

嘉義縣梅山國小 109 學年度上學期校訂課程教學內容規劃表 - 上下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	蘇碧惠	教學總節數 / 學期(上)	40
年級課程主題名稱	藝術的巧思		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼應之說明	品格： 一、透過美勞課程，訓練學生不怕學習困難，學會與他人合作的品格。 二、經由美勞課程的薰陶，提升音樂藝術涵養，使孩子能充分體驗有品質的藝術人文活動。 三、經由美勞學習歷程，增進學生耐挫力，增加自信與自我肯定的能力，具有優質的品味，並能健康樂活的學習。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 藉由藝術學習探索問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能藉由認識藝術家的風格與圖畫，開發個人特色、獨特性與專長。 3. 能具備藝術創作與欣賞的基本素養，，培養生活環境中的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	我是藝術家 (畢卡索)	<p>活動一：認識藝術家</p> <p>1. 介紹觀看畢卡索的生平、風格、畫作。</p> <p>2. 探索畢卡索的兒童畫。</p> <p>活動二：描繪</p> <p>1. 仿畫的練習。</p> <p>2. 自創風格與圖畫。</p> <p>活動三：藝術美感</p> <p>1. 引導學生展示自己作品，以及分享製作的心得感想。</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	藝術家之旅	<p>1. 學生能認識藝術家</p> <p>2. 學生能學到仿畫和自創的差異性。</p> <p>3. 學生能學習如何評賞作品。</p>	<p>1. 學生能專心欣賞觀看</p> <p>2. 學生能說出畢卡索的相關資訊</p> <p>3. 學生能辨別仿畫和自創的差異</p> <p>4. 學生能完成自己的創作並</p>	畢卡索的畫作影片欣賞	8 節

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>		<p>活動四：賞析藝術家的作品 1. 欣賞不同時期藝術家創作作品的理念與動機。</p>	<p>國語 文</p>	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>			<p>分享其心得</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>風從何處來</p>	<p>活動一：風車製作 1. 準備材料：色紙、藝術紙、支撐桿、擋葉片、保麗龍球、膠水、剪刀、彩繪顏料。 2. 教師示範以及指導黏貼製作方法。 3. 進行製作旋轉風車。 活動二：有趣的轉動 1. 討論風車葉片轉動的順暢度與風車轉動之關係。</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>童玩之樂 有趣的風車</p>	<p>1. 學生能瞭解風向。 2. 學生能知道風向與風車轉動的關係。 3. 學生能學會製作風車的媒介方法。 4. 學生能體驗童玩的樂趣。</p>	<p>1. 學生能說出風車轉動的媒介是甚麼？與其關係？ 2. 學生能說出風車轉動的原理 3. 學生能完成自己的創作並分享其心得</p>	<p>風車</p>	<p>8 節</p>
				<p>國語 文</p>					

		<p>2. 實際到戶外觀察風的方向以及進行測試操作。</p> <p>活動三：體驗樂趣</p> <p>1. 分享創造力的風車。</p> <p>2. 體驗童玩樂趣。</p>		<p>對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>			<p>4. 學生能體驗並表達出童玩之樂</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>奇妙的水世界</p>	<p>活動一：好玩的泡泡畫</p> <p>1. 準備材料：圖畫紙、大小吸管、紙杯、泡泡水、水彩顏料舊、報紙。</p> <p>2. 調色吹出色彩繽紛的大小泡泡，。</p> <p>活動二：奇妙的創意</p> <p>1. 將泡泡圖做創意變化，利用代針筆畫成奇妙圖畫。</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>奇妙的水世界</p>	<p>1. 學生能學會如何自製調配泡泡水。</p> <p>2. 學生能透過泡泡水加上顏料吹出彩色泡泡畫。</p> <p>3. 體驗泡泡畫創意的樂趣。</p>	<p>1. 學生能說出製作泡泡的過程</p> <p>2. 學生能說出泡泡畫的原理步驟過程</p> <p>3. 學生能運用吹彩色泡泡完</p>	<p>泡泡畫影片</p>	<p>8 節</p>

		<p>2. 分享作品的意境。</p> <p>活動三：五顏六色的噴畫</p> <p>1. 準備材料：圖畫紙、噴槍、水彩顏料、舊報紙。</p> <p>2. 鼓勵學生激發自我想像力，調配出美感色彩，創作獨一無二的作品。</p>	國語文	<p>4- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I-2 說出所聽聞的內容。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>			成自己的作品並分享	
<p>第 (13)週 - 第 (16)週</p>	歡樂耶誕	<p>活動一：可愛的聖誕帽</p> <p>1. 準備材料：不織布、聖誕圖貼、保麗龍膠。</p> <p>2. 教師示範剪裁拼貼黏貼的技巧方法。</p> <p>3. 開始進行動手做創意帽。</p> <p>活動二：歡樂表演秀</p> <p>1. 戴著聖誕帽做肢體動態音樂的創作表演。</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	歡樂耶誕	<p>1. 學生能知道耶誕節的由來。</p> <p>2. 學生能學習利用巧手製作，以及完成作品。</p> <p>3. 學生能搭配應景的飾品做節慶的聯想律動。</p>	<p>1. 學生能說出耶誕節的由來</p> <p>2. 學生能利用巧手與巧思完成作品</p> <p>3. 學生能具思考力行動力，結合創意做出表演</p>	8 節

