

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	一年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	閱讀很 easy		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	學生從閱讀中，可以拓展生活經驗，認識自身週遭以外的世界，透過繪本故事中圖片及文字的導引，啟發學生思考、推理能力，介由大量閱讀，增進語文能力，並透過繪本內容延伸學習生活中的英文，培養學生聽說讀寫及外語能力	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 2. 能和同學分享閱讀故事書的心得。 3. 增進兒童閱讀理解能力。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	讀「不信去獅子」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、寫作技巧 3、學習不同國家語言	1、能了解繪本故事內容 2、能認識沒學習過的詞語意思 3、能認識國際共通語言-英文 4、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能認識沒學過的生字 3、能正確說出故事大意 4、認識英文 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
		2、解說書中較難的詞語		3-I-3 體會學習的樂趣和成享感，主動學習新的事物					
第(3)週 - 第(4)週	讀「寫書是什東西」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能分享自己讀過的書 4、認識國際共通語言-英文 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能認識沒學過的生字 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
		2、介由繪本解說書可以我們學習到什麼		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
第(5)週 - 第(6)週	讀「寫未來書」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能啟發學生對未來的想法 4、能了解英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能認識沒學過的生字 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
		2、請學生說出看完「未來書」後的啟發		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					

第 (7) 週 - 第 (8) 週	讀「寫 謊 話 蟲」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、請學生說出自己是否說過謊 3、引導思考說謊的好壞 4、教導英文拼音，說謊 Deceit 指導學生完成寫作	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與 化人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不 同國 家 語 言 4、寫作技 巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能思考說謊的原因 4、能了解英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能誠實說出自己是否說謊 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
			英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
第 (9) 週 - 第 (10) 週	讀「寫 怕 浪 費 的 奶 奶」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、引導學生認識什麼是浪費 3、請學生發享自己什麼菜不吃，是否是浪費 4、教導英文拼音，浪費、可惜 mottainai、奶奶 grandma 5、指導學生完成寫作	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與 化人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不 同國 家 語 言 4、寫作技 巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能養成良好生活習慣不浪費 4、能學習英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能知道什麼是浪費 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
			英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					
第 (11) 週 - 第 (12) 週	讀「寫 10 層 的 家」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、介紹生活中常見的動物 3、請學生分享自己最喜歡什麼動物 4、教導英文問候語，早安 good morning、午安 good afternoon、晚安 good night 5、教導英文拼音，青蛙 frog、瓢蟲 ladybug、蝸牛 snails、蜘蛛 spider 指導學生完成寫作	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與 化人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習方 享 4、學習不 同國 家 語 言 5、寫作技 巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能發表自己喜歡的動物 4、能了解英文拼音教學 5、能學習英文問候語與禮儀教學 6、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能分享自己最喜歡的動物 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
			英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞					

第 (13) 週 - 第 (14) 週	讀「寫誰了偷了便當」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、解釋什麼是「蒸飯」 3、請學生說出當自己的東西不見時會怎麼做 4、教導英文拼音，猴子 monkey、便當 convenient 6、指導學生完成寫作	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與 化人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 2、能養成良好生活習慣 3、能了解英文拼音教學 4、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能知道什麼是蒸飯 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
		英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞						
第 (15) 週 - 第 (16) 週	讀「寫誰了偷了便當」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、介紹韓國冬至為什麼吃紅豆粥 4、教導英文拼音，紅豆 red beans、老虎 tiger 5、指導學生完成寫作	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與 化人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道不同國家風情民俗 3、能知道故事所要表現的意涵 4、能了解英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能知道其它國家風俗 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
		英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞						
第 (17) 週 - 第 (18) 週	讀「寫爸爸，愛你嗎？」	1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、請學生說出看完「爸爸，你愛我嗎？」後的啟發 3、請學生發表自己所知道的爸爸角色、功能 4、教導英文拼音，爸爸 father 5、指導學生完成寫作	國語	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與 化人分享閱讀心得	1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧	1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能知道爸爸的角色、帶給小孩的愛 4、能了解英文拼音教學 5、能完成短文寫作	1、能讀懂書籍內容 2、能發表爸爸的角色 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
		英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞						

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀 寫 「 無 敵 鐵 媽 媽</p>	<p>1、引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2、請學生說出媽媽平常都在做什麼 3、請學生發表自己所知道的媽媽角色、功能 4、教導英文拼音，機械人 robot、媽媽 mother 6、指導學生完成寫作</p>	<p>國語</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>1、閱讀方法 2、了解故事大意 3、學習不同國家語言 4、寫作技巧</p>	<p>1、能了解繪本故事內容 2、能知道故事所要表現的意涵 3、能知道什麼是機械人 4、能知道媽媽的角色、帶給小孩的愛 5、能了解英文拼音教學 6、能完成短文寫作</p>	<p>1、能讀懂書籍內容 2、能知道媽媽角色 3、能正確說出讀後心得 4、能說出正確英文單字發音 5、能完成作文</p>	<p>繪本故事書 作文稿紙 筆</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教生若無法書寫注音或國字可改為仿寫或以繪畫替代。 2. 故事的分享及重述故事改為老師提問。 3. 自閉症學生不易適應轉變，所以轉換教學環境前可事先預告。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 葉合倩</p>							