

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	一年級教學群	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	大樹傳說		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 讓學生先從親近校園環境，透過發現、探索、觀察、實作的學習活動，了解校園中有校樹的存在。並認識這些樹木的名稱，觀察樹木的形狀、色彩、紋理的變化，以獲得相關知識與科學技能。 2. 經過去組合、排列落葉和果實的活動及模仿樹木生長的樣子，刺激學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生愛護大自然，與自然和平共處，藉以獲得平安的需求。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1、認識校樹在校園的位置和名稱。 2、藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹具有可資辨認的特徵。 3、能用撕貼剪貼等方式來介紹樹朋友，並表達愛護樹朋友的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	一、到樹下來玩	活動一：(1節) 1. 教師教唱關於大樹的歌曲一樹(資料來源：youtube影片)，讓學生了解即將教授的主題是大樹。	國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 對大樹基礎認識 2. 大樹下可以玩的遊戲。 3. 對大自然的感受。	1. 能說出大樹的外型及特徵。 2. 能說出可以在大樹下玩的遊戲。 3. 覺察遊戲安全重要性。 4. 能探索發表自己對於大自然中各事物的感受。	1. 知道大樹的外型及特徵。 2. 能說出可以在大樹下玩的遊戲。 3. 會注意遊戲安全重要性。 4. 發表大自然中各事物的感受。	大樹相關歌曲一樹(youtube影片)、校園安全PPT	2
		活動二：(1節) 1. 教唱完畢之後，讓學生發表可以在大樹下玩的遊戲，如：扮家家酒、捉迷藏、一二三木頭人等遊戲。 2. 教師帶領學生至大樹下玩一二三木頭人。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第(3)週 - 第(6)週	二、到校園找樹囉	活動一：(1節) 1. 教師利用PPT介紹校園中的十種大樹。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 校樹的基礎了解。 2. 校園實地觀察體驗。 3. 校樹原產地的區域分布。	1. 能聆聽校樹的名稱、校樹分布的位置。 2. 能探索校樹分布的位置，運用五官探索體驗、探究環境中的事物。 3. 能說出校樹原產地的位置	1. 能認識校樹的名稱。 2. 能知道校樹分布的位置。 3. 會跟隨老師的指示，在世界地圖上大略指認出校樹原產地的位置。	校園植物介紹PPT	4
		活動二：(2節) 1. 複習校園中十種校樹的名稱及特徵。 2. 到校園中實際尋找校樹的位置並複習校樹外形特徵，讓學生試著摸樹皮、樹枝、樹葉，進行體驗活動。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
活動三：(1節) 1. 教師帶領學生在世界地圖上尋找校樹原產地的區域。									

第 (7) 週 - 第 (9) 週	三、 認 校 樹 的 稱	<p>活動一：(1節)</p> <p>1. 填寫「認識校樹」的學習單，完成後統一交給教師。</p> <p>活動二：(1節)</p> <p>1. 稱讚學習單優秀的同學，點出值得他人學習的地方，給予口頭讚美，鼓勵繼續保持。</p> <p>2. 讓同學的學生互相分享自己的學習單。</p> <p>活動三：(1節)</p> <p>1. 教師引導學生回想在校園中認識哪些大樹，上台輪流發表自己最喜歡哪一棵校樹，說說看自己喜歡的理由，描述校樹的名稱、外型、特徵、在校園中的位置。</p>	國語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。						
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						

1. 「認識校樹」學習單。
2. 學習單分享。
3. 喜愛的校樹分享。

1. 能理解、完成學習單。
2. 能參與組內討論，分享自己喜歡的校樹。

1. 能完成學習單。
2. 會和同學分享自己喜歡的校樹。

「認識校樹」學習單

3

第 (10) 週 - 第 (11) 週	四、 校樹 觀察 員	活動一：(1節) 1. 觀看繪本動畫一樹的聲音(資料來源：文化部兒童文化館)。 2. 引導學生思考動畫的內容，思考影片中的所傳遞的價值觀	國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 影片一樹的聲音所傳遞的價值觀。 2. 樹木存在的價值與反思。	1. 能分享、思考觀看動畫後的想法。 2. 覺知樹的好處，會當樹的好朋友。	1. 能專心觀看動畫，思考影片中的所傳遞的價值觀。 2. 能體會樹的好處，會當樹的好朋友。	繪本動畫一樹的聲音(文化部兒童文化館)	2
		活動二：(1節) 1. 教師引導學生思考樹木存在的價值與反思。希望學生能用心體會有樹真好，要當樹木的好朋友。	生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
第 (12) 週 - 第 (15) 週	五、 愛惜 樹木 我最 棒	活動一：(1節) 1. 進行校樹的觀察記錄。能實際體認樹木的樣貌。用眼睛看樹木的外觀，用手觸摸樹幹的表面和測量樹幹粗細，用鼻子聞聞看樹葉的氣味，來綜觀樹木的樣子。	國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 校樹的觀察記錄。 2. 校樹朋友的分享。 3. 愛護樹木的方法。	1. 能體會樹木實際的樣貌。 2. 能說出自己的觀察記錄、校樹的特徵。 3. 能說出愛護樹木的方法。	1. 能認真完成樹木樣貌的觀察記錄。 2. 能說出校樹的特徵。 3. 能說出愛護樹木的方法。	校樹觀察紀錄單	4
		活動二：(1節) 1. 分組討論介紹校樹朋友。 2. 每組挑選一個組員上台發表組別討論的最終結果。	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
		活動三：(1節) 1. 讓學生分組討論愛護樹木方法，如：不會亂折樹枝、不再樹幹上刻字、每天幫它澆水、和樹作伴。							

<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>六、 創作 樹木 撕貼 畫 part 1</p>	<p>活動一：(1節) 1. 利用 PPT 介紹校樹的落 葉和果實。 活動二：(1節) 1. 複習校樹的落葉和果實。 2. 讓學生操作將落葉和果 實進行排列組合配對。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內 容。</p>	<p>1. 校樹的落葉和 果實。 2. 落葉和果實的 排列配對。</p>	<p>1. 能聆聽PPT中校樹 的落葉和果實。 2. 能體會校園中落 葉和果實。 3. 能說出落葉和果 實的配對組合</p>	<p>1. 能認識在校園中校樹 的落葉和果實。 2. 能利用落葉和果實作 排列組合。</p>	<p>各類校樹的落 葉和果實 PPT</p>	<p>2</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>七、 創作 樹木 撕貼 畫 part 2</p>	<p>活動一：(2節) 1. 分組尋找各類植物的素 材。 2. 創作「樹木撕貼畫」，讓 學生做樹木的色紙拼貼 畫。</p>	<p>國語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回 答，並分享想法。</p>	<p>1. 樹木撕貼畫。</p>	<p>1. 能交談蒐集校園 中各類植物素材。 2. 能使用植物素材 完成樹木撕貼畫， 感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能在校園中找到自己 喜歡校樹的落葉。 2. 能分組蒐集校園中各 類植物素材。 3. 能完成樹木撕貼畫。</p>	<p>色紙、圖畫紙</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分組時，安排二位小天使同組。2. 校園探索時，請小天使帶著特需生緊跟老師身邊並協助指導。自閉症學生注意戶外教學生時，學生是否受到環境噪音的干擾而忽略老師的講解內容。3. 自閉症學生不易適應轉變，所以要帶到戶外教學前可事先預告。4. 特教生的精細動作不佳，作業單及撕貼需給予部份協助。 <p>特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 葉合倩</p>
-----------------------------	--