔助的力量，讓操作者順利完成動作，但要注意以下問題： 1. 部位要合理：一般站在便於幫助又利於保護的地方，並且不妨礙練習，姿勢應兩腳開立，兩膝微屈，既能用力又便於移動，可應付突發事件。 2. 動作要確實：部位準確與否，直接關係到助力作用的發揮。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 實作：如何促進運動安全。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

					<p>3. 時機要恰當：保護與幫助技巧的關鍵在於掌握運用的時機，才能達到良好的作用。過早或過晚採用都會影響練習者動作的完成，且可能造成傷害事故。</p> <p>4. 助力要適合：助力的大小，應根據情況決定。初學階段助力要大，隨著動作熟練程度的提高，助力應逐漸減少，直至最後獨立完成該動作。</p> <p>二、活動「暖身活動」 講解：首先把墊子鋪設整齊，接著讓未穿著運動服裝與身體不舒服者到旁邊觀摩學習。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 班級分成數組，各組排成一直線。2. 輪流完成兔跳、原地前後滾動、前滾		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>翻、後滾翻。</p> <p>3. 引導學生運用創意，使雙手張開，試試看最優美的擺放位置。</p> <p>三、活動「平衡活動」 講解：身體平衡感覺是很奇妙的，試著用身體來體會左右對稱的平衡感覺。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每項動作姿勢停留 30 秒或 60 秒，觀察學生的平衡狀態。 2. 依序完成金雞獨立、造飛機、三點平衡及兩點平衡。 		
第十八週	12/28~1/1	第三篇健康無負擔 第 1 章身體意象	認識瘦身美容廣告可能隱藏的陷阱。	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	<p>一、辨識瘦身美容廣告</p> <p>提問：詢問學生是否看過或聽過市面上瘦身美容的廣告內容？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：現代社會因為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真參與討論。 2. 問答：是否能說出廣告中隱藏的陷阱。 	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設</p>

					<p>媒體資訊傳播的速度發達，因此經常傳遞著「瘦身美容」的廣告訊息，但是其實很多的瘦身美容廣告多半是利用明星代言、誇大效果以及贈送附加產品等方式來鼓勵民眾消費，然而效果卻不如預期，因此我們應該學會正確的分析瘦身美容廣告，以下提供幾項辨識技巧：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 仔細閱讀廣告內容2. 質疑內容或圖片的真實性3. 蒐集資料佐證4. 聽聽他人的意見 <p>二、活動「小心減重廣告陷阱」</p> <p>提問：詢問學生是否看過類似的廣告宣傳單？</p> <p>實作：請學生蒐集市</p>	計並規劃合宜的飲食。
--	--	--	--	--	--	------------

					<p>面上減重的廣告宣傳單。</p> <p>發表：四至五位同學一組，分組討論廣告單中的內容是否有誇大宣傳或過度包裝的嫌疑，並推派一人上台發表。</p> <p>歸納：其實每個人的體型都有屬於自己的特色，我們應該要培養「多元審美觀」，並建立「健康才是美」的體型觀。</p>		
第十八週	12/28~1/1	第五篇挑戰自我 第1章倒轉乾坤 ~體操	<p>1. 讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。</p> <p>2. 了解蛙立的動作要領。</p> <p>3. 了解三角倒立的動作要領。</p> <p>4. 設計一份體操課後練</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、倒轉乾坤</p> <p>說明：倒立是體操中最重要的基礎技術，也是更高技術的根基。倒立動作需要支撐力與平衡力的技術，我們將調整身體的機能狀況，以避免運動傷害。</p> <p>示範：教師示範倒立的動作要領。</p> <p>提醒：提醒學生在倒</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>2. 發表：可否說出蛙立與三角倒立的不同。</p> <p>3. 實作：能與組員共同努力合作且促進運動安全。</p>	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

			習表。		<p>立練習的過程中，不可以嬉戲打鬧。</p> <p>二、活動「側移」 說明：雙手支撐是做好倒立動作的根本，因此，先藉由側移來提升雙手的支撐能力，以利後續動作的進行。 示範：教師示範側移的動作要領。 實作：請學生練習側移動作的練習。</p> <p>三、蛙立 說明：做出類似青蛙倒立的俏皮模樣，是利用雙手做支撐，然後慢慢進入倒立的世界。 示範：教師示範蛙立的動作要領。 實作：請學生練習蛙立動作，並提醒學生活動進行中不可以嬉戲，以免造成意外傷害的發生。</p>	
--	--	--	-----	--	---	--

					<p>四、三角倒立</p> <p>說明：這是支撐力與平衡力都要注意的動作呵！切記！剛開始練習時，保護者要將練習者身體稍加向上提起，以減輕重量避免頸部受傷。</p> <p>提醒：練習蛙立與三角倒立，可能會有頭痛或頸部酸痛的現象，不舒服時就要跟老師報告並休息一下。做倒立動作時，嘴巴一定要緊閉，以避免咬到舌頭！</p> <p>講解：當學生們可以做到三角倒立時，表示倒立的學習已到了最後的階段。但愈接近成功就要愈專心。</p> <p>提問：蛙立與倒立有何不同？</p> <p>發表：請學生發表自我之看法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>五、活動「雙手倒立」</p> <p>說明：倒立就是把身體倒轉，以雙手代替雙腳，同學們儘量依照本身的能力學會它。</p> <p>講解：倒立的技巧要點說明如下：手掌張大以增加底面積、雙臂與軀體及雙腳伸直成一直線以求垂直方向穩定、頭部後仰以求水平方向穩定而達成平衡的效益。</p> <p>六、活動「課後自我練習表」</p> <p>說明：要做課後練習時，首先要有適當的保護措施與緊急醫療設備。接著就可以設計一份簡單的課後自我練習表來增進自我能力。</p> <p>操作：參考範例，做出自己的練習表。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>結語：經過體操學習，同學們都發揮了潛力，完成各階段的倒立動作，顯現同學們的支撐平衡與身體協調性已有了長足的進步，可在運動中充分表現自己的能力。</p> <p>提醒：如果要做課外練習時，一定要有適當的保護措施與緊急醫療設備，才可以進行的練習。</p>		
第十九週	1/4~1/8	第三篇健康無負擔 第2章健康體重	<p>1. 認識健康體重的評估。</p> <p>2. 認識標準體重計算方式以及腰臀比。</p> <p>3. 認識不當減重的方式與影響。</p> <p>4. 認識偏差的減重方</p>	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	<p>一、BMI</p> <p>提問：詢問學生是否知道什麼是「BMI」？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明身體質量指數BMI是用來了解自己的體重狀態，計算方式則適用體重（公斤）／身高平方（公尺）²。</p> <p>二、標準體重計算方</p>	<p>1. 觀察：是否能認真參與討論。</p> <p>2. 問答：能說出正確的減重方式。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>

			<p>式，例如：厭食症和暴食症。</p> <p>5. 認識如何計算每日的熱量需求。</p>		<p>式</p> <p>提問：詢問學生是否了解自己的標準體重？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：教師提出世界衛生組織認為理想的BMI是22，因此標準體重計算方式則是用身高平方（公尺）²×22。</p> <p>三、腰臀比</p> <p>提問：詢問學生是否計算過自己的腰臀比？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：教師講解腰臀比即是人體脂肪分布的指標，而其計算方式則是以腰圍/臀圍。</p> <p>四、不當減重</p> <p>提問：詢問學生是否聽過或看過親友或</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>同學的減重方式？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：現在人為了追求心目中理想的體型而減重，但許多減重的方式不但偏激而且極有可能造成身體嚴重的傷害：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 吃瀉藥2. 服用減肥藥3. 吃肉減重4. 斷食法 <p>五、厭食症與暴食症</p> <p>說明：有人會用非常偏激的方法，來達成體重控制的目的，甚至變成一種病態的行為。</p> <p>發表：學生踴躍發表自己的看法。</p> <p>講解：厭食症和暴食症之意義，並且比較其差異。</p> <p>統整：厭食症和暴食症都是屬於一種精</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>神性疾病，心理建設和行為改變是治療的重點，兩者都是為了控制體重，卻用錯方法而產生的疾病。應改用健康的方式進行體重控制。</p> <p>六、每日熱量需求計算</p> <p>提問：詢問學生是否了解每日熱量需求如何計算？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明每日熱量需求的評估必須視每個人的實際體重以及活動量而定，因此建議熱量是由實際體重 X 每公斤體重所需熱量所計算出來的。而當我們正確的計算出自己每日的熱量需求後，則可評估自己的體重是否健康。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1/4~1/8</p>	<p>第五篇挑戰自我 第2章健步如飛 ~慢跑</p>	<p>1. 了解慢跑運動，並隨時注意運動安全。 2. 認識慢跑裝備。 3. 學習正確的慢跑方式。</p>	<p>1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、介紹慢跑 說明：隨著國內慢跑人口增加，近來陸續舉辦多場國際性的馬拉松比賽，同時也出現一些以長跑為終身運動的選擇。 說明：每年舉辦的東吳國際超馬，來自世界各國的好手都齊聚外雙溪畔一較高下，顯示長跑是一項適合各種年齡層參與的活動。 提問：同學們有人參加過馬拉松競賽嗎？ 發表：學生自由發表。 二、慢跑好處多多 說明：慢跑雖然很溫和，但是在開始跑步前的暖身運動還是不可忽略，下面就介紹一些慢跑前常見的暖身運動。</p>	<p>1. 發表：可否說出慢跑運動的好處。 2. 觀察：是否認真進行暖身運動。 3. 問答：可否選擇正確的慢跑裝備。 4. 觀察：慢跑的姿勢正確。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
-------------	----------------	------------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------

					<p>操作：實地操作暖身運動。</p> <p>統整：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 慢跑可增強心肺功能。2. 慢跑是最方便的有氧運動。3. 慢跑的花費不多。4. 慢跑可紓解壓力。5. 慢跑能有助於體重控制。6. 慢跑是可以量身訂做的。 <p>三、慢跑前的準備</p> <p>說明：教師說明進行慢跑之前，對於自己的身體狀況、運動時的穿著及環境等因素，都需要仔細的選擇。</p> <p>發表：請學生發表個人慢跑時所注意的事項。</p> <p>統整：教師針對學生發表之內容給予鼓勵及補充。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>四、活動「消費高手」 提問：請學生分別回答出活動中的五雙鞋各是屬於何種運動使用的專用球鞋？ 發表：學生自由發表意見。</p>		
第二十週	1/11~1/15	第三篇健康無負擔 第3章維持健康體重	<p>1. 認識維持健康體重的意義。 2. 檢視自己的生活型態。 3. 認識維持健康體重的方法。</p>	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	<p>一、維持健康體重的意義 提問：詢問學生家人是否有親友有體重過重的情況？ 發表：學生踴躍發表意見。 講解：教師指導學生認識體重過重可能對身體造成的影響，並提出應該學會評估自己的體型，再判斷出適合自己的需要，用健康的方式來做好體重控制。 二、活動「生活行為檢視」 提問：詢問學生是否</p>	觀察：是否能熱烈參與討論。	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>

					<p>檢視過自己平時的生活習慣？</p> <p>說明：教師說明青少年正值發育階段，應有良好的生活方式，但礙於課業與同儕的影響，容易養成不良習慣，此後將對身體健康有著莫大的影響。</p> <p>實作：實際檢視自己平日的生活習慣，並確實針對飲食行為以及運動行為做勾選，除此之外，並擬定個人健康計畫改善不良的生活方式，奠定未來健康人生的基礎。</p> <p>三、維持健康體重好方法</p> <p>說明：擁有健康生活的方法：</p> <p>1. 愉快的心情：讓免疫系統維持最佳狀態。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2. 均衡的飲食：攝取多樣化的食物，達到均衡營養。</p> <p>3. 充足的睡眠和休息：可保持良好的免疫力，促進正常的生長發育。所需的睡眠時間因人而異，正值生長期的青少年，應有八小時以上的睡眠。</p> <p>4. 適當的運動：維持良好的體能，並可降低疾病的發生率。</p> <p>5. 規律的生活：建立健康的方法後，應持之以恆。</p> <p>統整：青少年的健康狀況是日後強健體魄的根基，所以擁有健康的生活型態才能累積健康的資本，讓你健康過一生。</p>		
第二十週	1/11~1/15	第五篇挑戰自我 第2章健步如飛 ~慢跑	1. 學習正確的慢跑方式。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動	一、從走路開始 講解：平時沒有慢跑習慣的人，需要讓身	1. 問答：可否選擇正確的慢跑裝備。	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生

