

附件三

學校基本資料

學校類型	極偏(山區)	班級數	6		
校址	嘉義縣梅山鄉瑞峰村生毛樹 19-1 號	電話	05-2501204	傳真	05-2501046
網址	http://www.rfps.cyc.edu.tw/				
校長	陳月珍	E-mail	rfps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	胡碧鴛	E-mail	rfps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18				
班級數(含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	30	特教藝才學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 地處農村社區，民風純樸。 2. 位於山林之中，無噪音干擾。 3. 校園環境小而美。	1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校為極偏山區學校，公共運輸不發達。 3. 文化機構較少，文化刺激不多。	1. 四周大都是茶園及農林，提供學生的探索場所。 2. 居民純樸、純樸、學生可塑性高。	1. 公共交通便利，導致較封閉。 2. 颱風或下雨易造成石、路斷法通行。	1. 安排校外教學，參觀文古機構、各項文藝活動，邀人士指導。教育優及方案計畫，有爭取補助。 2. 舉辦各項文藝活動，邀人士指導。教育優及方案計畫，有爭取補助。 3. 爭取區方計畫，有爭取補助。
教學設施	1. 小型學校，校地不大。 2. 學生數少，活動空間充足。 3. 六班的學校適合發展小班教學。 4. 場地規畫完善。 5. 附設幼兒園。	1. 校舍老舊，校樓已於 104 年補強。 2. 各年級只有一班，協同激勵不足。 3. 學童主動機會少。	1. 申請老舊圖書室，成立共讀區。 2. 申請老舊圖書室，成立共讀區。 3. 申請老舊圖書室，成立共讀區。	1. 地處極偏，擴充不易。 2. 缺乏教師專業研究空間。 3. 主任、教師流動率代課教師比例高。	1. 認真辦學，成為學校的積極爭購具向地方人士取經費。活化校園空間。 2. 積極爭購具向地方人士取經費。活化校園空間。 3. 向地方人士取經費。活化校園空間。 4. 活化校園空間。
師資結構	人員雖少，但向心力強。	1. 人少行政工作較繁忙，影響教學。 2. 教師多代課聘請。	1. 積極參加各項研習，提升專業能力。 2. 鼓勵班級特色文化實施。 3. 實施教師專	1. 班級事務繁瑣，需配合行政事務量大，影響教學。 2. 教育專業理	1. 妥善規劃適切研習，增加師專業能。評會發揮功能，甄選優秀教 2. 評會發揮功能，甄選優秀教

			業對話提升增 業教師。對教學增	念仍有發展 空。發展	3. 師。家長會支援 教學活動。
學生特質	1. 學生純樸， 生活動力強。 2. 勤勞的。 3. 有性，樂於參 與學習。學生可 塑性高。	1. 成就動機較 低。2. 文化刺 激不足。3. 校 外活動參與 少。4. 家庭背 景，文化影響 區生及學成 就。	1. 發展多元化 社團，鼓勵參 加。2. 學生學 習強導，純學 動高。	1. 單純，易受風 氣影響。2. 單 親代教。3. 增 加人口外流，差 距大。4. 少子 化，學生數漸 減少。	1. 加強生活教 育、生命自理 能力。2. 校 外教學。3. 辦 理各項活 動，提升本 能。
家長期望	1. 支持並配合 學校。2. 不 過度干預學 校行政。3. 關 心孩子，重 視教育。	1. 缺乏親子優 質互動。2. 父 母教育高，仍 有溝通。3. 單 親教養。4. 家 長有限幫助。	1. 舉辦各種親 職活動，成 供的機會。2. 推廣親師合 作。3. 加強家 長會、班親 會、功能有 極活動。	1. 欠缺管教子 女輔導，影響 正確判斷。2. 經濟不景氣， 造成家庭結 構增加。3. 家 長較難投入 活動。	1. 強化義工、 家長組織發 展。2. 落實 親師溝通。3. 提供家長參 與事務的機 會。
社區特性	親師生互動佳	1. 社區義工服 務推廣。2. 專 業知識。	1. 「社區總體 營造」來臨。 2. 學校朝學 區化趨勢。	1. 參與能力不 足，進步較 慢。2. 意見分 歧，推動有 待努力。	1. 積極爭取社 區人士參與 學校活動。2. 學校積極與 社區合作。