

附件一

嘉義縣中埔鄉中山國民小學總體課程架構課程評鑑紀錄表

- 一、時間：109.4.8
- 二、地點：圖書館
- 三、主席：陳瑞成
- 四、記錄：許耿銘
- 五、出席人員：賴鳳雅、吳珍妮、李金航、顏駿帆、顏慧君、曹琇倩
- 六、列席人員：宋冠宗、黃美維、黃靜雯、林淑霞
- 七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	願景為感恩樂學 創新、健康、領域及 彈性學習依學生需求 而設計。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	總體課程之規畫 依法律及課綱相 關規定辦理。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校願景及特色，課 程依學校發展而訂。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	先分析學校背景因素再 經由課發會審議討 論，修正課程	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 師資專業性高，依專長授課，並辦理總綱及課程評鑑等相關研習。老師透過共備或公開課、議課提昇專業能力。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓					
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓					
	各課程實施情形	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	108.8.21 通過備查並公布於學校網站。	✓			
			7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依規定進行教科書評選，自編教材由課程發展委員會審查，並採購相關設備進行教學。	✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓					
	各課程實施情形	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	透過課程發表或成果分享檢視學習成果	✓			
			9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師教學能考量學生背景等相關因素，編擬合適教學內容，運用教學策略達成目標。	✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程設計依學習表現設計，評量依學習表現及課程規畫評量。	✓				

		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習實施教情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用教師社群或課程發展會進行對話、討論課程教學之執行。	✓			
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	由學習成果之展現得知教育成效。	✓			
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄	本校課程總體架構依課綱及相關法律之規定，經由專業社群對話及課程發展委員會之審查後實施並依學習表現進行評量，最後由教師教學成果及學生學習成果分享檢視課程教學成效。						