

嘉義縣 中埔 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：陳健彰、魏裕福

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：情障五年級 2 人

四、安置類型：普通班接受特教服務。 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>1. 能說出壓力的感受。(A、B) 2. 能準確表達自己的需求。(A、B) 3. 能適應新的教學者和教學環境。(A、B)</p> <p>A：陳○程（五年級） B：洪○宏（五年級）</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-四週	什麼是壓力(1)	<p>處己(特社I)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。</p> <p>1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。</p>	1-1 能在引導下知道要求超過能力會產生壓力。(A、B)	<p>自我的行為與效能(特社I) 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1. 能說出上課時超出能力的事。 2. 能說出下課時超出能力的事。 3. 能說出居家時超出能力的事。 4. 能說出出遊時超出能力的事。</p>
第五-七週	壓力的感受(1)	<p>處己(特社I)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。</p> <p>1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。</p>	<p>1-2 能在引導下知道壓力產生的生理感受。(A、B) 1-3 能在引導下知道壓力產生的心理感受。(A、B)</p>	<p>自我的行為與效能(特社I) 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1. 說出壓力的生理感受。 2. 說出壓力的心理感受。</p>

<p>第八-十一週</p>	<p>我想要… (1)</p>	<p>處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。</p> <p>特社2-E3-4 處理衝突 (三)。</p> <p>5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</p> <p>6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。</p> <p>8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。</p> <p>9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。</p> <p>11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p>	<p>2-1 能在引導下表達對物質的需求。(A、B)</p> <p>2-2 能在引導下表達對休息的需求。(A、B)</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社II)</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能說出想吃東西的需求。</p> <p>2. 能說出想要玩具的需求。</p> <p>3. 能說出想要休息的需求。</p> <p>4. 能說出想要遊玩的需求。</p>
<p>第十二-十四週</p>	<p>我們在一起 (1)</p>	<p>處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。</p> <p>特社2-E3-4 處理衝突 (三)。</p> <p>5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</p> <p>6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。</p> <p>8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。</p> <p>9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。</p> <p>11. 評估與遵守虛擬世界的規</p>	<p>2-3 能在引導下表達對人際的需求。(A、B)</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社II)</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能說出想要和誰在同一組討論。</p> <p>2. 能說出想要和誰在一起玩遊戲。</p> <p>3. 能說出討厭被嘲笑的感覺</p>

		則，並清楚表達自己的需求和感受。			
第十五-十七週	新班級(1)	處環境(特社3):主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。 特社3-E3-1 學校基本適應(三)。 1. 根據課表準時到各專科教室上課。 2. 遵守不同課堂的規則。	3-1 能在提醒下接受更換教室的情況。(A、B) 3-2 能在提醒下接受更換老師的情況。(A、B)	工作技能(特職 II):包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。 特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。	1. 能接受更換新的教師。 2. 能接受更換新的教學環境。
第十八-二十一週	新科任課(1)	處環境(特社3):主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。 特社3-E3-1 學校基本適應(三)。 1. 根據課表準時到各專科教室上課。 2. 遵守不同課堂的規則。	3-3 能在提醒下進入新的教室上課。(A、B)	工作技能(特職 II):包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。 特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。	1. 能適應新的教師。 2. 能適應新的教學環境。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-四週	什麼是壓力(2)	處己(特社1):主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。	1-4 能知道要求超過能力會產生壓力。(A、B)	自我的行為與效能(特社I) 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出上課時超出能力的事。 2. 能說出下課時超出能力的事。 3. 能說出居家時超出能力的事。 4. 能說出出遊時超出能力的事。
第五-七週	壓力的感受(2)	處己(特社1):主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。	1-5 能知道壓力產生的生理感受。(A、B)	自我的行為與效能(特社I) 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 說出壓力的生理感受。 2. 說出壓力的心理感受。

		<p>我效能。</p> <p>1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</p> <p>2. 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。</p>	<p>1-6 能知道壓力產生的心理感受。(A、B)</p>		
第八-十一週	我想要… (2)	<p>處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。</p> <p>特社2-E3-4 處理衝突 (三)。</p> <p>5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</p> <p>6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。</p> <p>8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。</p> <p>9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。</p> <p>11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p>	<p>2-4 能準確表達對物質的需求。(A、B)</p> <p>2-5 能準確表達對休息的需求。(A、B)</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社II)</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能說出想吃東西的需求。</p> <p>2. 能說出想要玩具的需求。</p> <p>3. 能說出想要休息的需求。</p> <p>4. 能說出想要遊玩的需求。</p>
第十二-十四週	我們在一起 (2)	<p>處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。</p> <p>特社2-E3-4 處理衝突 (三)。</p> <p>5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</p> <p>6. 在面對同儕的抱怨時，表達自</p>	<p>2-6 能準確表達對人際的需求。(A、B)</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社II)</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能說出想要和誰在同一組討論。</p> <p>2. 能說出想要和誰在一起玩遊戲。</p> <p>3. 能說出討厭被嘲笑的感覺</p>

		<p>己的立場及理由。</p> <p>8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。</p> <p>9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。</p> <p>11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p>			
第十五-十七週	新班級 (2)	<p>處環境 (特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。</p> <p>特社3-E3-1 學校基本適應 (三)。</p> <p>1. 根據課表準時到各專科教室上課。</p> <p>2. 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>3-4 能安然接受更換教室的情況。(A、B)</p> <p>3-5 能安然接受更換老師的情況。(A、B)</p>	<p>工作技能(特職 II): 包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。</p> <p>特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。</p>	<p>1. 能接受更換新的教師。</p> <p>2. 能接受更換新的教學環境。</p>
第十八-二十一週	新科任課 (2)	<p>處環境 (特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。</p> <p>特社3-E3-1 學校基本適應 (三)。</p> <p>1. 根據課表準時到各專科教室上課。</p> <p>2. 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>3-6 能適應進入新的教室上課。(A、B)</p>	<p>工作技能(特職 II): 包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。</p> <p>特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。</p>	<p>1. 能適應新的教師。</p> <p>2. 能適應新的教學環境。</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。