

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三-六年級	課程設計者	蕭堯文	教學總節數 80/學期(上/下)	敘明總節數及 上或下學期
年級 課程主題名稱	直排輪進階		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過團體活動默契，培養孩子積極負責、有自信更能肯定別人，樂觀進取、真誠關懷的態度。</p> <p>二、啟發學生以品質思考，探究開發技能，並能互相切磋、精益求精，展現多元智能。</p> <p>三、藉由團體合作之運動，引導孩子體驗、欣賞肢體動態變幻之美，培養終身喜歡運動、樂於合作的習慣。</p>	
總綱 核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2</p>		課程 目標	<p>一、依照時序建立良好的程序性運動習慣，以團體倫理規範進行團隊合作，達成發展運動與保健的目標。</p> <p>二、透過隊形互動變化活動練習，探索隊形動態之美，並開發個人肢體動態，培養生活中的美感體驗。</p> <p>三、透過小組合作進行肢體開發創作及分享活動，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。</p>	

	<p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
--	---	--	--

109 學年度上學期

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第 (1)週 - 第 (4)週</p>	<p>前交叉連續動作</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解前交叉連續動作。 <p>活動二：前交叉原地操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前交叉原地動作。 2. 教師教導前交叉連續動作要領。 <p>活動三：前交叉連續動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導前交叉連續動作，學生加以練習。 2. 教師教導前交叉應用在過角標，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組前交叉連續動作，學生演示練習成果。 2. 分組依序演示交叉應用過角標，同學互相欣賞。 3. 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感。 	<p>健康與體育 藝術與人文</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 直排輪前交叉連續動作。 3. 過角標。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成前交叉連續動作與模仿的能力。預防跌倒保護自己。 3. 能完成動作應用過角標。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝 出版社：大展 出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	<p>8</p>
<p>第 (5)週</p>	<p>單腳直線前進</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 	<p>健康與體育</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝 出版社：大展</p>	<p>8</p>

<p>- 第(8) 週</p>	<p>(右 腳)</p>	<p>2. 教師指導學生了解單腳直線前進(右腳)動作。</p> <p>活動二：單腳直線前進操練</p> <p>1. 教師示範單腳直線前進(右腳)動作。</p> <p>2. 教師教導單腳直線前進(右腳)要領。</p> <p>活動三：完成一段距離的推進</p> <p>1. 教師教導單腳直線前進(右腳)動作，學生加以練習。</p> <p>2. 教師教導單腳直線前進(右腳)，應用在固定角標的距離推進，學生加以練習。</p> <p>活動四：綜合活動</p> <p>1. 學生分組演示練習成果，單腳直線前進(右腳)應用在固定角標的距離推進，同學彼此互相欣賞。</p> <p>2. 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感。</p> <p>3. 每人一票，投給整體表現最好的組。</p>	<p>藝術與 人文</p>	<p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>2. 單腳直線前進(右腳)動作。</p> <p>3. 單腳直線前進(右腳)固定角標的距離推進。</p> <p>4. 互動友善的用詞。</p>	<p>2. 認識跌倒可能的傷害。</p> <p>3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。</p> <p>4. 觀賞認識動作優點。</p> <p>5. 表現聯合性動作加強平衡應用於單腳直線(右腳)動作。</p> <p>6. 確實推進至固定角標的距離。</p>	<p>2. 能完成單腳直線前進(右腳)動作。能預防跌倒保護自己。</p> <p>3. 能完成動作應用過角標。</p> <p>4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。</p>	<p>出版日期： 2005/09/02</p> <p>成功 Success https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	
-------------------------	------------------	--	-------------------	--	---	--	--	---	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>單腳直線前進(左腳)</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解單腳直線前進(左腳)動作。 <p>活動二：單腳直線前進操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範單腳直線前進(左腳)動作。 2. 教師教導單腳直線前進(左腳)要領。 <p>活動三：完成一段距離的推進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導單腳直線前進(左腳)動作，學生加以練習。 <p>教師教導單腳直線前進(左腳)，應用在固定角標的距離推進，學生加以練習。</p> <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組演示練習成果，單腳直線前進(左腳)應用在固定角標的距離推進，同學彼此互相欣賞。 2. 分組討論，同學說出動作 	<p>健康與體育</p> <p>藝術與人文</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 單腳直線前進(左腳)動作。 3. 單腳直線前進(左腳)固定角標的距離推進。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 5. 表現聯合性動作應用於單腳直線(左腳)動作。 6. 確實推進至固定角標的距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成單腳直線前進(左腳)動作。預防跌倒保護自己。 3. 能完成點到點角標的推進。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	<p>8</p>