			<p>2. 了解適合自己的慢跑速度。</p>	<p>潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>體有充分的準備（特別是下肢的肌群和關節）才不致有運動傷害。跑者每跑一步，其腳部就必須承受自己身體重量的二至三倍負荷。 提問：你知道慢跑要穿哪一種鞋嗎？ 發表：學生自由發表。 統整：從慢步開始，逐漸增加速度和距離。雙手必要時可以用力前後的擺動，以增快速度。每次維持一段均速的快走，能強化你下肢的肌力。 二、慢跑的速度 說明：教師說明慢跑時，應該可以自然的與人交談，若說話感到吃力、呼吸不順等，有可能是速度過快，可以稍微的減低速度。之後，再慢慢</p>	<p>2. 觀察：慢跑的姿勢正確。 3. 自評：可否估計出適合自己的運動強度。</p>	<p>涯的能力。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
--	--	--	------------------------	--	---	---	--

					<p>的加快速度。</p> <p>提問：在跑步時，是否曾經發生過側腹痛的狀況？</p> <p>發表：學生發表意見。</p> <p>說明：教師說明側腹痛的發生原因，並說明側腹痛的預防及處理方式。</p> <p>三、自我評估</p> <p>提問：應該要跑多快才適當呢？</p> <p>講解：跑步完畢後你的心跳要達到最高心跳率的 60~80%，才是適合你的運動量。</p> <p>說明：教育部公布「體適能護照」中的建議，學生們心跳要達到每分鐘有 130 下。</p> <p>四、活動「臉紅心跳」</p> <p>引導：教師引導學生進行四個階段的活動，並測量各階段的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>心跳數，讓學生感受自己的心跳律動。</p> <p>講解：心跳沒有達到每分鐘 130 下，可以加快跑步速度；如果是心跳太快，可以減慢跑步速度。</p> <p>實作：以手按頸動脈測量心跳速度。</p> <p>五、活動「慢跑遊戲」</p> <p>講解：如何讓運動轉變為興趣，進而培養成為一種習慣？在於是否能樂在其中，遊戲的方式是最好的催化劑。</p> <p>統整：無論學生喜愛哪種形式的慢跑遊戲，重點不在於慢跑形式，而在於是否能對慢跑感興趣，甚至將之視為一種習慣才是最重要的。</p>		
第二十一週	1/18~1/19	第三篇健康無負擔 第 3 章維持健康	1. 了解現代青少年不良的生活習	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運	一、健康體重控制 提問：詢問學生是否了解如何控制自己	1. 觀察：是否能熱烈參與討論。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所

		<p>體重（第三次段考）</p>	<p>慣，及其對健康的影響。</p> <p>2. 檢視自己的生活型態。</p> <p>3. 學習訂定健康計畫來改善自己飲食、運動，或其他生活習慣。</p>	<p>動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p>	<p>的體重？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師提醒學生青少年時期正值生長發育期間，對於是否須進行體重控制尚需審慎評估，不可貿然嘗試，以免適得其反。而若需要執行體重控制計畫前，尚需了解下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體重過重或過輕的原因 2. 體重控制方式的實際作法 <p>講解：唯有透過健康飲食、保持運動以及日常行為的改變，才能夠維持健康體重，減少肥胖所導致的健康問題。</p> <p>二、活動「健康體重控制計畫」</p> <p>詢問：教師詢問學生，家中是否做過體</p>	<p>2. 觀察：學生踴躍發言的程度。</p> <p>3. 實作：擬定健康計畫。</p>	<p>建構的身體意象。</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>
--	--	------------------	---	-----------------------------	---	--	--

					<p>重控制計畫？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：飲食與我們的健康息息相關，攝取均衡且豐富的營養，能提供身體充足的能量。</p> <p>說明：請學生利用課本活動中的方式來執行屬於自己的體重控制計畫。</p> <p>實作：請學生依照個人狀況來填寫活動並確實記錄。</p> <p>說明：希望在教師及全班同學的見證和監督之下，能幫助學生澈底執行計畫。</p> <p>統整：我們可透過自我診斷和計畫內容，來維持原有的健康行為，改善舊有的不健康的行為，展開較積極正面的生活方式。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>1/18~1/22</p>	<p>第五篇挑戰自我 第2章健步如飛 ~慢跑(第三次 段考)</p>	<p>訂定適合自己的運動計畫。</p>	<p>1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、慢跑的計畫 說明：學生們可利用早上上學前提早到學校，或是放學時，先到操場跑步，每週固定三次以上的練習。 說明：訂定個人慢跑運動計畫，首要考慮慢跑的強度、時間及頻率三個變數。 講解：小華的體能較小強差、又有輕微的氣喘，所以他將強度降為跑操場一圈再走一圈，以此方式跑走共六圈。而小芬是校隊田徑選手，所以她將強度提升為跑操場八圈，頻率也增加為每週五次。 結語：每次運動後，先測量心跳，看看是否達到每分鐘 130 次。然後再做一些緩和運動，讓身體恢復</p>	<p>觀察：可否設計出符合自己的運動計畫。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
--------------	------------------	--	---------------------	---	--	---------------------------	-------------------------------

					<p>到平時的狀況。</p> <p>二、活動「我的慢跑計畫」</p> <p>實作：請學生針對課程所學，設計一個屬於自己的個人慢跑計畫。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

109 學年度嘉義縣立永慶高中國中部九年級第二學期健康與體育領域 教學計畫表

設計者：健體領域教師群（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版國中健體 3 下教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/25-1/29	第一篇安全生活 體驗 第 1 章現代人身 安全	1. 認識霸凌的種類。 2. 了解被霸凌者的身心影響及霸凌者的身心發展。 3. 學會該如何面對及處理校園勒索、暴力。 4. 知道網路上所隱藏的危機，並加以防範。 5. 學會戲水安全的守則，並實際	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	一、校園人身安全 提問：你知道什麼是「霸凌」嗎？「霸凌」又有哪些種類？ 發表：鼓勵學生說出自己對「霸凌」的認識。 歸納：「霸凌」是一種有意圖的攻擊行為，通常會發生在學生之間權力不平等的欺凌與壓迫。肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌、網路霸凌與反擊霸凌都屬於霸凌的一種。 二、霸凌事件的影響 提問：霸凌者與被霸	1. 問答：是否能說出霸凌的種類。 2. 觀察：是否能獨立思考且處理危機，並能熱烈參與討論且知道面臨校園暴力事件時的處理方式。 3. 問答：能說出網路世界潛伏的危機。 4. 觀察：熱烈參與討論，並能說出自身或他人的切身經	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

			<p>運用於生活中。</p> <p>6. 學會遇上危險時，可以用身上的物品攻擊對方，保護自己。</p> <p>7. 學會避免讓自己處在危險的環境中。</p> <p>8. 學習預防危險的方式。</p> <p>9. 認識急難救助單位，並學會尋求協助。</p>		<p>凌者的身心發展會有什麼不一樣？</p> <p>歸納：霸凌的事件中，可分為「霸凌者」與「被霸凌者」。被霸凌者常出現情緒困擾、身體問題及社交困難；而「霸凌者」則是因為其背景常有暴力管教或是本身個性易衝動……等。</p> <p>統整：在關注被霸凌者的同時應該想到，霸凌者也需要我們的關心與協助。</p> <p>三、活動「校園生活札記」</p> <p>提問：如果你是故事中的主角，你會怎麼做？</p> <p>歸納：歸納學生發表的內容，並適時引導正確的處理方法。</p> <p>四、面對霸凌的處理</p> <p>提問：在校園中，是</p>	<p>驗。</p> <p>5. 問答：能說出戲水安全守則。</p> <p>6. 問答：能說出遇上危險時應該怎麼處理及如何避免危險。</p> <p>7. 實作：蒐集社會上現有的急難救助單位，或社會福利機構之資料。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>否曾經看過類似「霸凌」的事件？</p> <p>討論：遇到霸凌時，我該怎麼辦？</p> <p>說明：當自己受到霸凌時：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 遇到被嘲笑或作弄時，語氣溫和但是堅定的拒絕對方。2. 利用正確的管道，將事情告知可以協助你的人。 <p>當其他同學被霸凌時：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 勇敢站出來聲援，並且制止霸凌行為。2. 規勸同學不要因為身體特徵、成績、家庭背景等原因嘲笑別人。3. 不要因為大家都這樣做，所以就跟著做。 <p>統整：用正確的方式，不但可以幫助他人，也可以幫助自</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>己。</p> <p>五、活動「垃圾車法則趕走霸凌」 引導：教師利用「垃圾車故事」引導學生進入反霸凌。 提問：知道「垃圾車故事」後，是否願意站出來幫助被霸凌的同學？ 統整：發生霸凌事件時，如果旁觀者開口聲援，其實可以及時制止霸凌事件的發生，而且成功率高達五成。因此，大家如果都能及時聲援被霸凌的人，很容易就可以將「霸凌」趕出校園。</p> <p>六、網路安全 舉例：教師利用剪報舉出類似的事件。 提問：網路上會出現哪些陷阱？ 說明：說明虛擬世界</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>和現實社會間的差異性，並強調在網路的世界中，潛藏著許多未知的陷阱。</p> <p>七、活動「網路安全案例」</p> <p>提問：在上網時，你會不會特別注意哪些是網路上的安全守則？</p> <p>說明：在網路上查詢資料的同時，除了應注意自己的資料是否外流；另外也不可以有竊取他人檔案、資料的心態。正確使用網際網路，才能利人又利己。</p> <p>八、網路安全注意事項</p> <p>提問：平常都是去哪幾家網咖？為什麼會選擇去這些網咖？其中的室內裝潢及空調環境如何？安全措施是否</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>完善？</p> <p>說明：挑選網咖時，要注意照明設備，同時注意上網的時間與使用電腦的姿勢。另外，注意網路上的禮節及使用網路時絕不能把自己的資料輕易告訴別人，更不可以在網路上發表詆毀他人的文章，否則會觸犯毀謗罪。</p> <p>九、安全戲水</p> <p>提問：炎炎夏日，如果可以在清涼的溪水、海水中戲水，是一件開心的事情。但是你知道戲水安全守則有哪些嗎？</p> <p>歸納：教師統整學生的答案，並告知學生戲水安全不只是口號，應該實際落實於生活中。</p> <p>十、活動「戲水演變成溺水」</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>舉例：教師可引用報章雜誌上的真實新聞案例，告知學生戲水安全的重要。</p> <p>討論：以前知道的戲水安全有哪些？還有哪些是以前沒有注意的？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自身經驗，並和其他同學分享。</p> <p>統整：統整學生答案，並強調戲水安全的重要。</p> <p>十一、防範溺水事件</p> <p>提問：當你遇到溺水意外時，應該怎麼做？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：當遇到溺水意外時，千萬不可以貿然下水救人，應該環顧四周有沒有可以用來救生的工具。將溺水者救起後，立即</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>檢視其意識是否清楚，若昏迷或呼吸停止，必須立刻使用人工呼吸急救，同時報警尋求協助。</p> <p>十二、防身有一套 提問：當你遇到歹徒的時候，應該怎麼處理比較適合？另外，又該怎麼樣避免危險？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整： 當我們在生活中遭遇到危險的情境時，首先要有辨識危險的能力，進而去因應危險以確保自身的安全。</p> <p>十三、辨識危險 提問：是否知道日常生活中哪些地方容易發生危險？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>說明：日常生活中若能提高危機意識，便能夠減少與預防危險發生的機率，下列兩項是必須特別留意的：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識危險的情境2. 認識危險的地點：<ol style="list-style-type: none">(1) 乏人注意的角落(2) 無照明設備的地方(3) 人煙稀少的地方 <p>十四、因應危險</p> <p>提問：詢問學生是否曾有被跟蹤或遭遇危險的經驗？</p> <p>發表：鼓勵學生發表</p> <p>講解：平時若是一個人單獨行動時，必須要隨時注意周遭可疑的人、事、地、物等，以確保自身的安全，下列提供幾項因應的步驟：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>1. 評估危險 2. 掌握要領 3. 解決方法</p> <p>十四、安全防護網</p> <p>提問：不論在任何地方遇到任何困難？你知道可以尋求哪些管道求救嗎？</p> <p>說明：學校輔導室、張老師基金會、少年輔導委員會都是可以求助的管道。</p> <p>提問：除了上述管道，若遇到家暴、山難、溺水、火災、性侵等，又該尋求哪些管道的支援？</p> <p>發表：鼓勵學生發表。</p> <p>說明：家暴可撥打「113 全國婦幼保護專線」，其他狀況可向各地警察局、消防隊、紅十字會、山難救助協會等求救。</p> <p>統整：雖然生活時時有危機，但是只要懂</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					得善用社會資源，生活就多一分保障。		
第二週	2/15-2/19	第一篇安全生活體驗 第2章交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解行人、自行車、汽車之用路安全。 2. 了解行人之用路安全與規定。 3. 了解自行車安全。 4. 學會自行車安全帽挑選及安全檢查。 5. 養成遵守交通規則的良好習慣。 	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	<p>一、行得有理</p> <p>提問：你知道路權的種類嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>歸納：教師適當回饋發表意見的學生，並提出路權種類有三：車輛路權、行人路權、停車路權等。</p> <p>二、活動「輕盈上路」</p> <p>說明：了解路權與安全的關係，不但能保障自己的生命安全，更有助於交通狀況的順暢。</p> <p>實作：請學生畫下自己每天上學的路線圖，並沿途將自己覺得容易發生危險的路段或危險區域做上記號，且記錄下交通標誌、號誌、道路標線等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能確實記錄上學途中的各項重點。 3. 問答：說出騎自行車的正確交通規則。 4. 觀察：用心參與、踴躍發言。 	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

