

嘉義縣 中埔 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表設計者：陳健彰、魏裕福

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障五年級 1 人、自閉症三年級 1 人、自閉症一年級 1 人，共 3 人
 四、安置類型：集中式特教班。 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>1. 能在提醒下做餐前準備與餐後收拾工作。(A、B) 能獨立做餐前準備與餐後收拾工作。(C)</p> <p>2. 能在提醒下維持臉部清潔與健康習慣。(A、B、C)</p> <p>3. 能在引導下合理使用金錢。(A) 能在提醒下合理使用金錢。(B、C)</p> <p>4. 能在提醒下完成指定區域的掃地工作。(A、B) 能獨自完成指定區域的掃地工作。(C)</p> <p>5. 能在提醒下選出休閒活動。(A、B、C)</p> <p>6. 能獨立正確的說出交通工具。(A、B、C)</p> <p>A：張○睿(一年級) B：阮○中(三年級) C：林○邦(五年級)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-四週	中埔食堂	<p>飲食(特生 I)：與進食及食物備製有關之內容。</p> <p>特生 I-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 I-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p>	<p>1-1 能在老師引導下擺好餐具。(A、B) 能在老師提醒下擺好餐具。(C)</p> <p>1-2 能在老師引導下排隊取餐。(A) 能在老師提醒下排隊取餐。(B、C)</p> <p>1-3 能在老師引導下清潔自己的餐具。(A、B) 能在老師提醒下清潔自己的餐具。(C)</p>	<p>飲食(特生 I)：與進食及食物備製有關之內容。</p> <p>特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>	<p>1. 能確實將餐具擺整齊。</p> <p>2. 能確實排隊。</p> <p>3. 能確實清洗自己的餐具。</p>

第五-七週	中埔食堂	飲食 (特生 I)：與進食及食物備製有關之內容。 特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。	1-4 能在老師提醒下擺好餐具。(A、B) 能獨立正確擺好餐具。(C) 1-5 能在老師提醒下排隊取餐。(A) 能獨立正確的排隊取餐。(B、C) 1-6 能在老師提醒下清潔自己的餐具。(A、B) 能獨立正確清潔自己的餐具。(C)	飲食 (特生 I)：與進食及食物備製有關之內容。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能確實將餐具擺整齊。 2. 能確實排隊。 3. 能確實清洗自己的餐具。
第八-十一週	我會照顧自己	自我照顧 (特生1)：進行飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。 特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣。特生1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	2-1 能在老師協助下清理鼻涕。(A、B、C) 2-2 能在老師引導下戴好口罩。(A、B、C) 2-3 能在老師引導下攝取足夠水分。(A、B、C)	健康管理(特生IV)：主要包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春期身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。 特生IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-4 健康的生活習慣。	1. 能保持臉部整潔。 2. 能在學校確實維持戴著口罩。 3. 能按照時程攝取適量水分。
第十二-十四週	我會照顧自己	自我照顧 (特生1)：進行飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。 特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生1-P-20 具備良好的口鼻衛	2-4 能在老師提醒下清理鼻涕。(A、B、C) 2-5 能在老師提醒下戴好口罩。(A、B、C) 2-6 能在老師提醒下攝取足夠水分。(A、B、C)	健康管理(特生IV)：主要包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春期身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。 特生IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-4 健康的生活習慣。	1. 能保持臉部整潔。 2. 能在學校確實維持戴著口罩。 3. 能按照時程攝取適量水分。

		生習慣。特生1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。			
第十五-十七週	消費高手	<p>家庭生活（特生2）：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>特生2-P-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>3-1 能在老師協助下進行相同物品的比價。(A)</p> <p>能在老師引導下進行相同物品的比價。(B、C)</p> <p>3-2 能在老師協助下購買適量的商品。(A)</p> <p>能在老師引導下購買適量的商品。(B、C)</p> <p>3-3 能在老師協助下將剩餘的錢妥善儲存。(A)</p> <p>能在老師引導下將剩餘的錢妥善儲存。(B、C)</p>	<p>財物管理(特生V)：主要包含日常財務的使用與保管、金錢概念、各類付款與繳費方式、消費與儲蓄、記帳習慣與金融機構的認識與運用，以及物品再利用、預算收支管理與防範金融詐騙的技能等學習素材。</p> <p>特生V-P-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生V-P-2 金錢的概念。</p>	<p>1. 能知道哪個價格比較便宜。</p> <p>2. 能控制購買的慾望。</p> <p>3. 能妥善保管錢財。</p>
第十八-二十一週	消費高手	<p>家庭生活（特生2）：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>特生2-P-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>3-4 能在老師引導下進行相同物品的比價。(A)</p> <p>能在老師提醒下進行相同物品的比價。(B、C)</p> <p>3-5 能在老師引導下購買適量的商品。(A)</p> <p>能在老師提醒下購買適量的商品。(B、C)</p> <p>3-6 能在老師引導下將剩餘的錢妥善儲存。(A)</p> <p>能在老師提醒下將剩餘的錢妥善儲存。(B、C)</p>	<p>財物管理(特生V)：主要包含日常財務的使用與保管、金錢概念、各類付款與繳費方式、消費與儲蓄、記帳習慣與金融機構的認識與運用，以及物品再利用、預算收支管理與防範金融詐騙的技能等學習素材。</p> <p>特生V-P-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生V-P-2 金錢的概念。</p>	<p>1. 能知道哪個價格比較便宜。</p> <p>2. 能控制購買的慾望。</p> <p>3. 能妥善保管錢財。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-四週	掃把魔法	<p>家庭生活（特生2）：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，</p>	4-1 能在老師協助下做出掃把握姿。(A、B)	<p>環境衛生(特生VI)：主要包括環境衛生、清潔打掃、垃圾處理、物品收納等之學習</p>	<p>1. 能正確握拿掃把。</p> <p>2. 能確實掃集散落的垃圾。</p>