		技能正確性，所產生的美感。 3. 每人一票，投給整體表現最好的組。							
第 (13) 週 - 第(16) 週	單腳 直線 前進 S型 (左 腳)	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解單腳直線前進 S 型(左腳)動作。 <p>活動二：單腳直線前進 S 型操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範單腳直線前進 S 型(左腳)動作。 2. 教師教導單腳直線前進 S 型(左腳)要領。 <p>活動三：完成角標與角標間的移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導單腳直線前進 S 型(左腳)動作，學生加以練習。 2. 教師教導單腳直線前進 S 型(左腳)，應用在角標與角標間的移動，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組演示練習成果。 	健康與 體育 藝術與 人文	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 單腳直線前進 S 型(左腳)動作。 3. 單腳直線前進 S 型(左腳)應用在角標與角標間的移動。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 5. 表現聯合性動作應用於單腳直線 S 型(左腳)動作。 6. 確實應用在角標與角標間的移動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成單腳直線前進 S 型(左腳)動作。預防跌倒保護自己。 3. 能完成應用在角標與角標間的移動。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	8

		<p>單腳直線前進S型(左腳)應用在角標與角標間的移動，同學彼此互相欣賞。</p> <p>2. 分組討論，同學說出動作技能正確性，以身高不同排列，會產生不同的韻律感？</p> <p>3. 依據討論結果，各組表演一次，並投票是否如同預期，如何改進。</p>						
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單腳直線前進S型(右腳)</p>	<p>活動一：分組</p> <p>1. 教師引導學生確實分組。</p> <p>2. 教師指導學生了解單腳直線前進S型(右腳)動作。</p> <p>活動二：單腳直線前進S型操練</p> <p>1. 教師示範單腳直線前進S型(右腳)動作。</p> <p>2. 教師教導單腳直線前進S型(右腳)要領。</p> <p>活動三：完成角標與角標間的移動</p> <p>1. 教師教導單腳直線前進S型(右腳)動作，學生加以練習。</p>	<p>健康與體育</p> <p>藝術與人文</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 上課規則、認識跌倒的方法。</p> <p>2. 單腳直線前進S型(右腳)動作。</p> <p>3. 單腳直線前進S型(右腳)應用在角標與角標間的移動。</p> <p>4. 互動友善的用詞。</p>	<p>1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。</p> <p>2. 認識跌倒可能的傷害。</p> <p>3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。</p> <p>4. 觀賞認識動作優點。</p> <p>5. 表現聯合性動作應用於單腳直線S型(右腳)動作。</p> <p>6. 確實應用在角標與角標間的移動。</p>	<p>1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2. 能完成單腳直線前進S型(右腳)動作。預防跌倒保護自己。</p> <p>3. 能完成應用在角標與角標間的移動。</p> <p>4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。</p>	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>