		<p>活動三:分享之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集自己或家人與耶誕節相關出遊的照片。 介紹並分享出遊慶祝的氛圍樂趣。 	國語文	<p>5- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>4. 學生能瞭解欣賞不同地域文化的節慶活動。</p>	<p>4. 學生能表現欣賞以及尊重不同文化之態度</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	巧藝	<p>活動一：傳統習俗文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹過年傳統習俗。 藉由圖片照片實物的引導，使學生瞭解節慶活動間的相關性。 <p>活動二：彩繪獅頭面具</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用蠟筆彩、色筆、壓克力顏料做創作。 肢體動態的創作表演。 	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	巧思巧藝	<ol style="list-style-type: none"> 學生能學習彩繪技巧運用在模型上。 學生能學習運用彩繪面具做動態表演 學生能學習砂紙畫疊色混色的繪畫技巧，呈現生活美感 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在學習中發現問題並找到解決方法 學生能細心用心彩繪並保持作品完整性 學生能具有創造力創作 		8 節

		<p>活動三：賀卡製作</p> <p>1. 利用紗紙畫做新年賀卡的創作。</p> <p>2. 引導學生瞭解生活中與新年相關事物和吉祥話語。</p>	<p>國語文</p> <p>6- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>動感之作品。</p> <p>4. 學生能學習到傳統節慶相關的知識。</p>	<p>品</p> <p>4. 學生能掌握到砂紙畫的技法並實體呈現</p> <p>5. 學生能說出新年相關的吉祥話與代表物件</p>		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

		1. 2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	--	----------	--------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣梅山國小 109 學年度下學期校訂課程教學內容規劃表 - 上下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	蘇碧惠	教學總節數 / 學期(下)	40
年級 課程主題 名稱	奇妙之旅	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願 景呼應之 說明	一、透過美勞課程，訓練學生不怕學習困難，學會與他人合作的 品格。 二、經由美勞課程的薰陶，提升音樂藝術涵養，使孩子能充分體驗 有品質的藝術人文活動。 三、經由美勞學習歷程，增進學生耐挫力，增加自信與自我肯定的 能力，具有優質的品味，並能健康樂活的學習。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體 驗。	課程 目標	1. 藉由藝術學習探索問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能藉由認識藝術家的風格與圖畫，開發個人特色、獨特性與專長。 3. 能具備藝術創作與欣賞的基本素養，，培養生活環境中的美感體驗。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	繪本世界(幾米)	<p>活動一：認識繪本大師幾米</p> <p>1. 教師介紹幾米的生平、風格、畫風、插畫作品。</p> <p>2. 欣賞繪本作品與摹擬。</p> <p>活動二：繪本故事</p> <p>1. 設計編輯故事與插畫。</p> <p>2. 繪製自創繪本。</p> <p>活動三：分享自創繪本故事</p> <p>1. 引導學生展示自己作品，以及分享製作的心得感想。</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	繪本世界(藝術賞析)	<p>1. 學生能探索繪本大師幾米風格。</p> <p>2. 學生能從插圖與故事情節做結合。</p> <p>3. 學生能學習編寫內容生動的故事。</p> <p>4. 學生能運用學習繪畫插畫的技巧。</p> <p>5. 學生能學會積極發表與分享。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽</p> <p>2. 學生能說出幾米的作品繪本故事</p> <p>3. 學生能創作自己的繪本故事書</p> <p>4. 學生能完成自己的創作並分享其心得</p>	繪本圖書	8節

<p>第 (4) 週</p>			<p>國語 文</p> <p>7- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>		<p>活動一：認識色彩學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹冷暖色系的色彩顏色。 2. 教師示範水彩顏色漸層噴點畫的技法。 3. 對圖畫呈現的效果做解釋分析。 <p>活動二：星空變奏曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始進行星空色彩漸層渲染的實作練習。 	<p>生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生 	<p>水彩畫的 技法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識色彩學冷暖色系。 2. 學生能學會水彩漸層噴點的技法。 3. 學生能創作出點點星空的感覺。 4. 學生能利用視覺元素傳達生活之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出甚麼是冷暖色系？ 2. 學生能進行調色做深淺顏色的變化 3. 學生能完成自己的創作作品 	<p>色彩學 教學影 片</p>	<p>8 節</p>

