

附件三

學校基本資料

學校類型	一般地區學校	班級數	16		
校址	嘉義縣民雄鄉頂崙村 105 號	電話	05-2262076	校址	嘉義縣民雄鄉頂崙村 105 號
網址	http://www.trps.cyc.edu.tw/				
校長	鄭秀津	E-mail	q2124877@mail.trps.cyc.edu.tw		
教務主任	林漢政	E-mail	jan54@mail.trps.cyc.edu.tw		
教職員工數	31				
班級數(含特教、藝才班)	16	特教、藝才班級數	身障類：1 資優類：1 藝才班(**類)：		
學生數(含特教、藝才班)	303	特教藝才學生數	身障類：5 資優類：1 藝才班(**類)：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	民風純樸、環境優美	1. 上下學易形成堵塞。2. 學校四周無圍牆隔離外界	校園生態豐富，環境佳，適合營造永續校園特色	學校緊鄰省道，對學童安全有疑慮	發展學校本位課程。加強學生安全教育。
教學設施	1. 班班配置單槍、電視，落實資訊融入教學。2. 校務行政全面資訊化。	風雨活動場所不足	1. 圖書館設備逐年改善並充實。2. 參與專案固定更新教學設備。	校舍眾多維修不易，所需經費龐大	爭取籌措經費，增加不足的設備，以增進教師教學品質，提升學生學習效果。2. 多利用視聽媒體、網際網路。
師資結構	1. 大多數教師教學認真負責，積極投入教育革新。	較無教師調動，流動率低。	對學校的教育理念與認同感，共識高，有助辦學績效的提升。	專長教師人力不足。	1. 鼓勵教師進修研習，加強教學知能。2. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資
學生特質	生活單純，可塑性高	1. 學生行為偏差問題逐年增加。2. 學生定力薄弱，挫折容忍力低。	學生素質參差，教學方式可採適性多元學習	學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求	提供學生多元學習，拓展學習視野
家長期望	家長信任、支持學校與老師	1. 多數家長忙於生計，無法關注	提供親職教育機會	隔代教養家庭、外籍新娘家庭多，教	1. 安排課後學習照顧輔導，

		學生學習。 2. 家庭教育觀念 略顯不足。		養知能待充實	以彌補家庭功能不彰。2. 運用家長會、義工團資源彌補學校資源不足。
社區特性	家長擔任義工，長期支援學校	學生家長參與學校公共事務意願有待提升	學校為家長提供多元參與舞台	經濟不景氣，影響經費的贊助	建立整合機制，善用社區資源。
.....					