

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	王文豪		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	學校暨班際活動		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過宣導、演練及慶祝活動，增進學生的知識性及加強安全防範。 2. 透過班際間比賽、團隊展演及有計畫性、公開的博覽會等形式，讓學生充實各項人文、科學等知能，並有自我展現機會。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從各種宣導活動，認識生活及校園中的各項安全的知能。 2. 了解自身的權益及注意安全事項，進而運用於日常生活中。 3. 透過自我訓練、社團練習、專業集訓及在校學習等體驗，能在各項競賽、展演或其他公開形式中，培養出自我展現、包容他人並與他人合作之能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週	友善校園 宣導	活動一：友善校園宣導 (1節) 1. 藉由 PPT 及影片讓學生了解健康、和諧、友善的校園風氣的重要性。	健體	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	1. 「防制藥物濫用」 2. 個人的獨特性和存在性	1. 能覺知並認同「防制藥物濫用」的內涵及重要性 2. 能執行「防制藥物濫用」中的意涵 3. 能尊重每個人的獨特性和存在性	1. 每生能覺知並認同「防制校園霸凌」及「防制藥物濫用」的內涵及重要性。 2. 能熟知「藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢」等事項，並了解成癮性物質的特性及其危害。 3. 每生能在生活中實踐尊重每個人。	https://www.youtube.com/playlist?list=PL422NASiiAF9dD_T5h3CGQY9Rro6KQU4q	1
			綜合	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					

第 (2) 週	交通安全 宣導	活動一：交通安全宣導 (1節) 1.藉由 PPT 及影片讓學生了解各種交通安全應注意事項。	健體	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	1. 安全帽及安全帶的使用 2. 「防制酒駕」及「內輪差」	1. 能主動使用「安全帽及安全帶」。 2. 能主動表現「防制酒駕」之行為。 3. 能辨識「內輪差」的威脅 4. 能分享行的安全給他人	1. 能了解並說出「安全帽及安全帶」、「防制酒駕」和「內輪差」的重要性及威脅。 2. 能在生活中留意行的安全。 3. 能分享給家人各種行的安全之概念並在生活中實踐。	https://168.motc.gov.tw/theme/video	1
			綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第 (3) 週 - 第 (4) 週	全國 防災 日 防震 預演 及 演練	活動一：(1節) 1.事前地震注意事項宣導及預演 活動二：(1節) 1.地震時，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點 2.地震後，請盡速前往操場升旗集合位置移動，過程中遵守不語、不跑、不推三不原則，疏散過程請保持安靜，勿推擠，注意安全	健體	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 地震注意事項 2. 「趴下、掩護、穩住」。 3. 「不語、不跑、不推」	1. 能知道地震應注意事項，並在生活中辨識地震狀況。 2. 能在地震過程中，運用「趴下、掩護、穩住」、「不語、不跑、不推」之技能	1. 每生能知道地震應注意事項，並在生活中辨識地震狀況。 2. 能在地震過程中，運用「趴下、掩護、穩住」、「不語、不跑、不推」之技能觀念。	https://sites.google.com/site/dlpsdrr/news/107fangzhenfangzaiyuexuandaoyingpianketangbofang	2
			綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第 (5) 週	教師 節 祭 孔 大 典 活 動 暨 相 關 系 列 活 動	活動一：(1節) 1.鼓勵各班學生製作敬師謝卡給老師 2.全校師生在孔子像前舉行祭孔大典，接著各班舉行謝師儀式	國語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 敬師謝卡。 2. 一段敬師謝話語。	1. 能掌握「敬師謝卡」所要表達意涵及卡片格式。 2. 能透過分組合作的創意來設計卡片，表達出對師長的敬愛之情。 3. 能運用適當文辭和說話技巧，表達出對師長之感謝。	1. 學生能掌握「敬師謝卡」所要表達意涵及卡片格式。 2. 學生能透過分組合作的創意來設計卡片，表達出對師長的敬愛之情。 3. 學生能運用適當文辭和說話技巧，表達出對師長感謝之情。	https://www.sim.org.tw/festival18.html	1
			藝文	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					