	水彩畫的技法 (漸層、噴點)	2. 將塗好已乾的圖畫, 使用噴點技巧進行創作。 活動三: 美麗的星空 1. 完成美麗的星空圖。 2. 分享創作作品的喜悅與感想, 體會星空銀河之美。		活、增加生活的趣味。			4. 學生能說出作品主題與傳達意境		
			國語文	8- I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 9- I-2 說出所聽聞的內容。 2- I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。					
第 (9) 週 -	感恩的心 (愛的傳遞)	活動一: 感恩媽咪 1. 教師藉由故事的分享, 引導學生對母親的感恩。 2. 指導學生書寫文字言語, 做為作品上的傳遞。 活動二: 愛的祝福卡	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的	感恩的心 (愛的傳遞)	1. 學生能知道母親懷胎十月的辛苦。 2. 學生能知道母親與家人對自己的付出和關懷。	1. 學生能說出母親的辛苦之處 2. 學生能說出在家如何幫忙分擔家務事	教學影片	8 節

<p>第 (12) 週</p>		<p>1. 準備材料工具: 藝術紙、貼飾、卡紙、雙面膠、剪刀</p> <p>2. 開始進行感恩祝福卡的设计繪製。</p> <p>活動三:</p> <p>1. 鼓勵學生發揮創意, 創作獨一無二的愛意卡片。</p> <p>2. 分享其心得感想。</p> <p>3. 欣賞作品與討論發表。</p>		<p>想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌, 並養成說話負責的態度。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>3. 學生能學習體諒母親的辛勞偉大。</p> <p>4. 學生能創作感恩卡表達心中對母親的感謝和愛意。</p>	<p>3. 學生能以創意設計加上用心真誠的態度創作卡片</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>雨中即景</p>	<p>活動一: 雨後的景像</p> <p>1. 準備材料: 圖畫紙、蠟筆、水彩、彩筆。</p> <p>2. 教師示範利用排水法將雨後景象畫下。</p> <p>3. 開始進行圖景畫的練習。</p> <p>活動二: 彩繪藝術紙傘</p> <p>1. 體驗傳統藝術紙傘之美。</p> <p>2. 利用顏料彩繪紙傘。</p> <p>活動三: 美麗的彩虹</p> <p>1. 描繪雨停了, 天空出現彩</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各</p>	<p>雨中即景 創意</p>	<p>1. 學生能瞭解油、水分離的知識。</p> <p>2. 學生能學習呈現雨滴的繪畫技巧。</p> <p>3. 學生能學習使用顏料彩繪紙傘。</p> <p>4. 學生能學習用美感藝術欣賞傳統紙傘之美。</p> <p>5. 學生能瞭解彩虹的形成。</p>	<p>1. 學生能明瞭油水分離的知識</p> <p>2. 學生能使用顏料表現技法</p> <p>3. 學生能完成創作作品</p> <p>4. 能說出紙傘之美</p>		<p>8 節</p>

		虹的景像畫面圖。 2. 分享雨後活動的樂事。		種方 法理解他人 所表達的意 見。 1			5. 能說出彩虹 形成出現的原 因		
--	--	---------------------------	--	---------------------------	--	--	-------------------------	--	--

			<p>國語 文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>土的探索</p>	<p>活動一：捏陶樂 1. 體驗捏陶土之樂趣。 2. 教師示範捏塑的技法並解說創意造形設計的概念。 3. 開始進行捏造物件,黏貼在樹片掛牌上。</p> <p>活動二：可愛的小螞蟻 1. 觀察螞蟻的外形、身體構造、特徵。 2. 製作襪子螞蟻,準備材料工具:報紙、襪子、膠帶、毛根、裝飾品、剪刀。</p> <p>活動三：地底下螞蟻的生活</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1</p>	<p>探索土底下的世界</p>	<p>1. 學生能瞭解不同種類的土,它們之間的差異與特殊性。 2. 學生能學習捏塑的創意巧思呈現美感 3. 學生能觀察大自然以及生活環境中出現的昆蟲。 4. 學生能瞭解螞蟻生活的情況進行繪圖</p>	<p>1. 學生能說出各種土的特質和差異 2. 學生能說出土底下昆蟲活動情形 3. 學生能分享作品創作的理念</p>	<p>教學影片</p>	<p>8 節</p>
--	-------------	--	-----------	--	-----------------	---	--	-------------	------------

		<p>1. 想像地底下螞蟻的生活情景與工作分配。</p> <p>2. 描繪螞蟻團體合作和分工合作的圖畫。</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)								

課程調整		<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
------	--	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。