

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	黃意文、林英芝、馬鏐寧	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	新港 1 2 3，藝起健康趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過宣導、演練及慶祝活動，增進學生的知識性及加強安全防範。 2. 透過班際間比賽、團隊展演及有計畫性、公開的博覽會等形式，讓學生充實各項人文、科學等知能，並有自我展現機會。	
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 依據各主題議題的內容，讓學生具備探索問題的能力。 2. 透過活動讓孩子體驗與實踐處理日常生活問題 3. 藉由主題議題的討論將教育相關議題融入學生的日常生活之中，培養公民意識，關懷生態環境並具備理解與關心本土與國際事務的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	交通安全宣導	<p><b>活動一·交通標誌號誌補給站</b></p> <p>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</p> <p><b>活動二·交通標線大補帖</b></p> <p>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。</p> <p>3. 完成交通安全學習單</p>	綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌</p> <p>2. 利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p>	<p>1. 覺察校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2. 展現學生遵守交通秩序之行為。</p>	<p>1. 同學能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點</p> <p>2. 每位學生能說出三個校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌</p> <p>3. 每位學生能回答學習單的問題。</p>	<p>1. 電腦、單槍投影機、交通標誌圖片及 PPT</p> <p>2. 交通安全學習單</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>生命 教育 暨特 教體 驗活 動 (特 宣 導 週)</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 事前準備口足畫家(楊恩典與謝坤山的作品及個人生平檔案資料等學習單</p> <p>教師先介紹口足畫廊，介紹這一群特別的畫家，引起學生動機。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 請問學生是否有看過口足畫家的作品？看完之後有何感想？</p> <p>(2) 介紹兩位畫家的生平事蹟與奮鬥過程</p> <p>(3) 若你有身體上的障礙，在身體不便的情形之下，你希望別人如何對待你？</p> <p>(4) 以你目前看到或知道國內外的特殊人士或是殘障人士中，最令你佩服的是那一個？為什麼？</p> <p>3. 體驗活動：</p> <p>(1) 利用口部咬住彩色筆進行繪畫，去體驗身心障礙者的生活。</p> <p>(2) 老師請學生發表感想，最後歸納學生的感想</p>	<p>綜合</p> <p>生命</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>	<p>1. 口足畫家楊恩典與謝坤山的作品及個人生平檔案資料</p> <p>2. 口部繪畫。</p>	<p>1. 探索口足畫家楊恩典與謝坤山的作品及個人生平檔案資料，覺察兩位口足畫家的不平凡。</p> <p>2. 參與口部咬住彩色筆進行繪畫活動，進而覺察身心障礙者的生活之不便。</p> <p>3. 參與口部繪畫的活動。</p>	<p>1. 同學能對生命進行反省、並且能夠珍惜生命</p> <p>2. 同學欣賞各種人展現生命韌性的表現</p> <p>3. 學生能分享圖畫或作品與體驗的感想</p>	<p>1. 電腦、單槍投影機、口足畫家(楊恩典與謝坤山的作品照片及個人生平檔案資料等</p> <p>2. 彩色筆、圖畫紙</p>	<p>4</p>
--	---	---	---------------------	--	---	---	---	--	----------



<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>人權 宣導</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師講述中國民間故事「十兄弟」並提問。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學生進行訪問：教師確定所有學生皆完成自我訪問後，教師方宣布可以開始訪問其他同學，學生始離開座位與其他同學互相訪問，彼此交換學習單後填寫第二、三個直欄。學生若訪問完一至二位同學並將學習單填寫完畢，則可回到座位上，靜待其他同學完成各自的學習單。</p> <p>2. 教師引導學生討論</p> <p>3. 教師引導說明由於先天遺傳的關係，每個人在外貌上、個性上都會有不同。再加上後天環境的影響，更讓人有各種不同的變化。而我們到學校來，除了讀書以外，更要學習與和自己不一樣的人相處。</p> <p>4. 教師引導學生分享其他同學的特色和優點，藉此欣賞他人的長處，進而尊重每個人獨特之處。</p>	<p>綜口</p> <p>人權</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. 「十兄弟」故事繪本</p> <p>2. 「每個人都不一樣」訪問學習單</p>	<p>1. 探討繪本「十兄弟」的意涵，並覺察每個人都不同的專長及優缺點。</p> <p>2. 參與「每個人都不一樣」學習單訪問活動。</p>	<p>1. 學生能先完成自我訪問的學習單。</p> <p>2. 收集至少三份不同同學的「每個人都不一樣」學習單。</p> <p>3. 學生分享並說出其他同學的特色和優點。</p>	<p>1. 電腦、單槍投影機、簡報檔、學習單、數位相機。</p> <p>2. 「不是我的錯」繪本。</p> <p>3. 「每個人都不一樣」學習單。</p>	<p>4</p>
--	------------------	---	---------------------	---	--	--	---	---	----------

<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>防 火 防 災 宣 導</p>	<p>1. 準備防災宣導短片或圖片 讓學生了解地震災害的可怕。</p> <p>1. 在校園當中 (1) 應熟悉學校避難處的位置與逃生路線。 (2) 知道學校內的滅火器的位置並學會它們的使用方法。 教師說明地震前應做的預防工作：</p> <p>2. 在家中 (1) 家具應固定,重物不應置放在高處。 (2) 知道電源和瓦斯開關在那裡,並且學會怎麼去關閉它們。 (3) 隨時備妥緊急疏時所需攜帶之物品。 (4) 家中應準備簡易之滅火器材如滅火器等,家中使用不易燃之裝潢材料。</p> <p>教師先說明：在地震後,可能面臨沒有水沒有電、沒有食物的情況因此我們事先就應準備「避難維生包」以維持基本的生存條件。之後與學生討論 以引導他們思考「避難維生包」中應包含的物品。</p>	<p>綜合</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p>	<p>1. 防災宣導短片及圖片 2. 避難維生包</p>	<p>1. 探討臺灣常發生的災害,並覺察它們會造成人們的各種危害。 2. 覺察校園發生災害時,各場所逃生路線的位置。 3. 參與討論「避難維生包」應包含的物品。</p>	<p>1. 學生能在災害發生前,規畫自己的生活空間,使之成為安全的環境。 2. 學生能在災害發生前確實了解配逃生路線。 3. 學生能幫忙家裡準備「避難維生包」,以備不時之需。</p>	<p>1. 防災宣導短片或圖片。 2. 學校避難處的位置與逃生路線圖。 3. 滅火器 4. 避難維生包</p>	<p>4</p>
--	----------------------------	--	-----------	--	----------------------------------	--	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 1 人，創造力資賦優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <p>1. 分組時以特殊需求學生可以完成的工作為優先指派。</p> <p>資優類：</p> <p>1. 資優生可協助教師領讀繪本。</p> <p>2. 教師可引導資優生可多發表不同的見解。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 黃意文</p>