<p>第 (6) 週</p>	<p>元 英 語 單 字 比 賽 系 列 活 動</p>	<p>活動一：(1節) 1. 鼓勵高年級各班學生參加英語單字比賽 2. 利用 8:00~8:30, 在各考場進行測驗</p>	<p>英語</p>	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p>	<p>1. 英語單字表</p>	<p>1. 能參與英語課程的各類練習。 2. 能樂於參與英語單字比賽。 3. 能自行或與師長共同規畫英語學習計畫並確實執行。</p>	<p>1. 學生能參與英語課程的各類練習。 2. 學生能參與英語單字比賽, 並接受挑戰。 3. 能自行或與師長共同規畫英語單字每日背 10 個單字計畫並確實執行。</p>	<p>學校提供英語單字表單</p>	<p>1</p>
<p>第 (7) 週</p>	<p>國 防 教 育 宣 導</p>	<p>活動一：國防教育宣導(1節) 1. 藉由 PPT 及影片讓學生了解國防的重要性。</p>	<p>社會</p>	<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1. 國防教育相關影片。 2. 國家公民的認同感</p>	<p>1. 透過國防教育影片, 能體認並願意維護公民價值與生活方式。 2. 透過國防教育影片, 能珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1. 透過國防教育影片, 學生能體認並願意維護公民價值與生活方式。 2. 透過國防教育影片, 學生能珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=00X0nG6rmm8 https://www.youtube.com/watch?v=4Diodh19jmo</p>	<p>1</p>

<p>第 (8) 週</p>	<p>生命 教育 特體 活動</p>	<p>活動一：生命教育宣導 (1 節) 1. 藉由 PPT 及影片讓學生了解生命的獨特與珍貴。 2. 分站體驗活動</p>	<p>人權教育</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>1. 生命教育影片。 2. 分站體驗活動。</p>	<p>1. 透過生命教育影片，能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並避免歧視行為的產生。 2. 透過分站體驗活動，能覺察生命的獨特，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 透過生命教育影片，每生能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並避免歧視行為的產生。 2. 透過分站體驗活動，每生能覺察生命的獨特，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=I9K4Mbv1Dss https://www.youtube.com/watch?v=d92c08CK0gw</p>	<p>1</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>反霸 凌宣 導</p>	<p>活動一：反霸凌宣導 (2 節) 1. 藉由 PPT 讓學生了解健康、和諧、友善的校園風氣的重要性。 2. 各班觀看「防制校園霸凌」影片</p>	<p>健體</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>1. 「防制校園霸凌」PPT 2. 個人的獨特性和存在性</p>	<p>1. 能關注「防制校園霸凌」的內涵及團體生活交互作用之影響 2. 能尊重每個人的獨特性和存在性</p>	<p>1. 每生能關注「防制校園霸凌」的內涵及團體生活交互作用之影響。 2. 每生能在生活中實踐尊重每個人。 3. 觀看影片後，完成學習單。</p>	<p>http://s2.hbes.tn.edu.tw/new_web/mysite5/%E5%AE%A3%E5%B0%8E%E5%BD%B1%E7%89%87.htm</p>	<p>2</p>

<p>第 (11) 週</p>	<p>健康 體位 宣導</p>	<p>活動一：健康體位宣導 (1節) 1. 藉由 PPT 讓學生了解 BMI 及健康體位的意涵和重要性。</p>	<p>健體</p>	<p>1b-III-2 認識健康技能和生 活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造 成的威脅感與嚴重 性。 2b-III-2 願意培養健康促進 的生活型態。</p>	<p>1. 健康體位 宣導 PPT</p>	<p>1. 透過健康體位宣導 PPT，覺知健康問題所 造成的威脅感與嚴重 性，並願意培養健康促 進的生活型態。 2. 透過健康體位宣導 PPT，能認識健康技能 和生活技能的基本步 驟。</p>	<p>1. 透過健康體位宣導 PPT， 學生能覺知健康問題所 造成的威脅感與嚴重 性，並願意培養健康促 進的生活型態。 2. 透過健康體位宣導 PPT， 學生能認識健康技能和 生活技能的基本步驟。</p>	<p>https://health99.hpa.gov.tw/education/Zone/edu_detail.aspx?CatId=21785</p>	<p>1</p>
<p>第 (12) 週</p>	<p>校內 語文 競賽</p>	<p>活動一：(1節) 1. 各班學生選手參加各類別 比賽 2. 利用 8:00~8:30，在各考 場進行測驗</p>	<p>國語文</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分 明、符合主題的作品 2-III-4 運用語調、表情和肢 體等變化輔助口語 表達。 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構 邏輯。 4-III-5 習寫以硬筆字為主， 毛筆為輔，掌握楷書 形體結構的書寫方 法。 4-III-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分 辨詞義。</p>	<p>1. 作文 2. 朗讀 3. 演講 4. 寫字 5. 字音字形</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分明、 符合主題的作品。 2. 在朗讀或演講中，能運 用語調、表情和肢體等 變化輔助口語表達，並 把握說話內容的主題、 重要細節與結構邏輯。 3. 能掌握楷書形體結構 的書寫方法 4. 能運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙。</p>	<p>1. 作文類選手，能掌握寫作 步驟，寫出表達清楚、段 落分明、符合主題的作 品。 2. 在朗讀或演講中，學生能 運用語調、表情和肢體等 變化輔助口語表達，並把 握說話內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 3. 學生能掌握楷書形體結 構的書寫方法 4. 學生選手能運用字辭典、 成語辭典等，擴充詞彙， 並輔以字音字形試題練 習。</p>	<p>https://nlc.moe.edu.tw/ 各項目類別聘請專 業老師指導</p>	<p>1</p>