					<p>歸納：歸納學生的看法，並補充不足之處，強調飆車是件非常危險的事情，極易發生事故，對個人、家庭和社會都會造成嚴重傷害，應絕對避免。另外，如果車輛行駛於行人專用道，會處以新台幣1200元以上，3600元以下罰鍰；行人不依規定任意穿越馬路或在道路上奔跑嬉戲……等，會處以新台幣300元罰鍰。所以，遵守交通規則，是每個人應盡的義務。</p> <p>三、行人安全</p> <p>提問：是否見過行人不遵守交通安全的情形？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>歸納：汽車駕駛人在</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>駕駛汽車時，會產生部分視覺死角的產生，而且車速愈快，駕駛人能看到的視野就會愈狹窄，看近的景物也會有模糊的感覺，因此不論是駕駛人或是行人都不可以輕忽交通安全的重要性。</p> <p>四、活動「勢在必行」 提問：平時有沒有遵守交通規則？如果沒有遵守交通規則，對自己和他人有什麼影響？針對沒有做到的部分，提出改善方法？ 發表：鼓勵學生踴躍發言。 統整：交通規則是每個人都應該遵守的，若沒有遵守，除了危害自己的生命外，亦有可能傷害到別人，所以，我們應該遵守</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>交通規則。</p> <p>五、自行車安全</p> <p>提問：對於青少年飆車，你的看法是什麼？青少年飆車可能會造成哪些後果？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>統整：很多學生會騎自行車上學。騎自行車時，請記得戴安全帽保護頭頸部。</p> <p>六、自行車安全帽挑選</p> <p>提問：在挑選自行車安全帽的時候，應該要注意哪些事項？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：在挑選自行車安全帽的時候，除了要選擇適合自己的頭形外，還要有「商檢局 CNS 合格標章」並注意以下幾點：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>1. 安全帽內部發泡材質平均厚度 2.5 公分，後頸部有 5 公分厚度與椎狀設計。</p> <p>2. 正確配戴方式是「前圓後尖」。</p> <p>3. 要有微調頭圍鬆緊的功能。</p> <p>4. 如果有頭鎖裝置更好。</p> <p>5. 配戴時，安全帽前緣應在眉毛上方約成水平。</p> <p>6. 扣上固定帶並與下顎保持一指的空間。</p> <p>七、自行車安全檢查項目</p> <p>實作：請依據表 1 檢查自行車安全。</p> <p>討論：以四至五人一組，討論檢查表的內容。</p> <p>發表：每組推派一位同學來發表討論結果。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>歸納：歸納每組同學的討論結果，給予口頭的鼓勵及回饋，並給予隨時都要做好安全檢查的觀念。</p> <p>八、乘車安全</p> <p>說明：養成遵守交通規則的良好習慣，及正確的安全觀念，是保護自己及他人的不二法門。學習要如何過安全的生活，乃是身為現代人所應必備的基本能力。</p> <p>提問：詢問全班學生，學習完這一堂課的內容之後，將課程內容與生活相對照，請學生想想自我的交通習慣是否有需要調整之處。</p> <p>發表：請學生發表自我的交通習慣是否有需要調整之處，及調整的方式為何？</p> <p>統整：提醒學生交通</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>安全從自身做起</p> <p>九、活動「事故處理步驟」</p> <p>提問：是否有全家出遊的經驗？是否曾經在旅途中發生交通事故？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：教師利用活動中的事故處理步驟，說明發生事故時的緊急處理步驟為下列五項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「放」置警告標誌。2. 「撥」電話求助。3. 「畫」線定位或用相機照下車輛相對位置。4. 「移」開車輛。5. 「等」待警察。 <p>統整：教師提醒學生需謹記緊急處理步驟，若是與家人或朋友出遊時發生突發的交通事故時，可以</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					採用上述指導的五項步驟來做處理，如此不但可以有效釐清事故發生的原因，同時也能保障自身的安全與權益。		
第三週	2/22-2/26	第一篇安全生活體驗 第3章職業安全與探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。 2. 了解職業安全的重要。 3. 學會職業安全的注意事項，並落實於生活中。 4. 主動關懷家人工作健康。 5. 找出自己的志向。 	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	<p>一、職業傷害</p> <p>提問：什麼是職業傷害？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>說明：教師說明長期從事某種職業，由於不良的作業環境和作業方式而引起的疾病。</p> <p>二、活動「關心家人的職業健康」</p> <p>提問：詢問學生如何防範職業傷害的發生？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>統整：無論從事何種工作，都有可能遭遇來自工作的危害，要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出如何關心家人的職業健康？ 2. 觀察：能熱烈的參與討論。 3. 問答：能說出如何預防職業傷害。 4. 問答：能說出如何保障職業安全。 5. 問答：能說出職業安全的注意事項。 6. 觀察：會主動關懷家人工作健康情形。 7. 實作：確實 	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

					<p>真正達到治本的效果，除了法令明文保障合理的工作環境之外，還必須擁有對於工作危害的正確認知，並建立安全的工作態度，才是預防職業傷害的不二法門。</p> <p>三、職業傷害與防範 詢問：教師詢問學生，家族中是否有親人因為工作而發生職業傷害。 發表：鼓勵學生踴躍發表。 歸納：教師講解不同的工作環境，易造成各種不同的職業傷害，並講解說明常見職業病的種類及原因。 統整：教師說明引起職業傷害的因素，除了工作環境不良之外，其他還有工作時</p>	<p>執行「家人職業安全行動計畫」，並記錄在「我的行動計畫」中。</p> <p>8. 問答：能說出不同職業的職業安全問題。</p> <p>9. 實作：確實了解自己的志向。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>間過長、工具使用方式不正確、未確實使用安全防護設備、工作負荷太重等，都會導致職業傷害的發生。</p> <p>說明：教師說明各種不同性質的工作，比較容易造成的職業傷害。</p> <p>提問：詢問學生如何讓職業可能帶來的傷害減至最低的程度？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：歸納學生的發表結果，並加以說明如何注重職業安全。</p> <p>四、活動「我會怎麼做」</p> <p>討論：利用「我會怎麼做」活動的問題，請學生分組討論，並推派一位學生來發表本組討論之結論。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>統整：提醒學生選擇打工的工作時，要選擇一個安全的工作項目及環境，以免造成家人的擔心。</p> <p>五、職業安全寶典</p> <p>提問：詢問學生如何將職業可能帶來的傷害減至最低的程度？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：歸納學生的發表結果。</p> <p>統整：說明工作者要選擇一個安全衛生的工作環境，並主動維護自身的安全，妥善地使用防護設備。</p> <p>說明：教師說明為了維護自身的工作安</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>全，工作時，須注意七大安全事項。</p> <p>提醒：工作安全的維護從自身做起，提醒學生不可輕忽。</p> <p>六、關懷家人職業安全與健康</p> <p>提問：從事工作時，我們該如何保護自己免於職業傷害？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：教師強調工作時需時時注意自身的安全，遵守操作的程序，並維持良好的生活習慣。</p> <p>統整：工作除了能夠使經濟不餘匱乏外，更可以從工作中得到心理上的滿足，並獲得成就感，而職業安全的重要性更是不容忽視。</p> <p>七、活動「家人職業安全行動計畫」</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>實作：請學生依據「家人職業安全行動計畫」活動的步驟，訪問一位親友，並將親友的答案記錄下來。</p> <p>討論：請班上學生四至五人為一組，互相討論「家人職業安全行動計畫」活動問題之答案，給予組員不同的建議。</p> <p>發表：每組推派一位同學，發表自己的填寫內容。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>八、職業探索</p> <p>提問：詢問學生如何找到自己的興趣，繼而立定志向？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：先找出自己的興趣，並記錄生活的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>表現，從中釐清自己的價值觀，幫助生涯規畫，同時可藉由培養多元的能力，增加競爭力。</p> <p>九、活動「職業與我」 實作：請學生看完「職業與我」兩個例子後，分析其職業安全問題並判斷兩位主角是否選擇喜愛及能勝任的工作。 發表：請學生發表自己的未來職業選擇及考量因素。</p>		
第四週	3/1-3/5	第四篇團隊動力 第1章最佳拍檔 ~羽球	<p>1. 了解羽球技術的組合運用，並能在比賽時靈活運用。</p> <p>2. 了解單、雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。</p> <p>3. 了解雙打</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、準備運動 說明：養成良好的運動習慣，以減少運動傷害的發生。</p> <p>二、羽球技術之組合練習 說明：將學過之高遠球、殺球、切球、網前撲球、網前搓球等羽球基本技術做綜合練習，讓學生思考</p>	<p>1. 提問：是否了解羽球組合技術之運用。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活動的練習。</p> <p>3. 提問：是否了解羽球規則。</p> <p>4. 發表：是否了解羽球單打</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>

			<p>比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。</p>		<p>基本技術之組合方式，可以有哪些變化。</p> <p>三、羽球賽事介紹</p> <p>說明：羽球比賽分成男子單打、女子單打、男子雙打、女子雙打與男女混合雙打等五種項目。在國際賽事方面，分為個人賽與團體賽兩種。</p> <p>發問：詢問學生是否欣賞過緊張刺激的羽球比賽，觀看過程中及觀看完後有何心得？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之感想。</p> <p>總結：教師說明每一場精彩的球賽都是球員們經由不斷練習所得到的成果，如果希望自己的羽球技術大為精進，則不能忽略羽球的基本技術及戰術運用，並</p>	<p>進攻戰術。</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	--------------	--

					<p>鼓勵學生可以利用課餘時間練習。</p> <p>四、活動「步步高升」 實作：兩人一組進行「步步高升」活動。 操作：將班上學生分成兩人一組進行練習。</p> <p>說明：學生可以從比賽中，實際體驗技術組合運用的巧妙之處，讓學生多累積比賽經驗，成為沙場老將。</p> <p>五、單打比賽戰術介紹 講解：在羽球單打比賽中應掌握主控權，使用各種球路組合方法，儘量消耗對手的體力，讓對手離開中心位置，並找機會進攻，趁虛而入。 說明：以下幾點是學生在比賽中可以運用的戰術：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1.發球要多變化，如運用或長或短；或左或右等戰術，讓對手難以猜測。</p> <p>2.回擊球時，也可以長球、短球及左側、右側之不同球路，使對手疲於奔命。</p> <p>3.攻擊時找出對手的弱點進攻，例如：多製造對手以反拍擊球的機會。</p> <p>4.發揮自己的優點，利用肢體變化的虛實呈現出假動作，讓對手判斷錯誤，為自己製造致勝的契機。</p> <p>六、羽球雙打比賽之介紹</p> <p>說明：</p> <p>1.「雙打」顧名思義為二人一組，屬於一個小團隊，團隊重團隊合作的精神，因此，二人的默契與適時的溝通，是不可</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>或缺的要素。</p> <p>2. 雙打的特質：以攻擊為主、防守為輔，利用快速球的變化，來擾亂對方找尋得分機會；強調兩人的默契與搭配，相互截長補短，發揮最佳表現。</p> <p>七、介紹雙打比賽常用之隊形、站法說明：</p> <p>1. 左右隊形：一人負責左邊區域，一人負責右邊區域，此站法較偏向防守戰術，不利於攻擊。</p> <p>2. 前後隊形：一人站於網前，負責封網、攔截，為隊友製造攻擊機會；一人在後場的位置，主要負責進攻。</p> <p>3. 循環、輪轉隊形：此隊形是結合左右與前後的隊形，當兩</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					人採進攻策略時，就以前後隊形為主；當兩人採防守策略時，就以左右隊形為主，兩人視來球做位置轉換。		
第五週	3/8-3/12	第四篇團隊動力 第1章最佳拍檔 ～羽球	1. 將學過之羽球技術靈活運用在比賽中。 2. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	一、活動「分組團體賽」 說明：首先，將班上學生分成四人一組，每組依下列提示活動： 1. 每位學生先將自己的優缺點寫下來。 2. 每組學生輪流對打五分鐘，其他兩位學生在旁觀察場上同學的優缺點。 3. 心得分享：每組學生共同討論、分享觀察心得，並給對方建議。 實作： 1. 全班分成六人一組，每組自取隊名。 2. 採循環賽制，每場	1. 提問：是否了解羽球規則。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

