

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	廖翠觀 林倩吟	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	生活英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一) 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (二) 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (三) 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 (四) 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (五) 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Greeting	活動一:介紹不同時間的英語問候語 1. 利用歌曲影片和圖片介紹不同時間的問候語 2. 日常生活用語對話練習 3. 指導習寫英語問候語	英語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式	1. 不同時間的英文問候語 Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! 2. 日常生活社交用語 Hello! Goodbye Thank you	1. 掌握不同時間的英語問候語。 2. 了解並體驗日常生活中所用的社交用語。	1. 學生能聽懂並說出簡易的日常生活用語。 2. 學生能聽懂現場情境的對話並做出正確回應。 3. 學生能寫出日常生活用語。	1.The Greeting song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2.練習簿	2
第(3)週 - 第(4)週	認識家人 My Family	活動一:我們都是一家人 1. 利用歌曲和影片介紹家人的英語語詞 2. 學生練唱英語歌曲 3. 練習英語字詞單字 4. 利用所習得的單字製作個人獨有家庭樹(family tree)並上台發表 5. 繪本 Does Kangaroo have a mother 導讀	英語文	1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞	1. 單字 Father, mother, brother, sister 2. 歌曲 Finger family song 3. 繪製 Family tree 並發表 4. 繪本 :Does Kangaroo have a mother	能了解家人稱謂的英語單字。 透過歌曲練習家人稱謂的單字引發學習興趣,加深印象。 繪製 Family Tree 連結生活經驗增加學習動機。 願意發表並分享自己作品。 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。	能聽懂家人稱謂的單字。 能跟唱所學英語歌曲。 能使用英語單字介紹家人。 能使用習得英語單字寫出自己家庭成員。 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。	1. 歌曲 Finger family 2. 繪本 Does Kangaroo have a mother	2

