

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	一年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	大樹傳說		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 對於大樹已有概念，進而開闊他們的視野，對於世界上特別的樹木加以認識，使他們更了解生物多樣性的不同，藉以獲得知識與科學的觀察技巧。 2. 在人文層面上，關懷周遭自然界的景物，進而愛護、保育自然景觀，能和自然共存，世代能有平安快樂的生活。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能發表樹木的功能或用途。 2. 認識世界上奇特樹木的樣貌，並在世界地圖指出分布的位置。 3. 利用多元感官以觸摸、圖畫、肢體表現等方式，表現樹木不同的特性。 4. 培養愛護樹木、關懷生態環境的意識。 5. 能欣賞及分享作品，進行展示和宣導。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	一、愛心樹	1. 學生討論聽過哪些樹木的相關歌曲。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 樹木的相關歌曲。 2. 繪本「愛心樹」。 3. 付出不求回報的感受。 4. 樹木功能、製造的物品	1. 能聆聽故事，說出內容。 2. 能探索故事深層含意並分享自己的感受。 3. 能分享生活中樹木用途和產物的經驗。	1. 學生能專心觀看繪本。 2. 能說出故事大致內容。 3. 能說出樹木功能、製造的物品和用途。	繪本「愛心樹」(出版社:水滴文化, 作者:謝爾·希爾弗斯坦) 樹木製造的物品圖片	2
		2. 繪本「愛心樹」導讀與賞析。							
第(3)週 - 第(4)週	二、世界奇妙的樹	1. 介紹 <u>世界奇特樹木的簡報</u> 。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 世界奇特樹種的介紹。 2. 樹種特別之處。 3. 國家的地理位置。	1. 能聆聽簡報中世界樹種的介紹。 2. 能說出的簡報中樹種特別之處。 3. 能參與討論，並以行動表現知道上述國家的地理位置。	1. 學生能認真觀察世界大自然之美。 2. 學生能認真觀察樹木不同的外型和顏色並能清楚表達自己的感受。 3. 在世界地圖中指出這些特殊樹種的國家位置。	世界地圖 網路奇特樹木 PPT 學習單	2
		2. 讓學生認識大樹的姿態變化萬千。							

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>三、 校園 樹朋 友</p>	<p>1. 認識校園內的樹木。 2. 觀察校園中樹木的特性。 3. 讓學生用口說和繪畫的方式表達樹木的特徵。 4. 在校園地圖中用記號標出簡報中介紹的樹木。</p>	<p>國語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 校園樹木名稱。 2. 校園樹木的外形、特徵。 3. 校園樹木標示學習單。</p>	<p>1. 能走訪校園，認識校園內的樹木，並說出它們的名稱。 2. 能認識各種樹木的外形、特徵，並運用多元感官觀察體驗、探究環境中的事物。 3. 能以語言、文字或圖畫清楚表達樹木的特性。 4. 能完成校園樹木標示學習單。</p>	<p>1. 能專心觀看簡報。 2. 能跟隨老師在校園地圖中找到指定的樹。 3. 能根據觀察，以口說和繪畫的方式表現樹木的特徵。 4. 能在校園地圖上標記樹木。</p>	<p>校樹介紹 PPT 校園地圖 校園植物</p>	<p>3</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>四、 大樹 模兒</p>	<p>1. 帶領學生去觀察校樹的外型特徵。 2. 討論學習單上的校樹樣貌可聯想到什麼，並完成學習單。 3. 讓學生用身體表現大樹枝幹伸展的樣子。 4. 用彩色筆在圖畫紙上畫出結合最喜愛的樹木樣貌和自己用身體模仿的姿態。 5. 了解樹木的多樣性，並能欣賞各種不同形態的美。</p>	<p>國語文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>校樹的外型特徵 校樹樣貌的聯想 姿體動作表現 想像力創作 美的多元形式</p>	<p>1. 能發揮想像力，正確說出完整的聯想語句，並完成學習單。 (○○樹的樣子……，好像……) 2. 能理解話語的訊息，用適切的表情和姿體動作表現樹木的姿態。 3. 能運用媒介與素材，發揮想像力，將自己喜愛的樹木與身體自畫像結合做創作。 4. 能理解美的表現方式可以很多元並接納每個人對美的看法有所不同。</p>	<p>1. 能完成校園樹木樣貌與聯想物學習單 2. 能用身體表現大樹枝幹伸展的樣子 3. 能運用媒材做創作。 4. 能欣賞多元形式的美。