					<p>比賽採三點雙打，每點以一局二十一分決勝負。</p> <p>3. 由各組自由組合、排點，考驗學生的默契與智慧。</p> <p>二、活動「模擬比賽」 說明：教師說明比賽規則如下：</p> <p>1. 所有人分成 6 組，採單、雙、單、雙、單的方式進行「單淘汰」制的比賽。</p> <p>2. 每場比賽以 8 分為一局，並以一局決勝負。</p> <p>3. 除了比賽選手外，其餘的人則擔任裁判。</p> <p>實作：請學生確實分組，並按照上述的規則進行班際對抗賽。</p> <p>三、活動「比賽欣賞」 說明：比賽時，除了雙方選手優異的技巧外，還有許多值得</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>我們欣賞之處。</p> <p>實作：請同學推選出兩組人來進行雙打比賽，而其餘的同學，則藉由欣賞比賽的過程，將所看到的心得與感想記錄在活動的表格內。</p> <p>總結：羽球除了是一項培養充沛體力的運動外，更可訓練自己的臨場反應，因此我們可從羽球運動中培養互助合作、人際溝通，更可以求會友來增進人際關係。</p>		
第六週	3/15-3/19	第四篇團隊動力 第2章攻守俱佳 ~籃球	<p>1. 了解暖身運動對於身體活動的重要性。</p> <p>2. 能確實在活動前從事暖身運動。</p> <p>3. 能確實熟悉裁判手勢。</p>	<p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或</p>	<p>一、暖身出發</p> <p>說明：做任何運動前都必須先進行暖身運動，才不會造成運動傷害，除此之外，更有利於活動的順暢性。</p> <p>提問：詢問同學是否記得先前所學過的籃球基本技巧。</p>	<p>1. 問答：是否了解籃球規則。</p> <p>2. 觀察：是否快樂參與活動。</p> <p>3. 實作：學生是否能正確比出各種裁判手勢。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>

			<p>4. 了解執法裁判對於籃球比賽的重要性。</p> <p>5. 了解籃球規則對於籃球比賽的重要性。</p>	<p>規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p>	<p>講解：籃球基本技巧包括運球、傳接球、移位以及防守等，要進行比賽前，必須要先有熟練的基本技巧，如此才能將其運用在實際比賽當中。</p> <p>二、活動「傳球大賽」</p> <p>提醒：利用不能運球的限制，防守的學生就可採用盯人防守的策略，來壓迫對手使其無法傳球或傳球失誤，進攻的學生要善用空手移位，來製造防守上的空檔接球。</p> <p>說明：在籃球場上所謂的「空手」，就是指場上手中沒有籃球的球員。</p> <p>三、活動「比手畫腳」</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上分成數隊。 2. 每隊互派一位學生擔任別隊的裁判， 	<p>4. 實作：學生是否能做出正確的判決。</p> <p>5. 實作：學生是否能規劃出完整的比賽規則與賽制。</p>	
--	--	--	---	-------------------------	---	---	--

					<p>並安排違例或違規規則题目的順序。</p> <p>3. 每隊的第一位學生先運球到裁判處，先交球給裁判後才能觀看題目。</p> <p>4. 面向自己的隊伍，比出題目內容，由同隊隊員來猜一猜其中的意義。</p> <p>5. 當隊友猜對時，比的人才可以運球回來換人。</p> <p>6. 猜錯三次以上則要等 10 秒鐘才能出發，看看哪一隊較快完成所有題目。</p> <p>提醒：活動中，若擔任裁判的學生故意延誤時間，請保持君子風度，不可起衝突，並告知教師來加以裁決。裁判手勢雖然很多，只要親自操作過，一定可以記得很牢的。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>四、違例與犯規動作 說明：裁判手勢是籃球比賽中相當重要的一環，因此熟悉裁判手勢也是從事籃球運動時的第一要務。</p> <p>提問：詢問學生是否知道籃球比賽時，裁判的手勢分別代表什麼意義？</p> <p>講解：籃球場上的裁判手勢分為兩種，其一是「違例」，屬於違反規定條文的懲罰；其二則是「犯規」，屬於侵犯對方球員身體權益或違反運動道德等行為的懲罰。</p> <p>五、活動「執法篇～一對一鬥牛賽」</p> <p>說明：在學習裁判手勢後，如何實際將所學運用在比賽中，是重要的課題。</p> <p>提問：詢問學生是否</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>曾有擔任比賽裁判的經驗？</p> <p>實作：全班同學分組進行一對一鬥牛賽，而未比賽的同學則擔任裁判，並針對比賽中的同學各種違例或犯規的動作，立即執行正確的判決。</p> <p>六、人物篇</p> <p>說明：籃球比賽中，除了裁判外，尚有許多參與的人，包括球員、教練、記錄員、計時員等。</p> <p>講解：教師指導學生各種相關人員的工作與內容。</p> <p>七、規則篇</p> <p>說明：要從事一場優質的籃球比賽，除了前面所說的各種籃球技巧、裁判的專業判斷外，規則也是我們需要熟悉的部份。</p> <p>發表：請同學試著說</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>說看籃球比賽規則。 講解：教師說明三對三鬥牛賽的簡易規則。</p> <p>八、活動「盟主爭霸戰」 說明：在學過各項籃球比賽相關的知識與技能後，現在就來學習如何制訂一場好的比賽與規則。 提問：詢問同學是否曾有規劃活動的經驗？ 實作：全班一起利用先前所學各種籃球基本技巧、規則、裁判手勢等來訂定屬於自己班級的籃球競賽規則與賽制。</p>		
第七週	3/22-3/26	四篇團隊動力 第3章嚴陣以待 ~排球	1. 從遊戲中體會單手拋球及扣球的動作，並學習控制方向。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	<p>一、活動「報數球練習」 說明：利用互相叫號來培養團隊的默契，一方面可做為暖身活動，另一方面可讓</p>	<p>1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 觀察：是否認真參與活動。</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主</p>

			<p>2. 了解排球比賽時位置輪轉的順序。</p> <p>3. 了解排球比賽中隊形配置的方式。</p> <p>4. 熟悉隊形換位的方法。</p>	<p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	<p>學生充分了解移位接球的重要性。操作：每六人一組，分別為1號到6號，每組圍成一區，位置、形狀及範圍大小不拘。由每組其中一人將球上拋，接著喊一個號碼，被叫到號碼的人便要以高手或低手傳球來接球，並在接球時再喊另一個號碼，被叫到的人便要接球並繼續下去。</p> <p>統整：排球是一項靠著團體合作默契的運動，團隊之間的默契培養出來，必能讓我們肯定家庭教育與社會支援的價值所在，更可建立出在同儕之間良好的人際關係，因此除了平常多接觸排球運動外，更別忘了多欣賞</p>	<p>3. 觀察：是否可將隊形配置的觀念實際運用於比賽中。</p> <p>4. 發表：可否踴躍發表自己之意見。</p>	<p>方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--------------------------

					<p>運動比賽。</p> <p>二、發覺排球隊形變化的樂趣</p> <p>提問：排球的隊形變化樂趣何在？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：排球在比賽進行中，每當開始發球，就是戰術的開始，扣球攻擊與攔網隊形戰術的變化，「真真假假、虛虛實實」隊形變化讓對手無法分辨與防備，尤其當防守完轉為攻擊時，結果更讓人期待。</p> <p>說明：排球隊形變化主要是靠隊員的默契。</p> <p>總結：在練習隊形變化前先熱身一下，並複習上學期所教的動作。</p> <p>三、介紹排球隊形的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>功效</p> <p>提問：現今排球比賽當中，是扣球、接球重要？還是攔網重要呢？哪一種動作是排球得分要點？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：每一個動作都重要，因為每一動作都環環相扣，但要有防阻對手強又有力的扣球，最直接最有效的方法之一就是攔網，但隊友之間的默契及隊形變化也非常重要。</p> <p>說明：主動先機是致勝之道，當雙方處於對等地位時，只有化被動為主動，爭取先機最為重要，當一隊熟悉各式攻擊，各種時間差，必能將球隊技術發展為球隊藝術。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>四、介紹排球隊形變化</p> <p>說明：隊形變化是排球運動比賽時直接影響該隊的攻擊威力及比賽勝負的重點。</p> <p>介紹：教師說明「4-2 隊形」及「5-1 隊形」之特色、優缺點、執行方式等，並鼓勵學生多方嘗試。</p> <p>實作：請學生六位為一組，練習「4-2 隊形」及「5-1 隊形」之操作方式。</p> <p>發問：詢問學生練習此兩種隊形配置後之心得。</p> <p>回饋：教師針對學生所發表之意見給予鼓勵及建議。</p> <p>五、介紹隊形換位方法</p> <p>介紹：教師說明「前排球員的換位」及</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>「後排球員的換位」之特色、優缺點、執行方式等，並鼓勵學生多方嘗試。</p> <p>實作：請學生六位為一組，練習「前排球員的換位」及「後排球員的換位」之操作方式。</p> <p>發問：詢問學生練習此兩種換位方式後之心得。</p> <p>回饋：教師針對學生所發表之意見給予鼓勵及建議。</p> <p>六、介紹隊形變化時注意規則</p> <p>說明：從規則規定，前後排球員站立之位置不能超越。</p> <p>引導：學生體驗隊形變化。教師於比賽進行中引導學生練習另一種攻擊方式。</p> <p>示範：教師示範隊形變化的動作，並強調</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					要注意移位位置的穩定度。		
第八週	3/29-4/2	第四篇團隊動力 第4章生命體驗 ~適應體育	1. 能了解身心障礙運動的由來。 2. 體驗身心障礙運動並學習正確的人生觀。	4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	一、帕運的由來 說明：每個人都有參與活動的權利，而身心障礙者更可藉著參與活動達到休閒與復健的雙重利益。 說明：臺灣地區身心障礙者人數超過 115 萬人，我們應當多了解身心障礙者，透過身體活動，給予適當的關懷與協助。 統整：適應體育這一章，是希望能讓大家可以有更多的認識與了解，了解是穿越障礙的開始。 講解：帕拉林匹克運動會是發源於英國的脊髓損傷中心，醫生首先把「運動競賽」當作脊髓傷患的例行治療之一，利用輔助性的「運動」或	1. 提問：是否了解身心障礙運動。 2. 提問：是否了解與身心障礙者相處之道。 3. 觀察：是否認真參與活動。 4. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作。 5. 實作：能與組員共同努力合作。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

					<p>「遊戲」來消除病人長期住院的無聊及做理性的治療方式，結果病人相當有興趣也獲得到很好的效果。</p> <p>結語：殘障奧運會強調運動精神遠勝過於身體上的殘缺。由人數我們也可以看出殘障奧運會受世人重視的程度有多大。1960年在羅馬舉行的殘障奧運會運動員人數只有400名，2016年於倫敦所舉辦的殘障奧運會共有4300名的運動員加入。</p> <p>二、相處之道 說明：和身心障礙者相處時，只要是誠心幫忙，身心障礙者都能體會到你的心意。</p> <p>三、活動「感同身受～籃球篇」</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>講解：我們要經由一些體驗性的活動，更進一步了解身心障礙者在活動上的不便與適應。</p> <p>實作：請學生練習「體驗身心障礙運動～籃球篇」活動。</p> <p>提醒：由於單手傳、接球，球很容易掉落，試著運用後引的技巧來增加成功的機會。</p> <p>發表：請學生發表自己體驗過後之心得。</p> <p>四、思考與行動</p> <p>說明：透過簡單的體驗活動，了解身心障礙者在活動上的不便，想想看還可以設計哪些體驗活動。</p> <p>引導：與常人比較起來，運動對身心障礙者更為重要，因為運動可以協助身心障礙者增強體能，恢</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					復、重建信心與自尊，並且讓身心障礙者發揮生命及身體之潛能，重新進入社會生活、更加獨立。講解：身心障礙不是缺陷，是另外一種完美。「上帝在關一扇門的同時，必定會在某處另開一扇窗。」結語：政府有關單位、社會公益團體以及學校單位，將扮演開窗的角色，讓身心障礙者旺盛的生命力能找到宣洩的出口，並開拓自身的體育運動，以增進其身心健康，發揮適應社會生活的能力，進而能走出自我，迎向陽光。		
第九週	4/5-4/9	第一次段考					
第十週	4/12-4/16						
第十一週	4/19-4/23	第二篇愛護我們的地球	1. 了解為什麼要「節	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環	一、為何要「節能」 提問：什麼是「節	1. 觀察：確實於日常生活	【人權教育】 2-4-7 探討

