

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 曾志偉 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 學校共同課程：全新大展能，正港齊進步 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 人文、知識、平安、科學 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 以學校品格教育月主題為核心概念，學校活動及生活化的情境為教學內容，貼近學生的生活經驗。 2. 運用學習單、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解品格教育的意義與內涵。 3. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將品格教育實踐於生活中。 | |
| 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 依據各主題議題的內容，讓學生具備探索問題的能力，將教育相關議題融入學生的日常生活。 2. 透過討論讓學生體會科技資訊融入生活的應用，培養學生的道德知識與是非判斷能力。 3. 藉由主題議題讓學生關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|--------|---|--------------|---|--|--|--|---|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 交通安全宣導 | <p>(一)認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>(二)認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>(三)完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> | 社會 綜合 | <p>2-III-1 以感官和知覺探索並了解生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-III-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌</p> <p>2. 讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。</p> | <p>1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。</p> <p>2. 認識交通違規的處罰條例。</p> <p>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。</p> <p>4. 培養正確使用行人路權的態度。</p> | <p>1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點。</p> <p>2. 清楚表達意見與想法</p> <p>3. 了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權。</p> <p>4. 每位學生能回答學習單的問題。</p> | <p>1. 交通安全手冊</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 168 交通安全網站宣導影片</p> | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|---|---|---|---|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>生命 教育 暨特 體教 驗活 動 (特 宣 導 週)</p> | <p>(一)說明「生命勇士全記錄」 活動方式： 1. 由小組決定此次新聞播報 的標題，將收集的資料，改 寫成一份新聞稿。 2. 請一位同學擔任主播，進 行新聞播報，其他小組成 員則以角色扮演方式，演 出新聞畫面(包含連線記 者及相關人員)。 3. 每組播報時間為2~4分鐘。 4. 各組播報時，其他小組需 填寫回饋建議單，等活動 結束後，各組派代表上台 發表，並提供建議。 (二)學生分組討論，撰寫新 聞稿。接著進行任務分 配，並進行新聞播報排 練。 (三)各組上台進行「生命勇 士全記錄」活動，於台下 的各組須認真觀看，並 記錄回饋建議單。 (四)小組回饋分享及建議。 (五)教師指導學生完成學習 單。</p> | <p>社會 綜合 國語</p> | <p>2-III-1 以感官和知 覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事 物及環 境的特性。 3-III-1 願意參與各 種學習 活動，表現好奇與求 知探究之心。 3-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 3-III-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對 環境友善的行動。</p> | <p>1. 第19屆熱 愛生命獎 章得主的 簡介。 2. 新詩「我 還有一隻 腳」</p> | <p>1. 透過角色扮演的方 式， 讓學生體會六位熱愛 生命獎章得主的生平， 並從中了解這些熱愛 生命的人，用不同的方 式使生命活得更精采， 期望學生可以學到他 們的精神。 2. 學會珍惜生命、尊重生 命。</p> | <p>1. 請每位同學都要認真參 與討論。 2. 提醒學童專心觀看各組 表演。 3. 引導學童學習其他組別 的優點。 4. 每位學生能回答學習單 的問題。</p> | <p>1. 生命教育手冊 2. 綜合活動課本 3. 回饋單</p> | <p>4</p> |
|--|---|--|-------------------------|--|---|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|-----------------------|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>人權 宣導</p> | <p>課前準備 相關危害兒童人權的新聞或影片、學習單。 一、引起動機 (一)教師提問 你對自己的生活滿意嗎？有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事？ (二)教師提問 你覺得自己的權利有受到保護嗎？請和同學討論後舉例說明。 教育權（每個小孩都要受教育）、兒童保護（受虐時可打電話求助）…… 二、主要活動 (一)教師提問 你們知道世界上有哪些兒童是不幸福且生活在痛苦中？（例如：貧窮的孩子、受虐兒童、童工、雛妓、戰火下的兒童等） (二)說一說，你在電視上或生活周遭所看見的弱勢兒童，他們有什麼遭遇。 (三)影片播放——我很幸福 1. 小朋友分享影片中印象最深刻的人事物。 2. 想一想，他們有哪些人權沒有受到保障？你比他們更幸福的地方在哪裡？ 3. 說一說，假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？</p> | <p>社會 人權</p> | <p>2-III-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-III-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-III-1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 3-III-2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | <p>1. 受虐兒童的相關新聞和報導。 2. 《我很幸福》影片。 3. 學習單。</p> | <p>1. 讓學生認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 2. 感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。 3. 能舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> | <p>1. 能透過討論，發表人權的種類並舉例說明。 2. 能和同學認真討論並踴躍發言。</p> | <p>1. 兒童人權的新聞影片。 2. 兒童人權的新聞學習單。 3. 影片播放——我很幸福</p> | <p>4</p> |
|--|------------------|---|-----------------------|--|--|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------|---|--|--|---|---|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>防 火 防 災 宣 導</p> | <p>一、引起動機 1. 教師展示社區簡易地圖，透過師生共同討論，標示地圖上學校位置及社區著名的地標，讓學生熟悉社區地圖。 2. 教師引導學生概覽並標示社區附近學生熟悉的自然景觀（河流、山坡、窪地等）。 二、發展活動 1. 請學生分組討論並發表過去在社區周遭曾經在什麼時候看過因自然環境的劇烈變化導致的天然災害（例如：強降雨造成淹水、土石流；強風造成路樹倒塌；地震造成房屋毀損等）。 2. 教師引導學生在社區地圖上標示出這些天然災害發生的地點及影響的範圍。 三、綜合活動 1. 教師歸納社區中常見的天然災害種類，以及各類天災影響的區域範圍。 2. 完成學習單一、二題 3. 請學生與家人分享並討論住家附近可能會發生的天然災害，以及緊急逃生避難方式。</p> | <p>社 會 綜 合 環 境</p> | <p>2-III-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-III-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-III-2 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | <p>1. 防災宣導短片及圖片 2. 避難維生包 3. 利用 goole 地圖製作社區簡易地圖 4. 內政部消防署網站 --- 簡易避難疏散地圖 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=82</p> | <p>1. 覺察天然災害可能對社區環境造成的影響，並能運用政府機構提供的資訊規劃避難路線。 2. 參與討論「避難維生包」應包含的物品。 3. 讓學生對災害有基本的了解並且養成其警覺心。 4. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。</p> | <p>1. 學生能在災害發生前，規劃自己的生活空間，使之成為安全的環境。 2. 學生能在災害發生前確實了解配逃生路線。 3. 學生能幫忙家裡準備「避難維生包」，以備不時之需。</p> | <p>1. 防火防災的新聞影片。 2. 防災學習單。 3. 避難維生包。 4. 避難疏散地圖。</p> | <p>4</p> |
|--|----------------------------|--|----------------------------|---|--|--|---|---|----------|

| | |
|--------------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資優優異3人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組時安排小天使同組協助學習單及任務的完成。 2. 教師提問時，指定特教生回答簡單問題。 <p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可多引導資優生發表不同的見解。 2. 資優生可擔任較艱難的任務及協助身障生。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 曾志偉</p> |