</p>	<p>校樹介紹 PPT 校園地圖 校園植物 校園樹木樣貌與聯想物學習單 圖畫紙 繪畫工具 照相機(手機)</p>	<p>4</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>五、 幫樹 裝扮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 3~4 人一組，討論出小組最想為校園哪棵樹木做裝扮，並說明原因。 2. 討論小組裝扮的主題名稱。 3. 討論各種表現與創造的方法和形式。 4. 分配每人準備裝飾的素材。 5. 到校園中為那棵大樹做裝扮。 6. 老師各組將成果拍照，並帶領學生賞析裝飾成果。 	<p>國語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>裝扮校樹 裝扮的媒材 裝扮的主題 美感賞析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同組組員交談，適時提問、回答，並分享自己想法，最後歸結出小組共識。 2. 能運用各種表現與創造的方法與形式，為小組的大樹做裝扮。 3. 能學習美化生活，增加生活樂趣的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享想法，透過討論後歸結出小組共識。 2. 能運用各種表現與創造的方法和形式，為大樹做裝扮。 3. 能上台報告並欣賞他人作品且分享想法。 	<p>校園地圖 校園樹木 裝飾媒材 裝扮大樹學習單 照相機（手機）</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>六、 大樹 舞台 秀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 3~4 人一組，討論出小組最想利用樹木的落葉或果實在自己身上如何做裝扮，並說明原因。 2. 討論小組裝扮自己的主題名稱。 3. 討論各種表現與創造的方法和形式。 4. 分配每人收集樹木的落葉或果實裝飾的素材。（儘量不破壞樹木為原則） 5. 發揮想像力，將媒材運用各種方式裝飾在自己身上。 6. 在教室內布置簡易舞台，請各個學生一一走秀，並在定點用肢體表現出大樹的姿態。 7. 老師將各組成果拍照，並賞析表演成果。 8. 學生票選出最喜愛的同學裝扮和表演。 	<p>國語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>裝扮自己的 主題、媒材 （落葉或果 實等） 走秀的表現 方式 美感賞析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同組組員交談，適時提問、回答，並分享自己想法。 2. 能運用各種表現與創造的方法和形式，為自己做裝扮。 3. 能運用媒介與素材，發揮想像力，收集樹木的落葉或果實裝飾在自己身上，並以走秀方式呈現。 4. 能學習美化生活，增加生活樂趣的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享想法。 2. 能運用樹木的媒介與素材進行表現與創作。 3. 能運用各種表現與創造的方法和形式美化自己。 4. 能上台走秀並欣賞他人表演且分享想法。 	<p>學生之前繪畫樹木與裝扮樹木的成果照（舞台背景） 裝飾媒材 簡易走秀舞台布置 走秀背景音樂 錄影機（手機） 選票</p>	<p>4</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>七、 我的 愛樹 宣言</p>	<p>1. 公布同學票選結果。 2. 請得獎學生上台接受鼓勵，全班同學發表活動感想。 3. 老師帶領愛樹宣言：「我們在活動中更了解生物的多樣性，以後能多關懷周遭自然界的景物，珍惜資源，愛護環境，尊重生命。」 4. 將活動照片張貼在海報展示於校園中。</p>	<p>國語文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生活美感 珍惜資源， 愛護環境、 尊重生命的 觀念</p>	<p>1. 能正確、流利、完整的說出對一學期來活動的感想。 2. 能流利的跟讀愛樹宣言。 3. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>能跟讀愛樹宣言，並實踐「珍惜資源，愛護環境、尊重生命」的理念。</p>	<p>愛樹宣言 學生繪畫樹木、裝扮樹木與走秀的成果照 海報紙</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組時，安排二位小天使同組。 2. 校園探索時，請小天使帶著特需生緊跟老師身邊並協助指導。自閉症學生注意戶外教學生時，學生是否受到環境噪音的干擾而忽略老師的講解內容。 3. 自閉症學生不易適應轉變，所以要帶到戶外教學前可事先預告。 4. 特教生的精細動作不佳，作業單及撕貼需給予部份協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 葉合倩</p>							