		<p>第 3 章節能減碳 捍衛地球</p>	<p>能」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解為什麼要「減碳」。 3. 認識碳足跡。 4. 學會什麼是「綠色生活」，並實踐於生活中。 5. 學會食、衣、住、行、育樂中該怎麼做到節能減碳。 6. 將綠色生活落實於生活中。 	<p>境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>能」？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：「節」就是節約、「能」就是能源，地球上的天然資源有限，如果沒有節約能源，未來可用的能源就會愈來愈少。</p> <p>二、能源枯竭危機</p> <p>提問：你知道世界上的能源有哪些？他們又可以使用多久？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：目前現有的能源：「石油」還剩 40 年開採量、「天然氣」剩 62 年開採量、「煤炭」剩 227 年開採量、「鈾礦」剩 77 年開採量。所以這些能源愈來愈少，我們應該要少用這些石化燃料，以做到節能。</p>	<p>中，做到節約能源。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 觀察：確實於日常生活中，做到減少碳排放量。 3. 觀察：讓學生踴躍發言，並從中了解學生對於「碳足跡」的體認。 	<p>人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續</p>
--	--	---------------------------	--	---	--	---	---

					<p>三、活動「臺灣能源問題」</p> <p>提問：你知道我們國家能源消耗高出他國很多，應該怎麼做才能減少消耗？而自己的日常生活中，哪些又是過度消耗能源？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：臺灣消耗能源很多，目前可以減少能源的開採，以替代性方案，如太陽能來代替，這樣才可以減少能源的浪費。另外，自己本身也應該做到節約能源，例如：不用的電器隨手關閉。這樣才是真正做到節約能源。</p> <p>四、為何要「減碳」</p> <p>提問：什麼是「減碳」？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍</p>	<p>發展相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>發言。</p> <p>說明：「減碳」就是減少碳的排放量，使全球平均氣溫不會再升高，減少對地球的災害。</p> <p>五、二氧化碳來源</p> <p>提問：你知道二氧化碳的來源是什麼嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：二氧化碳排放可分為人為與自然環境兩因素，若要在21世紀末，將二氧化碳濃度穩定在工業革命前的2倍，則目前二氧化碳量必須要減少一半。由此可見，減少二氧化碳排放量是目前的當務之急。</p> <p>六、活動「減碳標籤比一比」</p> <p>提問：在外面購物的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>時候，有沒有看過圖中的「碳標籤」？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：市面上很多東西都含有「碳標籤」，上面的每一個標示、符號都有其內涵，讓我們透過這些數字，來對「碳足跡」進一步認識。</p> <p>七、碳足跡標籤</p> <p>引導：經由活動「減碳標籤比一比」已經對「碳足跡」有初步的認識，接下來要更深一步了解「碳足跡」。</p> <p>說明：「碳足跡」是指一項活動或是一個產品，其生命週期所直接或間接產生的二氧化碳排放量。其中每個部分所代表的意義都不一樣：</p> <p>1. 愛心中間的數字：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>二氧化碳排放量。</p> <p>2. 綠葉：代表健康、環保。</p> <p>3. 愛心：愛大自然的心，落實綠色消費。</p> <p>統整：購買東西的時候，養成留意「碳足跡」標籤與其中的碳排放量，確實從日常生活中來落實環保觀念。</p> <p>八、綠色生活</p> <p>提問：你知道什麼是綠色生活嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：綠色生活是指一個人或社會的生活方式，使用有限的天然資源，達到某程度上的可持續性。採取一種「當省則省，當用則用」的消費模式，需要消費時，則優先購買環境保護產品。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>九、綠色生活實踐</p> <p>提問：在日常生活的食、衣、住、行、育樂中，該怎麼做到節能減碳呢？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：生活中的每個細節都可以做到節能減碳，例如：購買當地當季農產品、衣物二手傳承、隨手關掉電器開關、搭乘大眾運輸工具……等，這樣才是將綠色生活澈底施行。</p> <p>十、活動「我的綠生活宣言」</p> <p>提問：知道了「綠色生活」後，對於自己的生活態度，有沒有什麼規劃？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>引導：配合活動「我的綠色生活宣言」中</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					的 12 條宣言，引導學生規劃自己的「我的綠色生活宣言」。 統整：愛護地球、重視環保是全世界人類的責任，用心做環保，才能恢復乾淨的環境。		
第十二週	4/26-4/30	第五篇多元休閒體驗 第 1 章迎風快感～自行車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習安全騎乘自行車。 2. 認識自行車比賽之種類。 3. 認識自行車安全配備。 4. 認識自行車安全守則。 5. 認識國內自行車專用道。 	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	<p>一、自行車世界說明：自行車是大家都非常熟悉的休閒運動，臺灣也是全世界知名的自行車研發與製造商。各地為推動觀光發展皆在特定區域規劃自行車道供大家使用，例如：冬山河親水公園等觀光地區。</p> <p>提問：如有欣賞過圖片或文字是針對自行車這項體育活動的報導，請學生們針對競技與休閒兩者的不同提出見解？</p> <p>發表：學生自由發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：如有欣賞過圖片或文字是針對自行車這項體育活動的報導，請學生針對競技與休閒兩者的不同提出見解。 2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 提問：高競技性（自由車賽）與休閒運動（單人自行車或雙人以上協力車），在場 	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				<p>表。</p> <p>統整：相信大家從報導中獲得不少有關此項運動之訊息，而大家對休閒性運動——自行車一定是最熟悉的，因此要做哪些準備就有待我們進一步的了解。</p> <p>二、競技的自行車 講解：自行車競技運動起源於歐洲，西元1790年法國人將兩個輪子裝在木馬上，人騎在上面用腳蹬地前行，稱「木馬輪」。經過長期的發展後，除了奧運會的正式比賽中，設有自行車的競賽項目之外，各種國際性的比賽也相當受到人們的矚目。</p> <p>三、競技的自行車 講解：競技自行車的比賽種類一般都以</p>	<p>地與配備間有何差異。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>場地分，可分為場地、公路和越野賽。</p> <p>1. 自行車場地賽：必須在專業競技場地舉行，分個人和團體，以「競速」為目標。</p> <p>2. 自行車公路賽：是指在一般公路上舉行的比賽，有全部選手一起出發的比賽，也有每隔一段時間出發一名隊員的計時賽。舉世聞名且歷史悠久的「環法自行車賽」，也是每年重要的自行車公路賽，世界頂尖的職業自行車選手幾乎都會參加這場賽事。</p> <p>3. 自行車越野賽：又稱「山地賽」，所用的比賽場地為崎嶇不平、有天然障礙的路面，必要時會設置人工障礙，選手們不但</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>要有高超的駕車技巧，更要有隨時修車的能力。</p> <p>四、休閒的自行車 講解：休閒使用的自行車，依使用性質與接觸環境之不同，可細分為公路、登山、長途旅行等種類，而依騎乘人數來分，有單人騎乘的自行車和協力車（兩人以上騎乘）等。</p> <p>五、自行車基本配備 講解：介紹平常時間騎乘短距離自行車時所需的基本配備，並提醒同學們一定要記得戴上安全帽才能出發。如要計畫路途更遙遠的騎單車計畫一定要有更周詳的計畫才能施行。</p> <p>提問：高競技性（自由車賽）與休閒運</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>動（單人自行車或雙人以上協力車），在場地與配備間有何差異？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>教師統整：相信大家從圖片與媒體報導等資訊中，可區別出這兩種運動其個人身上的裝備與車體結構，便是最大區別，競技運動講求的是要能與科技相結合，而生產出最適合選手們競賽時的產品。我們一般大眾所使用的產品，則是各家廠商從無數比賽中所研發成功的商品。</p> <p>六、單車安全騎乘守則</p> <p>講解：介紹騎乘單車時一定要知道騎乘守則，平時若建立好</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>正確的觀念，一定可以很愜意的完成單車之旅的。</p> <p>七、活動「小安上學記」</p> <p>說明：了解了安全的自行車騎車守則後，對於行車的安全更是要特別留意。</p> <p>提問：詢問學生平常上下課是自己騎乘自行車或是由家長接送？</p> <p>實作：請學生根據活動中的敘述以及小安上學的路線圖，記錄下小安上學所違反的交通規則有哪些。</p> <p>八、自行車走透透</p> <p>講解：介紹國內各縣市已經規劃好的自行車專用道，提供學生用來利用假日到這些場地去從事休閒運動。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					說明：騎自行車是一項對心肺適能相當有幫助的運動，騎車時，讓心跳維持在最大心跳率的 60~80%（速度大約控制在跑步時的兩倍），以此速度連續騎車約 30 分鐘左右，不但可訓練心肺功能，也是能讓人放鬆心情、抒解壓力的活動，值得眾人從事與推廣。		
第十三週	5/3-5/7	第五篇多元休閒體驗 第 2 章登峰造極 ~ 攀岩	1. 了解攀岩運動的由來。 2. 認識攀岩場地。 3. 認識攀岩運動的基本裝備。 4. 學習攀岩運動基本技巧。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	一、發覺攀岩的樂趣 說明：攀岩運動透過身體在岩壁上移動、接觸的過程，不但能讓人親身體驗與自然的互動，並且可以滿足並體現人類對於攀爬的本能。在國外，攀岩運動更被賦予一個很美的名詞—「岩壁上的舞蹈」；而國內近年來也正積極的推廣此項運	1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 觀察：是否依照動作要領練習。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				<p>動，許多運動場、學校、社區或公園等，多設有人工攀岩場或類似可以攀爬的設施。</p> <p>二、認識攀岩</p> <p>說明：攀岩運動 (Rock Climbing) 的興起，最早可追溯到 18 世紀的歐洲登山運動，為了攀爬懸崖絕壁所發展出一套手腳並用的攀登技術，直到西元 1970 年，攀岩才從登山的附屬技巧中獨立出來，成為新興的運動項目。</p> <p>統整：人類天生具有攀爬的慾望，在歐、美國家，攀岩運動早已是屬於大眾，且不分男女的休閒運動，年齡從 3 歲到 70 歲的攀岩者都有。由於攀岩活動沒有體型、</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>性別及年齡上的限制，而安全、方便的「人工攀岩場」發明後，更將「天然攀岩場」的缺點（例如：落石擊傷或因天氣突變而產生災害等）完全排除，於是攀岩運動便在現代人的生活中流行開來。</p> <p>三、認識攀岩的場所說明：攀岩的場所可分為「人工攀岩場」與「天然攀岩場」，所謂「人工攀岩場」是指人造的攀登結構（Artificial Climbing Structure，簡稱A.C.S.），而「天然的攀岩場」則是指完全自然的攀登結構，例如：懸崖、峭壁、陡坡、岩塊、瀑布等環境。</p> <p>四、個人攀岩基本裝</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>備</p> <p>說明：從事攀岩運動的個人裝備相當簡單，費用並不高，基本個人裝備，只要一副安全吊帶，一雙攀岩鞋，一個粉袋，花費不過數千元，是一般人都能夠消費得起的一種活動。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 安全頭盔：要能保護頭部，避免遭受撞擊時產生的危險，同時要求質輕、通風且無礙於快速活動。2. 衣物：選擇輕便、排汗性佳、易於伸展活動或有彈性的服裝。3. 安全吊帶：安全吊帶上有鉤環，可連接人體與安全繩，確保安全繩能發揮保護的作用。4. 粉袋：內裝碳酸鎂粉，可吸收手上的汗		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>水，避免因為手汗而影響握點抓力。</p> <p>5. 安全繩：一端連接人體上的安全吊帶，另一頭由底下的安全人員負責收放，避免下降時的速度過快，造成攀爬者的傷害。</p> <p>6. 攀岩鞋：攀岩鞋的鞋底由摩擦力很強的橡膠所製成，可避免腳踩岩壁時，因滑脫而無法踏穩。</p> <p>五、攀岩的基本技巧說明：初次接觸攀岩的人，常會因為緊張而全身肌肉繃緊，身體不自主的向前傾，導致重心不穩，以及雙手出力過多而造成痠痛等的問題。</p> <p>示範：</p> <p>1. 每一個施力點都要用心觀察，抓穩或站穩後再移動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>2. 腳的力量通常比手的力量要大出許多，所以當你開始往上移動時，儘量用雙腳的支撐力量使身體向上移動，避免完全靠雙手的力量向上，如此便可以避免因雙手施力過度而受傷。</p> <p>3. 保持軀幹與地面垂直，一方面讓重心維持在身體的正下方，避免後仰或增加雙手的負擔。</p> <p>4. 同時遵守「三點不動一點動」的技巧，亦即移動時每次僅移動一手或一腳，保持其他三點穩定不動，並維持平衡。</p> <p>六、活動「攀岩休閒計畫」</p> <p>說明：在經過本章介紹的攀岩相關內容後，相信攀岩休閒計</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					畫的實踐必定變得更得心應手。 實作：請學生參考活動範例，設計一套屬於自己的攀岩休閒計畫。		
第十四週	5/10-5/14	第五篇多元休閒體驗 第3章滾球大賽 ～保齡球	1. 了解保齡球的基本概念。 2. 了解保齡球之動作要領。 3. 熟悉保齡球之計分方式。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	一、保齡球運動介紹 詢問：教師詢問學生是否曾經看過保齡球比賽的轉播？有無實際打過保齡球？並發表自己之心得。 發表：請全班學生踴躍發表。 說明：教師說明保齡球運動的起源。 介紹：教師介紹保齡球場地、球體、球道之特色。 二、如何打保齡球 說明：選擇適合自己的球：第一步驟就是依照自己的體重、臂力和腕力來選擇適合自己的重量，一般	1. 問答：是否了解保齡球運動的基本概念。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