		<p>保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>能在老師提醒下做出掃把握姿。(C)</p> <p>4-2 能在老師協助下完成掃垃圾的動作。(A、B)</p> <p>能在老師提醒下完成掃垃圾的動作。(C)</p> <p>4-3 能在老師協助下完成將垃圾掃入畚箕的動作。(A、B)</p> <p>能在老師提醒下完成將垃圾掃入畚箕的動作。(C)</p>	<p>素材。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p>	<p>3. 能確實將掃集的垃圾掃入畚箕。</p>
第五-七週	掃把魔法	<p>家庭生活(特生2)：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>4-4 能在老師提醒下做出掃把握姿。(A、B)</p> <p>能獨立正確做出掃把握姿。(C)</p> <p>4-5 能在老師提醒下完成掃垃圾的動作。(A、B)</p> <p>能獨立正確完成掃垃圾的動作。(C)</p> <p>4-6 能在老師提醒下完成將垃圾掃入畚箕的動作。(A、B)</p> <p>能獨立正確完成將垃圾掃入畚箕的動作。(C)</p>	<p>環境衛生(特生VI)：主要包括環境衛生、清潔打掃、垃圾處理、物品收納等之學習素材。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p>	<p>1. 能正確握拿掃把。</p> <p>2. 能確實掃集散落的垃圾。</p> <p>3. 能確實將掃集的垃圾掃入畚箕。</p>
第八-十一週	一起去玩	<p>家庭生活(特生2)：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生3-P-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	<p>5-1 能在老師引導下說出學校的休閒活動。(A、B、C)</p> <p>5-2 能在老師引導下說出社區的休閒活動。(A、B、C)</p> <p>5-3 能在老師引導下說出嘉義縣的遊樂區。(A、B、C)</p>	<p>休閒活動(特生VIII)：主要包括計畫從事休閒活動與邀請他人共同參與活動等學習素材。</p> <p>特生VIII-P-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。</p>	<p>1. 能認識校內的遊戲區與遊戲器材。</p> <p>2. 能認識社區公園裡的遊戲區與遊戲器材。</p> <p>3. 能認識嘉義地區的遊樂區。</p>

第十二-十四週	一起去玩	<p>家庭生活(特生2)：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生3-P-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	<p>5-4 能在老師提醒下說出學校裡想要的休閒活動。(A、B、C)</p> <p>5-5 能在老師提醒下說出社區裡想要的休閒活動。(A、B、C)</p> <p>5-6 能在老師提醒下說出嘉義縣裡想要去的遊樂區。(A、B、C)</p>	<p>休閒活動(特生VIII)：主要包括計畫從事休閒活動與邀請他人共同參與活動等學習素材。</p> <p>特生VIII-P-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生VIII-P-2 休閒活動的選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校內的遊戲區與遊戲器材。 2. 能認識社區公園裡的遊戲區與遊戲器材。 3. 能認識嘉義地區的遊樂區。
第十五-十七週	交通工具大考驗	<p>自我決策(特生4)：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。</p> <p>特生4-P-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-P-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>6-1 能依照圖片正確的說出「腳踏車」。(A、B、C)</p> <p>6-2 能依照圖片正確的說出「機車」。(A、B、C)</p> <p>6-3 能依照圖片正確的說出「汽車」。(A、B、C)</p>	<p>行動與交通安全(特生X)：主要包含交通工具的使用、交通(乘車、步行、道路)安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理等學習素材。</p> <p>特生X-P-1 交通工具的認識。</p> <p>特 X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出「腳踏車」。 2. 能正確說出「機車」。 3. 能正確說出「汽車」。
第十八-二十一週	交通工具大考驗	<p>自我決策(特生4)：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。</p> <p>特生4-P-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-P-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>6-4 能依照圖片正確的說出「公車」。(A、B、C)</p> <p>6-5 能依照圖片正確的說出「火車」。(A、B、C)</p> <p>6-6 能依照圖片正確的說出「飛機」。(A、B、C)</p> <p>6-7 能依照圖片正確的說出「船」。(A、B、C)</p>	<p>行動與交通安全(特生X)：主要包含交通工具的使用、交通(乘車、步行、道路)安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理等學習素材。</p> <p>特生X-P-1 交通工具的認識。</p> <p>特 X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出「公車」。 2. 能正確說出「火車」。 3. 能正確說出「飛機」。 4. 能正確說出「船」。

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。