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>各行各業 Occupation</p>	<p>活動一： 1. 利用影片介紹各行各業及英文語詞 2. 利用報紙或網路搜尋討論傳統和新興行業 3. 完成學習單 What do you want to be? 4. 發表自己的夢想職業</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 單字： student, teacher, doctor, nurse engineer, youtuber 2. 句型： I want to be a ____.</p>	<p>1. 能了解不同職業的英語單字並完成學習單。 2. 了解傳統和新興職業的不同並完成學習單。 3. 願意發表並分享自己作品。</p>	<p>1. 能說出所習得的字彙。 2. 能聽懂課堂上所習得的字彙。 3. 能辨識所習得的字彙。 4. 能以簡易的英語介紹自己。 5. 能寫出所習得的字彙。</p>	<p>1. 影片介紹職業 2. PPT 3. 網站、報紙 4. 學習單</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>認識自己 My Face</p>	<p>活動一:My face 1. 利用臉部圖片介紹認識臉部 2. 學生 2 人一組利用英語單字進行猜拳 3. 完成學習單 4. 繪本導讀 Can you do this? Eric Carle</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 單字:ear, eye, hair, hand, head, mouth, nose 2. 繪本 Can you do this?</p>	<p>1. 了解臉部器官的英文單字。 2. 願意參與搶答遊戲，表現求知慾。 3. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。</p>	<p>1. 能說出脸部器官的英語。 2. 能寫出臉部的英語單字。 3. 能使用習得的單字積極參與活動。 4. 能聽懂並跟著朗讀繪本中的故事。</p>	<p>1. 脸部器官圖片 2. 學習單 3. 繪本 Can you do this?</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>食物 food</p>	<p>活動一 1. 討論學生喜愛的食物 2. 利用簡報和影片介紹不同食物 活動二: MasterChef 3. 合作討論，利用所習得的單字分組設計菜單 4. 學生發揮創意製作簡報介紹自己的餐廳</p>	<p>英語文 資訊</p>	<p>1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>1. 單字 :soup, hamburger, sandwich, chicken, fish, pizza, 2. Master Chef 餐廳簡報製作</p>	<p>1. 能了解並說出食物的英文單字。 2. 願意參與並小組合作討論共同製作簡報。</p>	<p>1. 能聽懂並說出食物的英語字彙。 2. 能參與簡報製作並發表。 3. 能聆聽其他組別的發表。</p>	<p>1. 簡報 2. 影片</p>	<p>3</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Food in other countries</p>	<p>活動一:Food 1. 討論學生認識其他國家的代表食物 2. 討論台灣的代表食物 3. 利用簡報和影片介紹不同國家的特色食物 4. 進行食物搶答遊戲</p>	<p>英語文 資訊</p>	<p>1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>Japan: sushi udon noodles Taiwan: peal milk tea India: curry Italy: pizza USA: hamburger UK: fish and chips</p>	<p>1. 覺察不同國家都有各自的特色和食物。 2. 願意參與搶答遊戲表現求知慾。</p>	<p>1. 能說出至少 3 個不同國家的英文。 2. 能說出 3 個以上的代表食物。 3. 能認識外國風土民情。 4. 能回答搶答遊戲問題。</p>	<p>1. 簡報 2. 影片 3. 搶答遊戲題目</p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>1. 認識聖誕節的相關習俗及由來 2. 舉例出台灣是否有類似的節日習俗並比較中西的差異 3. 製作簡易聖誕樹體驗聖誕氣氛</p>	<p>英語文</p>	<p>8-II-2 能了結課堂中所介紹國內主要節慶習俗 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>1. 聖誕節相關的由來及習俗: 交換禮物、布置聖誕樹、唱聖歌、聖誕老公公等。 2. 中西文化在節日上的差異。</p>	<p>1. 能認識聖誕節相關的由來及習俗。 2. 能了解並尊重不同文化及習俗。 3. 能參與完成聖誕樹製作。</p>	<p>1. 能說出至少 3 個聖誕節的習俗。 2. 能說出 2 個中西節日的不同處。 3. 能製作簡易聖誕樹。</p>	<p>1. 聖誕節影片介紹 2. 簡報介紹聖誕節習俗 3. 製作聖誕樹的綠色色紙</p>	<p>2</p>

<p>第 (17) 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>1. 影片欣賞- 聖誕歌曲 2. 利用簡報介紹聖誕節的英語單字</p>	<p>英語文</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>單字: Christmas tree Santa Claus, gift, star</p>	<p>1. 能了解並尊重不同文化及習俗。 2. 能參與並欣賞聖誕歌曲及其文化背景。</p>	<p>1. 能跟著歌曲唱歌 2. 能說出至少 2 個聖誕節相關的單字。 3. 能說出至少 3 種聖誕節會出現的物品。</p>	<p>1. 聖誕歌曲影片 2. 簡報</p>	<p>1</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>English songs</p>	<p>活動一 我是歌手 1. 各班投票選出班級英語聖誕比賽歌曲 2. 練習英語歌詞 3. 設計動作 活動二: 各班英語聖誕歌曲比賽</p>	<p>英語文 資訊</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>English songs</p>	<p>1. 能了解並尊重不同文化及習俗。 2. 能參與並欣賞聖誕歌曲及其文化背景。 3. 能透過歌曲的練習和討論,學習團體互動的方法。</p>	<p>1. 能聽懂簡單英文聖誕歌曲。 2. 能辨識簡易詩歌的節奏及音韻。 3. 能欣賞並跟唱英文歌曲。 4. 能上台演唱聖誕歌曲。</p>	<p>1. 聖誕歌曲影片 2. 聖誕歌曲歌詞 3. 聖誕歌曲音樂</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、()</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 1 人，創造力資賦優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導句型及單字時建議搭配圖片，以便特殊需求學生連結。 2. 口說部分，放慢速度示範再讓他仿說並重覆練習。 <p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可要求練習完整句或延伸的句型。(一般) <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 廖翠觀 林倩吟</p>