					<p>中學生約在 8 至 11 磅之間；接著再看指洞合不合手。</p> <p>說明：注意球的抓法：中指和無名指伸入球孔到第二指節，大拇指完全伸入球孔中；食指與小指以自然併攏為宜。</p> <p>三、助跑與投球</p> <p>說明：助跑與投球動作：先前的準備動作都做好之後，接著就是最重要的助跑與投球動作了，這將關係到球碰擊球瓶時的力量，是否會發揮最大的威力。助跑的基本步伐為四步，步伐的大小以自然為原則。</p> <p>示範：教師示範保齡球之步法。</p> <p>練習：請學生練習保齡球之步法。</p> <p>觀察：教師觀察班上</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>學生練習之狀況，並針對錯誤之處進行糾正。</p> <p>示範：教師示範保齡球之投球方式。</p> <p>練習：請學生練習保齡球之投球方式。</p> <p>觀察：教師觀察班上學生練習之狀況，並針對錯誤之處進行糾正。</p> <p>四、保齡球運動的禮儀介紹</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 必須等球瓶放置好才能打球。2. 打球時必須換上保齡球專用鞋才能進入打球區。3. 不可以丟高球，讓球在球道上彈跳。4. 如左右兩邊同時有人準備投球時，應禮讓右邊球道投球者先投球。 <p>五、保齡球計分</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>提問：教師詢問學生保齡球之計分方式為何？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：教師針對學生所提出不足之處進行補充，並說明保齡球計分之意義。</p> <p>說明：教師說明保齡球之計分方式，並計算一次給學生看，以利了解。</p> <p>提醒：記分過程中提醒學生要注意「全倒」、「火雞」、「補倒」之不同。</p> <p>六、活動「動動腦」</p> <p>講解：教師說明此活動之進行方式。</p> <p>實作：請學生實際練習保齡球之計分方式。</p> <p>說明：教師說明此活動中每一局的正確分數。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					修正：請學生檢視自己之答案，並針對錯誤之處進行修正。		
第十五週	5/17-5/21	第五篇多元休閒體驗 第4章碰碰樂～撞球	1. 能了解撞球的基本概念。 2. 認識撞球打擊技巧。 3. 熟悉撞球之比賽規則。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	<p>一、認識撞球</p> <p>說明：撞球運動是起源於歐洲，始於西元1400年間，是中古時期歐洲宮廷貴族的遊戲。目前世界撞球運動，可分成以下三大類：花式撞球（pool）、斯諾克（snooker）、開倫（carom）。</p> <p>說明：一般較常見的花式撞球有九號球與十五號球。</p> <p>二、撞球的基本動作介紹</p> <p>說明：</p> <p>1. 握桿：張開大拇指與食指，將球桿夾於兩手指之間，其他三指再輕握球桿。</p> <p>2. 架桿：大拇指與食指做成環狀，另三指</p>	1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 提問：是否了解撞球基本常識。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

					<p>依序向內側彎曲，以此為支撐。將球桿置於中指和大拇指的第二關節。</p> <p>3. 身體姿勢：上半身不可過度向前彎曲。</p> <p>三、撞球設備介紹說明：</p> <p>1. 球檯：形狀為長方形，長寬比為 2:1，站在開球區看球檯，可將球檯分成底邊、頂邊、左邊、右邊。</p> <p>2. 球桿：一般之材料為木材，球桿前細後粗，球桿的長度和重量並沒有統一規格，一般的長度在 137 至 147 公分之間。</p> <p>3. 球：球的材質為塑膠，表面光滑。</p> <p>4. 架桿器、澀粉：為撞球運動的輔助器材，在不同的時機才能派上用場。</p> <p>四、撞球的變化原理</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>說明：一般撞擊母球的撞點有擊中心點、擊中心上方、擊中心下方、擊右側點、擊左側點、擊右上方、擊右下方、擊左上方、擊左下方等九個撞點。不同的撞點會有不同的行進路線。</p> <p>說明：教師說明撞球反彈作用的原理，並複習「入射角=反射角」的概念。</p> <p>詢問：教師於黑板上繪製出不同之撞球前進路線，請學生思考可能之反彈角度。</p> <p>發表：鼓勵學生發表意見。</p> <p>統整：教師公布正確之解答。</p> <p>說明：教師說明撞球碰撞的原理，並說明中心點之概念。</p> <p>詢問：教師於黑板上繪製出不同之碰撞</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>作用，請學生思考可能之前進路線。</p> <p>發表：鼓勵學生發表意見。</p> <p>統整：教師公布正確之解答。</p> <p>五、花式撞球比賽規則</p> <p>提問：教師詢問學生有無欣賞過撞球比賽轉播的電視節目？有無發現比賽的過程皆非常的流暢？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之經驗。</p> <p>統整：教師說明比賽可以流暢的進行，是因為花式撞球中對於規則的規範皆有明文規範，也因為有這一套規則才能使眾人有所遵循。</p> <p>說明：教師說明簡易之撞球規則。</p> <p>六、15 號球與 9 號球</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>說明：教師說明 15 號球的進行方式。</p> <p>範例：教師可以於黑板上繪製出 15 號球之撞球擺放方式。</p> <p>解釋：教師說明 15 號球之規則。</p> <p>說明：教師說明 9 號球的進行方式。</p> <p>範例：教師可以於黑板上繪製出 9 號球之撞球擺放方式。</p> <p>解釋：教師說明 9 號球之規則。</p> <p>詢問：教師詢問學生 15 號球與 9 號球之差異為何？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之想法。</p> <p>統整：教師統整學生之意見，並針對不足處進行補充。</p>		
第十六週	5/24-5/28	第三篇打造健康社區 第 1 章健康社區面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區的轉變。 2. 學習健康社區推動的 	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動	<p>一、社區的轉型</p> <p>說明：教師說明社區是公共生活中的基本單位，由於社會經</p>	觀察：認真聽講並熱烈參與討論。	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出

			技巧。	方案與法規。	<p>濟結構改變，人們對社區發展愈來愈不重視。</p> <p>問答：你希望自己居住的社區是什麼樣子？</p> <p>歸納：教師歸納學生的想法，並說明為恢復傳統社區功能，需結合民間與政府的力量，民眾主動參與。</p> <p>二、活動「柑願」的奇蹟</p> <p>提問：你所居住的社區，可以利用哪些資源、哪些地方特色，來作為社區轉型？</p> <p>統整：因為社區居民積極投入社區的轉型，讓社區更有自己的特色，也拉近了人與人之間的距離，讓社區轉型更為成功。</p> <p>三、健康社區的推動</p> <p>引導：展示各種不同</p>		<p>一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p>
--	--	--	-----	--------	--	--	---

				<p>社區風格的照片，並請學生說出這些社區的特色。</p> <p>調查：詢問學生最喜歡哪一種社區，並請學生說明喜歡的理由。</p> <p>提問：在一般我們所居住的社區環境，例如：公園、街道、公共區域、社區圖書館、社區游泳池等環境的維護工作，是由誰來負責維護？</p> <p>統整：教師統整說明居民可以經由社區生活的體驗，找出新的生活價值來共同經營地方事務；並且自主自覺地結合群力來改善自己的環境，振興社區文化產業，提升生活品質。</p> <p>四、健康社區的實例說明：教師說明「健康社區營造」的核心</p>	<p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>概念，是有關社區的各種公共事務，都由社區居民主動來關心且共同參與。</p> <p>提問：健康社區營造有哪些實例？</p> <p>統整：教師強調健康社區營造的觀念是改變過去傳統政策由上而下的執行方式，具體地將民間自發性的力量，和政府資源互相整合。</p> <p>五、活動「我們的社區」</p> <p>提問：你居住的社區也有所謂志工隊的組織嗎？你知道他們做了哪些事情嗎？如果是你也加入了，你會想要怎麼做？</p> <p>說明：現在有許多社區都有志工隊的組織，他們都為了社區健康做努力，如果大</p>	經驗。
--	--	--	--	--	--	-----

					家都可以盡一份力量，這樣社區的健康、環境都會愈來愈好。		
第十七週	5/31-6/4	第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康	1. 認識社區健康營造策略。 2. 了解經營社區健康的意義與作法。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、營造社區健康策略 問答：從事健康社區營造工作，需要長期的投資與付出，我們可以尋求哪些協助？ 發表：鼓勵學生發言。 說明：教師歸納學生的想法，說明可以結合其他的企業機構來支持。 統整：教師強調由於這些不同領域背景的人士，不但結合了知識專業與鄉土情懷，更開始啟動地方基層的潛在力量。 提問：社區中若有居民影響其他人的居住品質，會利用什麼	1. 問答：能具體說出社區健康營造策略。 2. 觀察：積極參與討論。 3. 問答：能具體說出永續經營社區健康的方式。 4. 觀察：積極進行「思考與行動」的問題討論。	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。

					<p>方法讓他知道社區居民的意見？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：個人改善社區環境的力量有限，若能結合大眾的力量一起來改善社區居民的問題，發揮制衡作用，這就是一種「社區壓力」的成效。</p> <p>統整：舉例說明社區壓力的實例。</p> <p>二、活動「社區人力資源」</p> <p>提問：你所居住的社區有沒有需要改善的地方？如果你是社區推動委員會的成員，你會怎麼做？</p> <p>發表：請學生踴躍發言。</p> <p>統整：社區改善不是一件單純的事情，需要結合大家的力量，</p>		<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>分工合作去完成，除了讓社區愈來愈好外，更可以讓大家更有團結的力量。</p> <p>三、永續經營社區健康</p> <p>提問：如何永續經營社區健康？</p> <p>討論：請學生五至六人分成一組並討論。</p> <p>發表：學生分組踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生調查居住社區有哪些組織協助推動社區健康活動。</p> <p>發表：請學生闡述調查內容。</p> <p>四、思考與行動</p> <p>提問：請問學生參加過哪些社區活動？活動的內容為何？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>提問：社區是否有義工人員？義工人員</p>	<p>解決環境問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>都從事協助社區的哪些活動？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：社區問題的改善不能只靠社區義工，社區民眾必須要主動發覺社區的問題、共同參與合作，才能打造出一個健康的社區。</p> <p>五、活動「社區幸福紀事」</p> <p>提問：你所居住的社區，有沒有類似課文中的事情？</p> <p>發表：請學生踴躍發言。</p> <p>統整：每一個社區，都需要每一個人的付出，只要大家團結一個人貢獻一點心力，相信每一個社區都可以很溫馨、很幸福。</p>		
第十八	6/7-6/11	第三篇打造健康	1. 了解社區	7-3-5 提出個人、社	一、社區健康關懷行	1. 問答：能具	【人權教育】