<p>第 (13) 週</p>	<p>人權教育 宣導</p>	<p>活動一：人權教育宣導 (1節) 1.藉由 PPT 及影片讓學生了解人權的意涵</p>	<p>人權教育</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 人權教育 宣導 PPT 及影片。</p>	<p>1. 透過人權教育宣導 PPT 及影片，認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的，並學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 能了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 透過人權教育宣導 PPT 及影片，讓學生能認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的，並學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 學生能了解每個人需求的不同，並分組討論與遵守團體的規則的需求性。</p>	<p>https://hre.pro.edu.tw/online/90</p>	<p>1</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>慶祝建校 123 年校系 系列活動 縣模範 兒童公 辦推薦 說明會</p>	<p>活動一：(2節) 1.各項體育賽事，如趣味競賽、大隊接力、個人短跑 活動二：(1節) 1.各班學生美勞作品展 活動三：(1節) 1.在活動中心，六年級各班縣模範兒童推薦說明會</p>	<p>健體</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 趣味競賽、大隊接力。 2. 美勞作品。 3. 縣模範兒童推薦說明會</p>	<p>1. 在各項體育活動訓練，能表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並遵守紀律、重視榮譽感，也展現負責的態度。 2. 在美勞作品展的過程，能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3. 在縣模範兒童推薦說明會，勇於展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 在各項體育活動訓練，學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並遵守紀律、重視榮譽感，也展現負責的態度。 2. 在美勞作品展的過程，學生能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3. 在推薦說明會，縣模範兒童能勇於展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>社區各社團成果發表表 校內各班藝文課程成果發表 校內各班健體課程成果展現 六年級各班模範代表舉辦自我推薦說明會</p>	<p>4</p>

第 (18) 週	防火 防 災 宣 導	活動一：防火防災宣導 (1節) 1.藉由 PPT 及影片讓學生了解防火防災的重要性及方法	健體	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 火災及消防基本常識 2. 火災時，逃生狀況及方法 3. 消防設備使用要領	1. 透過防火防災 PPT 及影片，能辨識周遭環境的潛藏危機，運用消防設備化解危機。 2. 學習在火災情境中，運用各種生活技能，化解危機。	1. 透過防火防災 PPT 及影片，學生能辨識周遭環境的潛藏危機，運用消防設備化解危機。 2. 學習在火災情境中，學生運用各種生活技能，化解危機。	https://www.nfa.gov.tw/pro/index.php?code=list&ids=589	1
第 (19) 週	假期 生活 輔導 及 全 導	活動一：假期生活輔導及安全宣導 (1節) 1.藉由 PPT 讓學生了解假期生活應注意的安全事項	綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 水域安全 2. 火災時，逃生狀況及方法 3. 行的安全	1. 假期旅遊中，辨識周遭環境的潛藏危機，重視水域安全，適時加強游泳技巧及自救知能。 2. 能辨識周遭環境的潛藏危機預防火災，或在火災情境中，運用消防設備，化解危機。 3. 遵守交通規則，並能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各種生活技能化解危機	1. 透過防火防災 PPT 及影片，學生能辨識周遭環境的潛藏危機，運用消防設備化解危機。 2. 學習在火災情境中，學生運用各種生活技能，化解危機。	https://www.google.com/search?q=%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AE%89%E5%85%A8%E5%AE%A3%E5%B0%8E&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKewjw47eTqPLoAhWLJQKHb7ZDwQ7A16BAGKEBk&biw=1280&bih=610	1
第 (20) 週	1/19 英 語 聯 歡 會	活動一：(1節) 1. 在活動中心舉辦各班英語聯歡展演活動	英語	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	1. 上台展演的英語歌曲	1. 能參與英語課程的各類練習。 2. 能樂於參與英語歌曲練習活動。 3. 能自行或與師長共同規畫英語學習計畫並確實執行。	1. 學生能參與英語課程的各類練習。 2. 學生能參與英語歌曲練習活動，並接受上台展演挑戰。 3. 能自行或與師長共同規畫每日背唱英語歌曲計畫並確實執行。	中外英語老師提供英語歌單	1
			綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小天使協助特教生英文單字的背誦及英文歌曲練唱。 2. 藉由提問及演練等方式確認特教能了解自身的權益及注意日常生活中應注意的安全事項。 <p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵資優生多發表自己的看法及多參與競賽活動。。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 王文豪</p>