

附件三

嘉義縣中埔鄉中山國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年4月8日星期三

二、地點：學校圖書室

三、主席：陳瑞成校長

四、記錄：顏慧君

五、出席人員：許耿銘、賴鳳雅、吳珍妮、李金航、顏駿帆、曹琇倩、顏慧君

六、列席人員：黃美維、宋冠宗、林叔霞

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	挑選的主題力求符合學生的學習需要以及學校願景。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	走讀社區的活動充份提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	學校願景、課程規劃、節數均符合課綱規定辦理。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	課程單元間符合順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規劃均能和學校願景相呼應。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼	課程內容規劃能符合相互呼應的原則。		✓		

		此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程之設計能符應學校願景，參酌學生先備經驗及相關社區參考資料。	✓		
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程的規劃均經學校課發會等的共同討論審議，而訂之。	✓		
課程施實	5. 師專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內教師均有足夠能力實施彈性學習課程。	✓	
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內教師均已參加縣府或學校策略聯盟辦之課綱研習活動。	✓	
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	校內教師均參加專業社群之研討活動，以及觀議課活動，熟知教材內容。	✓	
	6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課設已通過備查並公布於校網。	✓	
	7. 教材資源	7.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材已通過課發會審查。 課程實施場地除校內，還包括整個社區，已規劃完畢。	✓	
		7.2	彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓	
8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	期末辦理成果展，檢視其教學成果。	✓		

9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫執行，以達成彈性課程的學習目標。		✓		
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依學生特質及資源，採取多元的教學策略。		✓		
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師的評量能根據學生之學習狀況，做適度的調整以符合規劃之核心素養。	✓			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	校內有教師社群及課發會，均能針對課程之實務進行討論，適時修正改進。	✓			
課程效果	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	從期末成果展，學生的學習表現，大致能符合課設的預期目標。 校內強調正向積極學習，學生也樂於學習彈性課程。		✓		
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	除主學習外，學生願繼續探究彈性課程的相關議題。		✓	
彈性學習課程綜合性	1. 一上課，教學者即說明學習的重點，給予孩子學習任務。 2. 善用教學資源，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 3. 安心的學習環境，教師鼓勵學生寫錯沒關係，勇敢去嘗試。 4. 適時運用學生喜愛的教學媒材或踏查活動，引發學生學習動機。 5. 配合學校表演活動，提供學生多元發展的機會。 6. 教師夥伴提供建議，透過教師社群之討論，使教學能更加精進。 7. 其他，除了「老師與學生」之間的對話，還要有「生與生」的共同學習，並達到共好的理想境界，而「生與生」之間的對話，是可以再多加琢磨努力的地方！					

課程
評鑑
紀錄

--