週		<p>社區第2章營造社區健康（第二次段考）</p>	<p>健康關懷計畫的擬定步驟。 2. 學習社區健康關懷計畫的製作。</p>	<p>區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>動 說明：為了促進社區健康，因此以實際的行動來關懷自己的社區是最迫切需要的。 提問：你曾經為自己的社區付出哪些貢獻？ 講解：教師指導健康關懷行動的步驟與方式，例如： 1. 尋找社區問題 2. 社區問題診斷 3. 找出解決問題的方法 4. 擬定行動計畫與執行 二、活動「社區健康行動計畫」 說明：請學生五至六人為一組，並討論擬定一分社區行動計畫。 實作：學生進行討論。發表：學生分組</p>	<p>體說出社區健康關懷計畫的擬定步驟。 2. 實作：是否用心擬定社區健康關懷計畫。</p>	<p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的</p>
---	--	---------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--

					<p>踴躍發表討論成果。</p> <p>統整：社區環境的維護，需要居民共同的努力，別小看自己的力量，多一分力量，社區就能多進步一些，雖然自己年紀輕，只要願意參與社區的公共事務，也能為社區注入一股新氣象，有方法有步驟的行動計畫，定能達到事半功倍的效果。</p>	<p>環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方</p>
--	--	--	--	--	---	--

							案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十九週	6/14-6/18	第二篇愛護我們的地球 第1章息息相關話空氣	<p>1. 了解空氣污染的來源包括天然污染源和人為污染源。</p> <p>2. 認識空氣污染對人體和環境的危害。</p> <p>3. 了解氣象報告中空氣污染指標的意義。</p> <p>4. 知道防制空氣污染的行為，並願意從日常生活中由自己做起。</p>	<p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>一、空氣成分</p> <p>提問：你們知道我們每天呼吸的空氣中成分有什麼嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>說明：空氣的成分以氮氣（79%）和氧氣（20.9%）為主，另有少量的氫氣、二氧化碳、臭氧、水蒸氣及懸浮微粒等。</p> <p>統整：空氣中的成分會因為少量污染物的關係而稍有改變，但是可以藉著環境中的「自淨作用」，恢復到原來的狀態，維持大氣的穩定。</p> <p>二、空氣污染的危 害</p> <p>提問：當你覺得空氣品質很汙濁時，可能</p>	<p>1. 觀察：從發言中發現學生對於空氣污染成因的了解程度。</p> <p>2. 實作：記錄並分析空氣污染事件，勾選自己已做到之環保行為。</p> <p>3. 實作：實際記錄建造健康環境的個人行動方案，並且努力達成。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計</p>

				<p>會出現什麼生理反應？或是你知道當空氣品質不佳時，對於大自然產生什麼危害？</p> <p>發表：學生踴躍發表自己曾經出現的症狀和經驗；以及空氣汙染對於大自然的危害。</p> <p>統整：空氣汙染對大自然的危害有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成酸雨。 2. 產生煙霧。 3. 溫室效應。 4. 破壞臭氧層。 <p>空氣汙染對人體及生活的危害有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響呼吸系統。 2. 刺激眼睛或皮膚。 3. 破壞生活物品。 <p>歸納：空氣汙染對人類產生很大的影響，我們必須減少汙染，對生活才会有幫助。</p> <p>三、活動「無法過濾</p>	<p>畫。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>的空氣」</p> <p>提問：人類的哪些活動，正影響著全球的空氣品質？對人體健康有什麼影響？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：人類活動常常影響到空氣品質，如：開冷氣、汽機車排放廢氣……等，而這些可能影響人體健康，引起咳嗽、氣喘、呼吸器官病變。</p> <p>四、空氣汙染指標</p> <p>提問：空氣品質的好壞以什麼來衡量？有無看過氣象報告中的衡量指標？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：空氣品質是以空氣汙染指標來衡量，說明空氣汙染各指標所代表之意義。</p> <p>觀察：請學生回家觀</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>看氣象報告中今天所測出之空氣品質。</p> <p>五、活動「維護空氣品質展現行動力」</p> <p>實作：請學生配合課本中防制空氣污染的選項，勾選自己已經做到的部分。</p> <p>調查：這些行為中已全部做到之學生人數，並給予嘉獎。</p> <p>發表：請學生發表對於環保行為之期許。</p> <p>統整：每個人都是環保的「捍衛戰士」，只要在日常生活中稍加注意，藉由一些小動作與習慣，就可以輕鬆的達到環保的目的，防止空氣污染的惡化。</p> <p>六、活動「維護空氣品質展現行動力」</p> <p>舉例：教師參考課本例子，教導學生執行建造健康環境的個</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>人行動方案。</p> <p>實作：請學生依照自身可以實際執行的狀況填寫。</p> <p>調查：在本週達成率高達 80% 之學生，並給予嘉獎。</p> <p>統整：建造健康的環境，是每個人應盡的責任，即使一個人的力量較小，但如果每個人都可以做到自己的本分，這樣即可很容易的維護健康的環境。</p>		
第廿週	6/21-6/23	畢業週					

109 學年度嘉義縣立永慶高級中學九年級第一學期藝術與人文領域教學計畫表

設計者：黃于真(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：21 週 X3 科=63 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31~9/4	視覺藝術 藝術廣角鏡	1. 介紹以觀念為核心的藝術。 2. 欣賞波伊斯(Joseph Beuys)的作品〈沾滿油脂的椅子〉，介紹作品〈小分隊〉象徵性的手法表達納粹黨的專制壓迫。 3. 以提問的方式進行，透過討論、	1-4-2: 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3: 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用	5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			<p>對答等方法，在作品中找出特色，以創作內容。</p> <p>4. 介紹創作媒材的千變萬化、並欣賞挪用舊作，重新建構的作品。</p> <p>5. 作品賞析——吳坤達〈給下個世紀的方舟〉、陳順築〈植舟〉、梅丁衍〈中體西用(I)〉及杜象〈噴泉〉等作品。</p> <p>6. 認識傳遞生命體驗的女性藝術家及源自生活的大眾藝術。</p>	<p>及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>7. 共同討論——芭芭拉克魯格海報作品、吳瑪俐〈告訴我的夢想是什麼〉、普普藝術、楊茂林展覽〈追殺愛麗絲——最終的戰役〉。</p> <p>8. 介紹藝術活化的閒置空間。</p>	<p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>			
二	9/7~9/11	<p>視覺藝術 藝術廣角鏡、建築之旅</p>	<p>【藝術廣角鏡】</p> <p>1. 進行非常有藝思活動：藝術美感大體驗。</p> <p>2. 學生發表、教師講評。</p> <p>【建築之旅】</p> <p>1. 引導學生</p>	<p>1-4-2:體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3:嘗試各種</p>	<p>3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	

			<p>發掘生活中的建築之美。2. 作品賞析：建築的對稱之美。包括帕德嫩神廟、龍井林宅、紫禁城、泰姬瑪哈陵、凡爾賽宮庭園。</p> <p>3. 介紹摩天大樓的起源與對周遭環境的衝擊。</p> <p>4. 作品賞析——哈里發塔、101 大樓。</p>	<p>藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。			
三	9/14~9/18	視覺藝術 建築之旅	1. 介紹綠建築。 2. 認識當代建築的創作：高雄市國家體育場、荷蘭國際辦公大樓、美國密爾瓦基美術館新館、日本水戶藝術館標誌塔。 3. 分組討論報告。	1-4-2:體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3:嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4:結合藝術	3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			<p>4. 進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。</p> <p>5. 學生發表、教師講評。</p>	<p>與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				文化的認知範圍。 3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。			
四	9/21~9/25	視覺藝術 建築之旅、新媒體藝術	<p>【建築之旅】</p> <p>1. 進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。</p> <p>2. 學生發表、教師講評。</p> <p>【新媒體藝術】</p> <p>1. 光學技術與藝術創作的結合、聲音藝術與動力機械藝術。</p> <p>2. 作品賞析——光藝</p>	<p>1-4-2:體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3:嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4:結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5:鑑賞各種</p>	<p>3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	

			<p>術、聲音藝術。3. 錄影藝術與數位藝術、網路藝術與虛擬實境。</p> <p>4. 作品賞析討論。</p>	<p>自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9: 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				習慣。			
五	9/28 ~ 10/2	視覺藝術 新媒體藝術	<p>1. 認識電腦繪圖，利用圖片說明，電腦繪圖的類別、其表現方式與創作理念為何。</p> <p>2. 作品賞析——電腦繪圖。</p> <p>3. 介紹電腦動畫。</p> <p>4. 進行非常有藝思活動：創意無限的定格動畫製作。</p>	<p>1-4-2: 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3: 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描</p>	<p>5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>3-4-6: 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	

				<p>述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7:感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		
六	10/5 ~ 10/9	音樂 輕鬆入門聽歌劇	1. 什麼是歌劇？認識歌劇的組成要素。	<p>1-4-1:了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，</p> <p>5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>2-4-1:了解文化權並能</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	

			<p>2. 樂曲欣賞——歌劇 《杜蘭朵公主》、《卡門》、《納布果》。</p> <p>3. 介紹歌劇簡史與名作。</p>	<p>嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊科技，蒐集中外</p>	<p>欣賞、包容文化差異。</p>		
--	--	--	---	---	-------------------	--	--

				<p>藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>			
七	10/12 ~ 10/16	音樂 輕鬆入門聽歌劇、音樂劇風雲	<p>【輕鬆入門聽歌劇】</p> <p>1. 中音直笛習奏〈韃靼人舞曲〉、歌曲習唱〈噢！我是一無所有〉。</p> <p>2. 進行非常有藝思活動：</p>	<p>1-4-1:了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4:結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作</p>	<p>1-2-1:了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p> <p>5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>4-2-1:能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	

			<p>歌劇達人。</p> <p>【音樂劇風雲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂劇的結構與起源。 2. 了解音樂劇的轉型。 3. 介紹音樂劇的黃金時代(-)。 	<p>品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9: 養成日常</p>	<p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--

				<p>生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>【第一次評量週】</p>			
八	10/19 ~ 10/23	音樂 音樂劇風雲	<p>1. 介紹音樂劇的黃金時代(二)。</p> <p>2. 音樂劇欣賞：《獅子王》、《你是好人，查理布朗》。</p> <p>3. 直笛指法練習、中音直笛習奏〈今夜你是否感受到我的愛〉。</p>	<p>1-4-1:了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4:結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5:鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分</p>	<p>1-2-1:了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p> <p>4-2-1:能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	

			<p>4. 音樂劇欣賞《悲慘世界》。</p> <p>5. 歌曲習唱〈我曾有夢〉。</p> <p>6. 音樂劇欣賞《四月望雨》。</p> <p>7. 講述何謂移調並讓學生練習。</p> <p>8. 進行非常有藝思活動：音樂劇大富翁。</p>	<p>析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9: 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10: 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。			
九	10/26 ~ 10/30	音樂 音樂劇風雲、音樂魔法師	<p>【音樂劇風雲】</p> <p>1. 進行非常有藝思活動：音樂劇大富翁。</p> <p>【音樂魔法師】</p> <p>1. 認識數位科技音樂。</p> <p>2. 電腦演奏音樂。</p> <p>3. 節奏口技練習</p> <p>4. 認識谷歌塗鴉。</p> <p>5 中音直笛習奏〈狗仔隊〉。</p>	<p>1-4-1:了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4:結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5:鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6:辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7:感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝</p>	<p>1-2-1:了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p> <p>5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>4-2-1:能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p> <p>5-2-1:能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	

				<p>術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		
十	11/2	音樂	1. 介紹常見	1-4-1:了解藝術		1. 教師評量 2.