	<p>2. 教師教導單腳直線前進 S 型(右腳)，應用在角標與角標間的移動，學生加以練習。</p> <p>活動四：綜合活動</p> <p>1. 學生分組演示練習成果。單腳直線前進 S 型(右腳)應用在角標與角標間的移動，同學彼此互相欣賞。</p> <p>2. 分組討論，同學說出動作技能正確性，以身高不同排列，會產生不同的韻律感？</p> <p>3. 依據討論結果，各組表演一次，並投票是否如同預期，如何改進。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
------------	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	競速起跑	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生確實分組。 教師指導學生了解競速起跑動作。 <p>活動二：競速起跑操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範競速起跑動作。 教師教導競速起跑要領。 <p>活動三：完成競速起跑的前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導競速起跑動作，學生加以練習。 教師教導競速起跑，應用在比賽，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組競速起跑動作，學生演示練習成果。 分組依序演示競速起跑動作，同學互相欣賞。 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感。 	健康與體育	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課規則、認識跌倒的方法。 競速起跑動作。 競速起跑應用在比賽。 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 認識跌倒可能的傷害。 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 觀賞認識動作優點。 表現聯合性動作應用於比賽中。 	<ol style="list-style-type: none"> 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 能完成競速起跑動作。預防跌倒保護自己。 能完成應用在比賽中前進。 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>剪冰 (右 腳)</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解剪冰(右腳)動作。 <p>活動二：剪冰(右腳)操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範剪冰(右腳)動作。 2. 教師教導剪冰(右腳)要領。 <p>活動三：完成剪冰(右腳)的轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導剪冰(右腳)動作，學生加以練習。 2. 教師教導剪冰(右腳)，應用在彎道，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組剪冰(右腳)動作，學生演示練習成果。 2. 分組依序演示剪冰(右腳)，應用在彎道，同學互相欣賞。 3. 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感。 	<p>健康與 體育</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 剪冰(右腳)動作。 3. 剪冰(右腳)應用在彎道。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 5. 表現聯合性動作應用於賽道彎道中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成剪冰(右腳)動作。預防跌倒保護自己。 3. 能完成應用在彎道前進。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	<p>8</p>
--	-------------------------	---	-------------------	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第(10) 週</p>	<p>剪冰 (左 腳)</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解剪冰(左腳)動作。 <p>活動二：剪冰(左腳)操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範剪冰(左腳)動作。 2. 教師教導剪冰(左腳)要領。 <p>活動三：完成剪冰(左腳)的轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導剪冰(左腳)動作，學生加以練習。 2. 教師教導剪冰(左腳)，應用在彎道，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組剪冰(左腳)動作，學生演示練習成果。 2. 分組依序演示剪冰(左腳)，應用在彎道，同學互相欣賞。 3. 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感 	<p>健康與 體育</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 剪冰(左腳)動作。 3. 剪冰(左腳)應用在彎道。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 5. 表現聯合性動作應用於賽道彎道中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成剪冰(左腳)動作。預防跌倒保護自己。 3. 能完成應用在彎道前進。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	-------------------	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第(12) 週</p>	<p>弓箭步 (右腳)</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解弓箭步(右腳)動作。 <p>活動二：弓箭步(右腳)操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範弓箭步(右腳)動作。 2. 教師教導弓箭步(右腳)要領。 <p>活動三：完成弓箭步(右腳)的轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導弓箭步(右腳)動作，學生加以練習。 2. 教師教導弓箭步(右腳)，應用在彎道，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組弓箭步(右腳)動作，學生演示練習成果。 2. 分組依序演示弓箭步(右腳)動作，應用在彎道，同學互相欣賞。 3. 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感 	<p>健康與體育</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 弓箭步(右腳)動作。 3. 弓箭步(右腳)應用在彎道。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 5. 表現聯合性動作應用於賽道彎道中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成弓箭步(右腳)動作。預防跌倒保護自己。 3. 能完成應用在彎道前進。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	<p>4</p>
--	---------------------	---	--------------	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第(16) 起跑) 週</p>	<p>弓箭步 (左腳)</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解弓箭步(左腳)動作。 <p>活動二：弓箭步(左腳)操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範弓箭步(左腳)動作。 2. 教師教導弓箭步(左腳)要領。 <p>活動三：完成弓箭步(左腳)的轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導弓箭步(左腳)動作，學生加以練習。 2. 教師教導弓箭步(左腳)，應用在彎道，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組弓箭步(左腳)動作，學生演示練習成果。 2. 分組依序演示弓箭步(左腳)動作，應用在彎道，同學互相欣賞。 3. 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感 	<p>健康與體育</p>	<p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 弓箭步(左腳)動作。 3. 弓箭步(左腳)應用在彎道。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 5. 表現聯合性動作應用於賽道彎道中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成弓箭步(左腳)動作。預防跌倒保護自己。 3. 能完成應用在彎道前進。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	<p>8</p>
---	---------------------	---	--------------	---	--	--	---	--	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>8 字繞圓</p>	<p>活動一：分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解 8 字繞圓動作。 <p>活動二：8 字繞圓的綜合動作操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範 8 字繞圓動作。 2. 教師教導 8 字繞圓要領。 <p>活動三：完成 8 字繞圓的綜合動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導 8 字繞圓動作，學生加以練習。 2. 教師教導 8 字繞圓，應用在角標與角標間，學生加以練習。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組 8 字繞圓動作，學生演示練習成果。 2. 分組依序演示 8 字繞圓，應用在角標與角標間，同學互相欣賞。 3. 分組討論，同學說出動作技能正確性，所產生的美感 	<p>健康與體育</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課規則、認識跌倒的方法。 2. 8 字繞圓動作。 3. 應用在角標與角標間。 4. 互動友善的用詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分組原則、遵守上課規矩、理解防止跌倒方法。 2. 認識跌倒可能的傷害。 3. 參與完成動作防護自己避免跌倒。完成動作加以應用過角標。 4. 觀賞認識動作優點。 5. 表現聯合性動作應用於賽道左右角標與角標間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做好分組，遵守上課規矩。表現尊重的團體互動行為。 2. 能完成 8 字繞圓動作。預防跌倒保護自己。 3. 能完成應用在賽道左右角標與角標間。 4. 友善說出動作的正確性，肯定同學的努力。 	<p>直排輪休閒與競技</p> <p>作者：劉仁輝</p> <p>出版社：大展</p> <p>出版日期：2005/09/02</p> <p>成功 Success</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQv1_3HmSr11v2-706ZkqnA</p>	<p>8</p>
	<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：</div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。