	<p>~ 11/6</p>	<p>音樂魔法師</p>	<p>的五線譜電腦製作程式，並實際操作軟體 Audacity 製作卡拉 O.K. 伴唱帶。 2. 以柏妮絲強森雷根、維芙費雪巴比克菲林為例，介紹多聲道無伴奏歌唱作品。 3. 音樂無國界、介紹 Youtube 交響樂團。 4. 擴增實境樂器的介紹與應用。 5. 運用擴增實境功能創作音樂 iPad iPhone 也可以瘋音樂。</p>	<p>創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 1-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6: 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。 2-4-7: 感受及識別古典藝術與當</p>	<p>5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-2-1: 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	
--	-------------------	--------------	--	---	--	-----------------------------	--

			<p>6. 樂曲欣賞〈聖誕快樂〉。</p> <p>7. 進行非常有藝思活動：魔法 Do Re Mi。</p>	<p>代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9: 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10: 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>			
十一	11/9 ~	表演藝術 穿越時空遇見愛	1. 介紹戲劇中的衝突。	1-4-1: 了解藝術創作與社會文化	3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自	

	11/13	情	<p>2. 認識悲劇與喜劇中所引發的衝突。3. 藉由中西戲劇作品，認識堅貞不變的山盟海誓之愛、擺脫傳統社會禮教的愛情。</p> <p>4. 影片欣賞與介紹：《美蒂亞》、《第十二夜》，了解中西方的愛情觀。</p> <p>5. 認識身分地位懸殊的愛情、人與非人的愛及女性意識覺醒的愛情。</p> <p>6. 作品介紹：《牡丹亭》、《梁山</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2: 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價</p>	<p>題，不受性別的限制。</p> <p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	我檢核 4. 互相討論	
--	-------	---	--	---	---	-------------	--

			伯與祝英台》。	<p>值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
十二	11/16 ~	表演藝術 穿越時空遇見愛	【穿越時空 遇見愛情】	1-4-1:了解藝術創作與社會文化	5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教師評量 2.學生互評 3.自	

	11/20	情、我舞故我在	<p>1. 認識青春無敵的愛情、角色對置的愛情、同志情誼的愛情、人生如戲，戲如人生。</p> <p>2. 作品介紹：《舞力全開4》。</p> <p>3. 進行非常有藝思活動：表演藝術萬花筒。</p> <p>【我舞故我在】</p> <p>1. 認識現代舞的精神：突破。</p> <p>2. 介紹現代舞之母：伊莎朵拉鄧肯。</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2: 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價</p>	<p>3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	我檢核 4. 互相討論	
--	-------	---------	--	---	---	-------------	--

				<p>值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
十三	11/23 ~	表演藝術 我舞故我在	1. 現代舞的特色及其重	1-4-1:了解藝術創作與社會文化	5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自	

	11/27		<p>要性。</p> <p>2. 後現代舞蹈的特色及其重要性。</p> <p>3. 介紹臺灣舞蹈特色、舞蹈家、舞團。</p> <p>4. 如何欣賞現代舞及後現代舞蹈。</p> <p>5. 舞蹈活動探索。</p> <p>6. 進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2: 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價</p>	<p>動學習的能力。</p> <p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	我檢核 4. 互相討論	
--	-------	--	---	---	--	-------------	--

				<p>值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
十四	11/30 ~	表演藝術 我舞故我在、用	【我舞故我在】	1-4-1:了解藝術創作與社會文化	5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主	1.教師評量 2.學生互評 3.自	

	12/4	劇本記錄青春紀事	<p>1. 舞蹈活動探索。</p> <p>2. 進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。</p> <p>【用劇本記錄青春紀事】</p> <p>1. 認識劇本。</p> <p>2. 以《黑白配》為例，說明劇本的形式，並進行讀劇。</p> <p>3. 以《黑白配》為例，構成劇本的四大要素：人物、對話、故事、主題。</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2: 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價</p>	<p>動學習的能力。</p> <p>3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	我檢核 4. 互相討論	
--	------	----------	--	---	--	-------------	--

				<p>值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p> <p>【第二次評量週】</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

十五	12/7 ~ 12/11	表演藝術 用劇本記錄青春 紀事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動手寫劇本。 2. 進行劇本寫作前，教師先向學生提示「動作」、「對話」、「衝突」及劇本長度等注意事項。 3. 各組進行討論與創作。 4. 進行秀出青春熱力活動。 5. 說明「戲劇」與「劇場」的不同，教師指導學生完成「節目單」。 	<p>1-4-1: 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2: 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會</p>	<p>5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【性別平等】</p> <p>3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 	
----	--------------------	-----------------------	--	---	--	--	--

				<p>不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

十六	12/14 ~ 12/18	藝術夢想家 乘著樂音展翅高 飛(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂會的分類。 2. 分組討論，舉辦班級音樂會的主題、方式、內容、時間。 3. 歌曲習唱〈掌聲響起〉。 4. 如何欣賞一場音樂會。 5. 準備班級音樂會。 6. 中音直笛習奏〈知足〉。 	<p>1-4-1: 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會</p>	<p>3-1-2: 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 	
----	---------------------	--------------------------	--	---	--	--	--

				<p>的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
十七	12/21	藝術夢想家	1. 準備班級	1-4-1:了解藝術	3-1-2:能具有好奇心，	1. 教師評量 2.	

	<p>~ 12/25</p>	<p>乘著樂音展翅高飛(一)</p>	<p>音樂會。 2. 中音直笛習奏〈知足〉。 3. 進行非常有藝思活動：音樂饗宴。4. 舉辦班級音樂會。</p>	<p>創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7: 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價</p>	<p>體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	
--	--------------------	--------------------	--	---	---	-----------------------------	--

				<p>值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
十八	12/28	藝術夢想家	1. 時下流行	1-4-1:了解藝術	4-1-1:能以語言、文字	1. 教師評量 2.	

	<p>~ 1/1</p>	<p>Wow! Show Time</p>	<p>的表演藝術：真人實境秀、亂打秀、跨領域表演秀、互動式表演秀。 2. 班級創意表演秀。 3. 各組分開討論並開始執行。包括主持人、文宣組、演出組及攝錄影組。</p>	<p>創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價</p>	<p>或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	
--	------------------	-----------------------	--	---	--	-----------------------------	--

				<p>值觀。</p> <p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
十九	1/4 ~	藝術夢想家 Wow! Show Time	1. 班級創意表演秀。	1-4-1:了解藝術創作與社會文化	4-1-1:能以語言、文字或圖畫等表達自己對自	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自	

	1/8		<p>2. 各組分開討論並開始執行。包括主持人、文宣組、演出組及攝錄影組。</p> <p>3. 進行表演金馬獎活動。</p> <p>4. 記錄在「非常有藝思」中。</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>	<p>然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	我檢核 4. 互相討論	
--	-----	--	---	---	--	-------------	--

				<p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			
廿十	1/11 ~ 1/15	藝術夢想家 標誌及徽章設計	1. 說明視覺傳達設計概念。	1-4-1:了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨	3-1-2:能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相	

			<p>2. 標誌與徽章(一)：說明標誌的意義及標誌的四種類別。</p> <p>3. 標誌與徽章(二)：徽章的來源、徽章的不同基本造形分類與現今徽章設計的運用及未來發展。</p> <p>4. 吉祥物：吉祥物在企業活動中的重要性，並共同討論知名企業舉辦活動所見的具代表性的吉祥物。</p> <p>5. 展開創作活動——網帽及T恤設</p>	<p>立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8: 運用資訊</p>	<p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>討論</p>	
--	--	--	---	---	---------------------------------	-----------	--

			計。	<p>科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p> <p>【第三次評量週】</p>			
廿一	1/18 ~	全冊總複習 全冊總複習	1.展開創作活動——網	1-4-1:了解藝術創作與社會文化	3-1-2:能具有好奇心，體認人類在生態中的角	1.教師評量 2.學生互評 3.自	

	1/22		<p>帽及T恤設計。</p> <p>2. 進行非常有藝思活動：我的徽章設計藝術檔案。</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-4: 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5: 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6: 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7: 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>	<p>色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	我檢核 4. 互相討論	
--	------	--	--	---	---	-------------	--

				<p>2-4-8:運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9:養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10:透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11:選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			

109 學年度嘉義縣立永慶高級中學九年級第二學期藝術與人文領域教學計畫表

設計者：黃于真(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：21 週 X3 科=63 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	1/25-1/31	第一課 走入群眾的公共藝術	<p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	無
二	9/7-9/11		藝-J-A1:參與藝術活	視 E-IV-1:色	1. 教師評	【環境教	科技

		<p>第一課 走入群眾的公共藝術、第二課 攝影的視界</p>	<p>動，增進美感知能。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>	<p>量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量 5. 態度評量 6. 發表評量 7. 討論評量</p>	<p>育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
三	9/14-9/18	<p>第二課 攝影的視界</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感</p>	<p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術</p>	<p>1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量</p>	無	科技

			<p>官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>	<p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 學生互評</p> <p>7. 學習單評量</p>		
四	2/15-2/21	<p>第二課 攝影的視界、第三課 水墨畫的趣味</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與</p>	<p>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習單評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 發表評量</p> <p>7. 討論評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>科技</p> <p>自然科學</p>

			溝通協調的能力。	視 P-IV-3:設計思考、生活美感。			
五	9/28-10/2	第三課 水墨畫的趣味	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 學生互評</p> <p>7. 學習單評量</p>	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	自然科學
六	10/5-10/9	第四課 畫話	<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>	<p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p>	【原住民族教育】 原 J12:主動關注原住民族土地與自然	無

			<p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>藝術、視覺文化。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>4. 討論評量 5. 實作評量</p>	<p>資源議題。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
七	2/22-2/28	<p>第四課 畫話、第五課 有浪漫樂派真好 【第一次評量週】</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與</p>	<p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 欣賞評量 5. 態度評量 6. 發表評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J12:主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環</p>	國文

			<p>差異。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表</p>		<p>境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>			
八	10/19-10/23	第五課 有浪漫樂派真好	<p>藝-J-A1: 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3: 善用多元感</p>	<p>音 E-IV-1: 多元形式歌曲。</p> <p>基礎歌唱技</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除</p>	國文

			<p>官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相</p>	<p>量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>6. 學生互評</p>	<p>紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>			
九	10/26-10/30	第五課 有浪漫樂派真好、第六課 百變的電影之聲	<p>藝-J-A1: 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1: 應用藝術符</p>	<p>音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求</p>	<p>國文</p> <p>健康與體育</p>

			<p>號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>4. 表現評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>6. 學生互評</p>	<p>選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>			
十	3/1-3/7	第六課 百變的電影之聲	<p>藝-J-A1: 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p>	<p>音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 態度評</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p>	健康與體育

			<p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>等。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術</p>	<p>量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>6. 學生互評</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			
十一	11/9-11/13	第七課 福爾摩沙搖籃曲	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 實作評量 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了</p>	原住民族文科技

			<p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音</p>		<p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			
十二	11/16-11/20	第七課 福爾摩沙搖籃曲、第八課 笙歌舞影劇藝堂	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 實作評量 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文</p>	原住民族文 科技 社會

			<p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十三	3/8-3/14	第八課 笙歌舞影劇 藝堂 【第二次評量週】	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感	音 E-IV-1:多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【國際教	社會

		<p>官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>和聲等。</p> <p>音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則，</p>	<p>量</p>	<p>育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	----------	--	--

				<p>如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>			
十四	11/30-12/4	<p>第八課 笙歌舞影劇藝堂、第九課 表演中的即興</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感</p>	<p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 討論評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>	<p>社會 綜合活動</p>

			<p>意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p>		<p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3: 表</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-1:表 演團隊組織與 架構、劇場基 礎設計和製 作。			
十五	12/7-12/11	第九課 表演中的即興	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動

				化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。			
十六	3/15-3/21	第十課 中國舞蹈大觀園	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-4:表</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習單評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>	社會

				演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。			
十七	12/21-12/25	第十課 中國舞蹈大觀園、第十一課 好戲開鑼現風華	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3:表</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【多元文</p>	社會

				<p>演形式分析、 文本分析。 表 P-IV-4:表 演藝術活動與 展演、表演藝 術相關工作的 特性與種類。</p>		<p>化教育】 多 J5:了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J8:探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。</p>	
十八	12/28-1/1	<p>第十一課 好戲開鑼 現風華</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活 動，增進美感知能。 藝-J-B1:應用藝術符 號，以表達觀點與風 格。 藝-J-B3:善用多元感 官，探索理解藝術與生 活的關聯，以展現美感 意識。 藝-J-C2:透過藝術實 踐，建立利他與合群的</p>	<p>表 E-IV-1:聲 音、身體、情 感、時間、空 間、動力、即 興、動作等戲 劇或舞蹈元 素。 表 E-IV-2:肢 體動作與語 彙、角色建立</p>	<p>1. 表現評 量 2. 實作評 量 3. 討論評 量 4. 態度評 量 5. 發表評 量</p>	<p>【生涯規 劃教育】 涯 J11:分 析影響個 人生涯決 定的因 素。 【多元文 化教育】 多 J5:了</p>	社會

			<p>知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>6. 學生互評</p> <p>7. 學習單評量</p>	<p>解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
十九	3/22-3/28	<p>第十一課 好戲開鑼 現風華、第十二課 輕歌曼舞演故事 【第三次評量週】</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生</p>	<p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 態度評</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	社會

			<p>活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>量</p> <p>5. 學生互評</p> <p>6. 學習單評量</p> <p>7. 欣賞評量</p> <p>8. 討論評量</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

廿	1/11-1/15	<p>第十二課 輕歌曼舞 演故事 【休業式】</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4:表演藝術活動與</p>	<p>1. 發表評量 2. 態度評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 學生互評 6. 學習單評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	無
---	-----------	------------------------------------	---	---	---	---	---

				展演、表演藝術相關工作的特性與種類。			
廿一	1/18-1/22						

